

体教融合背景下田径体育教育的协同发展策略研究

马腾越

河北工程大学 体育与健康工程学院 河北省邯郸市 056000

摘要:近年来,我国政府高度重视体育教育事业的发展,提出“体教融合”的发展战略,旨在实现体育与教育的有机结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。田径作为我国体育教育的重要组成部分,在培养学生身体素质、锻炼意志品质、提高竞技水平等方面具有独特优势。然而,在实际体育教育过程中,田径体育教育存在诸多问题,如课程设置不合理、教学方法单一、师资力量不足等。本论文旨在探讨体教融合背景下田径体育教育的协同发展策略,通过提出相应的解决措施,以促进田径体育教育的协同发展,提高学生的身体素质和综合素养。

关键词:体教融合;田径体育教育;协同发展

研究田径体育教育的协同发展策略,对于提高我国田径体育教育质量具有重要意义。本文以体教融合为背景,提出具有针对性的协同发展策略,以期为我国田径体育教育改革提供有益参考。

1. 体教融合背景下田径体育教育的协同发展意义

在体教融合的大背景下,田径体育教育的协同发展具有深远的意义,具体体现在以下几个方面:(1)促进青少年全面发展:田径运动作为一项基础性、全面性的体育项目,能够有效锻炼学生的身体素质,提高他们的耐力、速度、力量和协调性。通过田径体育教育,学生在体育训练中培养坚韧不拔、团结协作等品质,有助于青少年形成积极向上的生活态度,实现身心和谐发展。(2)提升竞技体育水平:田径体育教育是培养竞技体育人才的重要途径。通过系统化的训练,学生可以在田径项目中发掘自己的潜力,提高竞技水平。这不仅有助于学生在校内外比赛中取得优异成绩,也为我国竞技体育事业输送优秀后备力量。

(3)深化体教融合实践:田径体育教育的协同发展有助于推动体育与教育的深度融合。学校、教育部门和体育机构可以共同搭建平台,共享资源,实现教育、体育、科研、训练等多方面的协同发展。(4)丰富校园体育文化:田径体育教育为校园体育文化的建设提供了丰富的内容。通过举办田径比赛、开展田径课程等活动,可以激发学生参与体育活动的热情,营造积极向上的校园体育氛围。(5)提高学生综合素质:田径体育教育不仅关注学生的竞技成绩,更注重培养学生的团队精神、拼搏精神和社会责任感。这

些素质对于学生未来的人生发展具有重要意义。(6)促进区域体育事业发展:田径体育教育的协同发展有助于提高区域内体育教育的整体水平,推动区域体育事业的繁荣。通过举办各类田径赛事,可以提升区域体育品牌的知名度,吸引更多人关注 and 参与体育活动。

2. 体教融合背景下田径体育教育的协同发展策略

2.1 加强教育部门与体育部门的合作

在体教融合的大背景下,田径体育教育的协同发展策略至关重要。应明确教育部门与体育部门在田径体育教育方面的合作目标、任务和职责,形成合作共识。设立专门的工作小组或协调委员会,负责协调、推进田径体育教育协同发展。定期召开联席会议,交流信息、研究问题、协调行动,确保合作顺利进行^[1]。教育部门与体育部门共同规划田径体育场地、器材等资源配置,确保各学校田径运动场地和器材满足教学需求。教育部门与体育部门共同制定田径体育器材采购、维修、更新等管理制度,提高资源利用效率。

2.2 优化课程设置,将田径教育与文化教育相结合

2.2.1 课程设置方面

在田径课程中融入我国传统文化元素,如太极拳、武术等,让学生在锻炼身体的同时,感受中华民族传统文化的魅力。开设体育与文学、历史、艺术等学科的交叉课程,让学生在了解田径运动发展历程的同时,提高文化素养。邀请文化专家、学者为田径课程提供专题讲座,拓宽学生的文化视野^[2]。根据学生年龄、性别、体质等因素,制定个

性化的田径教学计划,提高教学质量。引进先进的教学方法和手段,如视频教学、模拟教学等,提高学生的学习兴趣和积极性。组织学生参加各类田径比赛,提高学生的竞技水平。开设田径选修课,满足学生个性化需求,提高学生的运动兴趣。开展田径主题班会、讲座等活动,营造良好的田径运动氛围。结合学校特色,开展特色田径项目,如校园接力、趣味田径等。

2.2.2 文化教育方面

提高田径教师的文化素养,使其具备跨学科教学能力。引进具有丰富文化教育背景的教师,为田径课程注入文化元素^[1]。与其他学校开展田径教育教学交流,借鉴先进经验。组织学生参加跨校田径比赛,拓宽学生视野。将田径技能与文化素养纳入学生综合素质评价体系。设立“田径文化之星”等荣誉称号,激励学生全面发展。

