

数智赋能高职院校财会专业教学模式改革与创新

陈博雅

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150010

摘要: 随着信息技术的日新月异,数智化浪潮汹涌澎湃,已然成为当今时代不可逆转的主流趋势,这股力量深刻地渗透并重塑着各行各业的发展格局。在高职院校财会专业教学的广阔舞台上,数智化技术的蓬勃兴起不仅彻底颠覆了沿袭已久的教学模式,使之从单一的讲授式向多元化、互动化转型,而且为教学的持续创新开辟了新的路径与无限可能。本文正是立足于这一时代背景,深入剖析数智化技术如何赋能高职院校财会专业教学模式的改革与创新,力图通过系统的研究与探讨,为构建适应数智时代特征的财会专业人才培养体系提供有益的参考与启示,以期培养出既具备扎实的财会理论基础,又精通数智化应用技能的复合型人才,满足经济社会对财会领域新型人才的需求。

关键词: 数智化;高职院校;财会专业;改革与创新

高职院校,作为孕育与培育高素质技能型人才的关键摇篮,其财会专业的教学质量和成效,无疑在塑造未来财会人才的专业素养与综合能力方面发挥着举足轻重的作用。然而,面对数智化时代浪潮的汹涌来袭,社会对于财会人才的需求正经历着前所未有的变革与升级,传统的教学理念和模式,无论是在知识的传授深度、技能的实践应用,还是在创新能力的培养上,都已逐渐显露出其局限性,难以充分满足市场对新型财会人才的需求。在此背景下,积极探索数智赋能下的财会专业教学模式改革与创新,无疑成为了提升教学质量、优化人才培养结构、确保毕业生能够无缝对接市场需求的重要途径与迫切任务。这不仅有助于构建更加高效、灵活、富有活力的教学体系,还能有效促进学生在数智化环境中快速成长,成为具备前瞻视野、精湛技艺和创新能力的新时代财会精英。

1. 高职院校财会专业教学面临的主要问题

1.1 教学理念相对滞后

在当前的教育环境中,部分高职院校财会专业的教学理念依然深陷传统泥沼,过度侧重于理论知识的灌输,却对学生的实践技能和创新能力的培养缺乏足够的重视。这种陈旧的教学理念,如同一道无形的枷锁,束缚了学生的全面发展,导致他们在面对数智化时代对财会人才提出的多元化、高层次要求时,显得力不从心,难以适应快速变化的市场需求。因此,更新教学理念,强化实践与创新能力的培养,已成为高职院校财会专业亟待解决的关键问题。

1.2 教学方法单一且缺乏活力

传统的教学方法,多以教师为中心,采取单一的讲授模式,课堂缺乏足够的互动和实践环节,这不仅极大地削弱了学生的学习兴趣 and 积极性,更在某种程度上限制了学生创新思维和问题解决能力的挖掘与培养。在数智化时代,这种单一的教学方法已难以满足学生对个性化学习和深度参与的需求,也无法有效激发学生的创造力和批判性思维。因此,探索和实施多元化、互动式的教学方法,成为提升教学质量、促进学生全面发展的必然要求。

1.3 教学体系有待完善

高职院校财会专业的教学体系,往往存在着课程设置不合理、实践教学环节薄弱等亟待解决的问题。一方面,课程设置过于注重理论知识的系统性,而忽视了与实际工作场景的紧密结合,导致学生难以将所学知识有效应用于实践中。另一方面,实践教学环节的不足,使得学生在掌握理论知识的同时,缺乏必要的实际操作能力和解决问题的能力。这些问题不仅影响了学生的综合素质提升,也制约了高职院校财会专业人才培养的质量与效率。因此,构建科学合理、实践导向的教学体系,成为提升人才培养质量、满足市场需求的关键所在。

2. 数智时代给高职院校财会专业教学带来的影响

2.1 教学内容实现多元化与实时更新

数智化技术的广泛应用,极大地丰富了高职院校财会专业的教学内容。它打破了传统教材的局限性,使得教学

资源不再局限于纸质书籍,而是可以通过互联网、专业数据库、在线课程平台等多种渠道获取。这些资源不仅包含了最新的财会理论知识,还涵盖了大量的行业案例、实操教程以及前沿技术动态,有助于学生拓宽视野,紧跟行业动态,掌握最新的财会知识和技能。同时,数智化技术还使得教学内容的更新速度大大加快,学生能够及时接触到最新的知识信息,保持学习的时效性和前沿性。

2.2 教学方式展现多样化与个性化

数智化技术为高职院校财会专业的教学方式带来了革命性的变化。它提供了在线教学、虚拟仿真教学、混合式教学等多种教学模式,使得教学方式更加灵活多样,能够满足不同学生的学习需求。在线教学打破了地域和时间的限制,学生可以随时随地接入学习平台,进行自主学习和互动交流。虚拟仿真教学则通过模拟真实的工作场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提高了学习的趣味性和实效性。此外,数智化技术还支持个性化学习路径的定制,根据学生的学习进度、兴趣偏好和能力水平,提供个性化的学习资源和建议,实现因材施教。

2.3 教学评价实现精准化与智能化

数智化技术的应用使得高职院校财会专业的教学评价更加科学客观。通过数据分析、机器学习等先进技术,可以对学生的学习数据进行深入挖掘和分析,精准评估学生的学习情况和学习成效。这种评价方式不仅关注学生的学习结果,还重视学习过程和学习行为的分析,为教师提供了全面、深入的反馈。同时,数智化技术还支持智能化的教学建议生成,根据学生的学习表现,为教师提供有针对性的教学策略和干预措施,帮助教师更好地指导学生学习,提升教学效果。

3. 数智赋能高职院校财会专业教学模式改革与创新

3.1 更新教学理念,注重能力培养

高职院校财会专业在当前数智化时代背景下,亟需更新其教学理念,实现从传统的注重知识传授向更加注重能力培养的深刻转变。这一转变的核心在于,不再仅仅满足于学生对财会理论知识的记忆与理解,而是要通过一系列创新的教学方法,如项目式学习、案例教学等,来全面激活学生的实践能力与创新能力。其中,项目式学习,作为一种以学生为中心的教学模式,鼓励学生围绕具体项目展开探究与实践。

例如,在财会专业中,可以设计一系列与企业实际财务运作紧密相关的项目,如财务报表分析、成本控制方案设计等,让学生在完成项目的过程中,综合运用所学知识,解决实际问题,从而锻炼和提升他们的实践操作能力和团队协作能力。通过这些创新的教学方法,高职院校财会专业不仅能够为学生提供一个更加贴近实际工作场景的学习环境,还能有效激发他们的学习热情,培养他们的综合素质,使他们能够更好地适应数智化时代对财会人才的多元化需求。

3.2 丰富教学方法,提高教学效果

在数智化技术飞速发展的当下,高职院校财会专业应紧跟时代步伐,不断丰富教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升教学质量。具体而言,可以通过引入在线教学、虚拟仿真教学等新型教学方式,将数智化技术的优势充分融入教学过程。

例如,在当今数智化技术飞速发展的背景下,高职院校财会专业正积极利用在线课程平台这一先进工具,来丰富和完善其教学体系。具体而言,财会专业可以依托在线课程平台,开设一系列涵盖基础理论、专业技能及行业前沿等多方面内容的课程,以满足不同层次、不同需求学生的学习要求。这些课程既包括了传统的会计原理、财务管理、税法等基础理论课程,也涵盖了财务分析、成本控制、审计实务等专业技能课程,还有关于大数据与财务管理、云计算在财会中的应用等行业前沿课程,旨在为学生提供全面、系统的知识体系。在线课程平台不仅提供了丰富的课程资源,还通过在线直播、录播回放等功能,极大地提升了学习的灵活性和便捷性。学生可以根据自己的时间安排和个人兴趣,自由选择学习时间和地点,无需受到传统课堂的时空限制。对于难以理解的知识点,学生可以通过录播回放功能,反复观看教师的讲解,直到完全掌握。这种个性化的学习方式,不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能确保学习效果的最大化。

3.3 完善教学体系,强化实践教学

为了进一步完善高职院校财会专业的教学体系,培养出既具备扎实理论基础又拥有出色实践能力的财会人才,我们必须对课程设置进行科学合理的规划,并着重加强实践教学环节。这不仅仅意味着要在传统理论教学的基础上,融入更多与当前数智化时代相契合的内容,如数

据分析、云财务等新兴领域的知识，还要通过一系列实践导向的教学策略，来切实提升学生的实际操作能力和解决问题的能力。

例如，在高职院校财会专业的教学过程中，加强实践教学环节已成为提升学生专业素养和实践能力的重要途径。为了实现这一目标，我们积极探索并建立了校企合作机制，为学生搭建起一座连接理论与实践的桥梁，使他们能够在真实的工作环境中进行实习实训，从而获得更加深入和全面的实践经验。具体而言，我们与多家知名企业建立了紧密的合作关系，共同设立了实习基地。这些实习基地不仅为学生提供了丰富的实践机会，还让他们有机会亲身参与到企业的日常财务管理工作中。在实习期间，学生们可以在专业导师的指导下，参与财务报表的编制、成本控制的实施、税务筹划的制定等实际工作，从而在实践中深化对会计理论、财务管理等专业知识的理解和掌握。通过这种深入企业的实践学习，学生们不仅能够接触到最前沿的财会技术和方法，还能在实践中遇到各种实际问题，并学会运用所学知识去分析和解决这些问题。这种从理论到实践、再从实践到理论的循环往复，不仅有助于提升学生的专业素养和实践能力，还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。