2.3 加强师资队伍建设和提高教师的专业素养

选拔具有田径专业背景的教师,充实师资队伍。同时,鼓励具有丰富教学经验和竞技运动经历的退役运动员加入教师队伍。鼓励教师跨学科学习,提高综合素养。通过学术交流、培训等方式,培养既懂田径教学,又具备相关学科知识的复合型人才。在教师队伍中保持男女比例均衡,有利于丰富教学内容和教学方法,提高教学质量。邀请国内外知名田径教练、学者为教师授课,提升教师的专业素养。组织教师观摩优秀田径教学案例,交流教学心得,共同探讨提高教学质量的方法。支持教师参加国内外田径学术会议,了解田径运动的发展趋势,拓宽视野。将教师的专业素养、教学能力、科研水平等纳入评价范围,激励教师不断提升自身素质。对教师评价结果进行反馈,帮助教师了解自身优势与不足,制定个人发展规划。针对不同教师的专业背景和教学特点,实施差异化评价,充分发挥每位教师的潜力。组织教师开展团队活动,增进教师之间的沟通与协作,形成良好的团队氛围。加大对优秀田径教师的表彰力度,激发教师的工作热情。

2.4 完善评价体系,促进学生全面发展

在体教融合的背景下,田径体育教育的协同发展需要关注学生的全面发展,而完善评价体系是促进这一目标实现的关键环节。多元评价标准,建立包含身体素质、运动技能、心理素质、团队合作等多维度的评价体系。这样既能全面反映学生的体育素养,也能鼓励学生在田径运动中

追求个人特长和全面发展。强调运动过程中的参与度和进步,而非仅仅关注比赛成绩。通过记录学生在日常训练、比赛和活动中的表现,为每个学生提供持续进步的反馈。鼓励学生进行自我评价和相互评价,提高学生的自我认知能力和团队合作精神。这种评价方式有助于培养学生的责任感,同时也能促进同伴间的互相学习和鼓励。教师对学生的评价应结合家长的反馈,形成家校共育的评价机制。家长的参与不仅能够提供更全面的信息,还能增强学生参与田径体育活动的家庭支持。通过设立不同等级的奖励,激励学生积极参与田径运动,如“进步最快奖”、“最佳团队精神奖”等,让学生在田径运动中感受到成就感和荣誉感。根据学生的发展需求和运动项目的特点,不断调整和完善评价体系。确保评价体系既能反映学生的实际表现,又能适应体育教育的发展趋势。将田径体育教育评价与语文、数学、科学等学科课程相结合,通过跨学科的评价方式,促进学生综合素质的提高。在评价过程中,关注每个学生的个体差异,避免“一刀切”的评价标准,确保每个学生都能在田径运动中找到适合自己的位置和发展空间。

2.5 加强校园田径文化建设,营造良好的氛围

明确田径运动的精神内涵,如公平竞争、顽强拼搏、团结协作等,将其作为校园田径文化建设的核心价值。定期举办田径运动会、田径知识讲座、田径技能培训班等活动,增强学生对田径运动的兴趣和参与度。设立田径俱乐部,提供更多交流和学习的机会,让学生在活动中感受田径的魅力。在校园内设立田径文化长廊,展示田径运动的历史、成就和运动员风采。利用校园广播、电子屏幕等宣传田径文化,营造浓厚的田径运动氛围。结合重要节日和纪念日,如奥林匹克日、田径运动日等,开展主题活动,提高学生的民族自豪感和参与热情。组织学生参观田径运动场馆,了解田径运动的起源和发展。通过家长会、家校联系册等形式,向家长宣传田径运动的重要性,鼓励家长支持孩子参与田径运动。定期举办家长田径运动会,增进家校间的交流与合作。

3. 结论

田径体育教育应注重课程内容的科学性、趣味性和实践性,将田径知识、技能与学科知识相结合,提高学生的综合素质。采用多样化、互动式的教学方法,激发学生学习兴趣,提高学生主动参与田径运动的积极性。通过培训、

进修等方式,提高教师的专业理论水平和实践教学能力,为田径体育教育提供有力保障。加强学校与体育部门、企事业单位的合作,实现体育资源互补,为学生提供更多实践机会。建立科学、合理的评价体系,关注学生个体差异,注重学生德智体美劳全面发展。

参考文献:

[1] 田园. 体教融合背景下职业院校体育教师继续教育问题及对策 [J]. 体育视野, 2023, (24): 148-150.

[2] 贺春兰, 黄欣玥. 体教融合: 青少年体育素养待全面

提升 [N]. 人民政协报, 2023-11-29(009).

[3] 张玉婷, 李鸿飞, 杨娟, 等. 深化体教融合发展的理论审视与现实路径 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 西安体育学院; 西安文理学院, 2023: 3.

作者信息:

马腾越(2002.7.26), 女, 汉, 山东省菏泽人, 本科, 主要研究方向为体育田径。