3.4 利用数智化技术，优化教学资源

为了进一步提升高职院校财会专业的教学质量，我们应当充分利用数智化技术的优势，对教学资源进行整合和优化，构建一个高效、便捷、全面的学习环境。具体而言，我们可以通过建立在线课程平台、共享教学资源库等举措，来打破传统教学的时空限制，让学生能够随时随地获取到丰富的学习资源，从而提高学习效率。

例如，共享教学资源库是一个集国内外优质财会教育资源之大成的知识宝库，它打破了传统教育资源的界限，将海量的、高质量的财会教学资源汇聚一堂，为学生提供了一个前所未有的学习平台。在这个资源库中，我们精心收录了来自国内外知名高校的财会专业课程资料，这些资料涵盖了会计原理、财务管理、税法、审计等多个核心领域，内容详实、结构清晰，为学生提供了系统的学习路径和深入的知识解析。同时，资源库还收录了众多行业专家的讲座视频，这些视频不仅包含了专家对财会领域最新动态的解读，还有他们多年从业经验的分享，为学生提供了宝贵

的实践经验和行业见解。通过观看这些视频，学生可以近距离地聆听专家的声音，感受他们的智慧，从而激发自己的学习兴趣和动力。此外，资源库还可以提供教学资源上传、分享、评价等功能，鼓励教师和学生积极参与资源建设，形成共建共享的良好氛围。通过这些资源的共享和交流，学生不仅能够拓宽视野，了解最新的财会知识和技能，还能够激发创新思维，提升解决问题的能力。

3.5 建立教学评价体系，提供全面反馈

为了构建更加科学、全面、高效的高职业院校财会专业教学评价体系，我们应当充分利用数智化技术的优势，通过数据分析、机器学习等先进技术手段，对学生的进行学习情况进行精准评估，从而为学生提供更加个性化的学习指导和全面的学习反馈。我们可以建立基于数智化技术的科学教学评价体系，该体系能够实时收集和分析学生在学习过程中的各类数据，如在线课程的学习进度、作业完成情况、测试成绩、课堂参与度等，通过数据分析技术，对这些数据进行深入挖掘和综合分析，从而得出学生的学习状态、学习成效以及潜在的学习问题。同时，利用机器学习算法，我们可以根据学生的学习数据，预测其未来的学习趋势，为教师提供更加精准的教学建议，帮助学生及时调整学习策略，提高学习效率。此外，我们还应该倡导多元化评价，即采用多种评价方式和方法，对学生的知识掌握、技能运用、创新能力、团队协作能力等多个方面进行全面评价。

例如，可以通过项目式学习、案例分析、团队合作等实践教学方式，来评价学生的实践能力和团队协作能力；通过在线测试、问卷调查等方式，来评价学生对理论知识的掌握程度和学习态度；通过参加各类财会技能竞赛，来评价学生的专业技能和创新思维。这些多元化的评价方式，能够更全面地反映学生的学习情况，为学生提供更加全面、客观的学习反馈。

4. 结语

总而言之，数智化时代为高职院校财会专业教学模式的改革与创新提供了新的机遇和挑战。通过更新教学理念、丰富教学方法、完善教学体系、优化教学资源以及建立科学的教学评价体系等措施，可以推动高职院校财会专业教学质量的提升和人才培养模式的创新。未来，随着数智化技术的不断发展和应用，高职院校财会专业的教学模式将会更加多样化和智能化，为培养适应数智时代需求的财会

人才提供更加有力的支持。

参考文献:

[1] 秦荣生. 数智化技术对高职院校财会教学的影响研究 [J]. 审计研究, 2021(6):23-28.

[2] 王家斌. 浅谈数智化在高职院校财会领域中的应用 [J]. 财会研究, 2022(1):42-43, 52.

[3] 王剑盛. 高职院校财会课程向“会计数智化”进阶的路径 [J]. 财会月刊, 2022(16):115-118.

[4] 张燊. 浅析数智化时代下高职院校财会教学方法的创新研究 [J]. 知识经济, 2021(17):150.

基金项目:

黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度规划课题, 课题类型: 省重点课题。课题名称: 基于“数智赋能”背景下高职院校财会专业人才培养模式与课程体系改革研究, 课题编号: ZJB1424010。