

# 教育管理中学生自主学习能力培养方法

黄国倩

泰国博仁大学 广西崇左市 532200

**摘要:** 自主学习能力是学生教育管理中的重要组成部分,有助于激发学习兴趣与动力,并培养创造力和问题解决能力。本文探讨了学生自主学习能力培养方法,包括激发学习兴趣、提供学习指导与支持、培养自主思考与问题解决能力、鼓励合作学习,以及设定学习目标和计划。这些方法旨在提升学生的自我管理能力和自我管理能力,促进其全面发展。

**关键词:** 自主学习能力; 学习兴趣; 创造力

## 引言

在当今快速发展的社会中,教育管理面临着培养学生自主学习能力的挑战。自主学习不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力,还能提升他们的创造力和问题解决能力。通过有效的教育管理策略,学生可以在学习中获得更大的自主性和成就感。本文将探讨几种有效的方法,帮助教育管理者在日常教学中培养学生的自主学习能力。

### 1. 教育管理中学生自主学习能力的意义

#### 1.1 激发学习兴趣和动力

从教育的角度来看,学生自主学习能力的培养对于学习兴趣与动力的激发具有深刻的意义。在传统的教育模式中,学生通常都是在被动地接收知识,在学习的过程中也会显得枯燥。而且学生有了自主学习的能力之后,就可以根据自己的好奇心和求知欲来探究知识。比如在历史学习中,学生自主学习并不囿于课本内容,可能会积极主动地学习历史文物后面的故事,探索各个历史时期文化风俗的差异等等。这一主动探究的过程将使得学生在学习中找到丰富的知识内容和乐趣,进而使得学习兴趣大大增强。兴趣是学习的良师益友,学习兴趣一旦被激发出来,学生就会有学习的内在动力,而不再取决于外在催促和压力。他们将倾向于把时间和精力倾注在学习上,不管是在繁杂的数学难题面前还是在晦涩难懂的文学作品面前都能积极主动地进行研究。这种自主学习能力所激发出来的学习兴趣与动机是持续而稳定的,它能陪伴学生在漫长的学习生涯里不断地进取,从而为他们的终身学习打下坚实的基础,让它不断地游弋于知识海洋之中,不断地收获着成长和进步,把学习真正地由任务变成内在的需要和快乐。

#### 1.2 培养创造力和解决问题的能力

在教育管理领域中,学生自主学习能力对发展创造力、解决问题等方面起着至关重要的作用。自主学习给了学生独立思考的足够空间。学生进行自主学习时,已经不囿于教师讲授的单一解题思路或者知识理解角度。例如科学实验课程中,自主学习学生遇到实验结果不符合自己期望的时候,并不消极地等着老师通知回答,而会积极主动地去想一些可能会发生偏离的部分,试图通过对不同变量的控制和实验步骤的调整来对问题进行多方位的分析,在此过程中,他们提出了种种创新性假设,并且加以验证。在文学创作或者艺术设计这类科目上,通过自主学习,学生可以广泛地涉猎风格各异的作品和思潮,进而将多元元素融入其中,打造出具有独特个性的创作。长时间的自主学习经历让学生们积累了大量的知识和多元的思维,在面对纷繁复杂的问题时能快速地从知识储备库里抽取出相关的信息,灵活地运用各种思维方法,通过分析,综合,对比和评判,进而寻找到解题的独特方法。这种创造力和解决问题能力的发展不仅有利于学生获得优异的学业成绩,而且更有利于他们今后职业发展和社会生活,从容面对种种未知的挑战,做一个符合时代发展需要的创新型人才,才能助力促进社会进步和发展。

### 2. 教育管理中学生自主学习能力培养方法

#### 2.1 激发学习兴趣

从教育管理上讲,学生学习兴趣的激发是学生自主学习能力发展的一个重要基石。兴趣就像把钥匙,能打开学生探求知识之门,引导学生积极主动地深入到知识殿堂之中。教师在教学过程中,可通过丰富多彩的教学方法,点

燃学生学习的激情。比如在课堂导入环节利用生动风趣的故事,吸引人的悬念或者震撼人的视频资料来快速捕捉学生注意力,让学生对将要学的知识充满好奇。例如,在教授物理学中的“重力”概念时,可以先播放一段展示重力现象的精彩视频,如苹果落地、瀑布倾泻等,这样可以让学生直观地感受到重力的存在和神奇,从而激发他们对探索重力原理的渴望。与实际生活相结合教学,也是一种有效的兴趣激发方式。把学科知识和日常生活的情景,现象密切联系起来,使学生认识到学过的东西不是抽象和遥远的东西,而是实际有用的东西。例如数学教学时,介绍购物打折,计算房屋面积,规划旅行行程等生活事例,让学生懂得生活中处处有数学,从而增强了其应用数学知识解决现实问题的热情。另外开展形式多样的课外活动也是必不可少的。举办学科竞赛,科技展览和文化节,给同学们一个展示自己的舞台,使同学们从活动中感受学习的成就感和快乐。如组织校园科技节活动,鼓励同学们创作科技创新作品等,在同学们看到了自己动手设计和创作的小发明能正常发挥作用而得到别人的赏识后,他们对于科学知识的学习兴趣将大大提高,然后更积极主动地去探究有关方面的知识,并逐步培养自主学习习惯,以兴趣为动力,不断开拓知识视野,促进综合素质的发展。

## 2.2 提供学习指导和支持

在教育管理过程中,给予学生高效的学习指导与支持,对于学生自主学习能力发展具有无可取代的重要意义。教师要针对学生个体差异制订个性化学习指导方案。每一位同学都有着自己特殊的学习风格,学习节奏以及知识基础,有些同学善于视觉学习并且对图像,色彩,图表等资料比较敏感;有些学生属于听觉型学习者,他们比较容易靠听讲吸收知识。教师在教学中需深刻认识学生特点,对视觉型学习者而言,可提供更多图文并茂的学习资料和制作精美课件等;针对听觉型的学习者,我们可以为他们推荐一些高质量的有声读物,作为他们的学习辅助资料。学习期间及时答疑解惑是关键。学生学习上有困难,教师要耐心地听学生提问,并指导学生循序渐进地分析出解决问题的关键,不要直接通知回答。比如当学生学英语语法后,对复杂从句结构很难理解,老师可通过实例,比较等形式帮助他们梳理出从句构成要素及用法规则,使他们通过思考和探究逐步掌握所学内容。同时教师也应该引导学生获得

有效学习策略。比如教给学生预习的方法,使其预习时明确学习目标并把不懂的部分标出来,这样上课就能有的放矢;引导学生在复习中学会总结归纳知识点,并绘制思维导图,以加深学生对所学内容的记忆和理解。另外,提供给学生大量的学习资源是强有力的后盾。推荐有关图书、网站和学习软件,扩大学生学习渠道,让学生在更加浩瀚的知识海洋里独立徜徉,不断增强自主学习能力,为他们的终身学习打下坚实基础,并在老师们的精心引导和扶持下,逐渐发展成为一个独立、自信的学习者。

## 2.3 培养自主思考和问题解决能力

在教育管理体系中,注重对学生自主思考与问题解决能力的培养是形塑学生自主学习能力最核心的一环。教师在教学中应积极创设轻松自由的课堂气氛,鼓励学生敢问,敢问。传统课堂通常以教师为中心,学生处于被动地接受知识的地位,这一格局不利于培养学生的自主思考能力。而且在课堂上民主氛围浓厚的情况下,才能让学生大胆地发表意见、提出质疑。比如语文课堂上欣赏文学作品时,老师就不能把作品主题,人物形象以及其他分析结果直接灌输到学生身上,而要引导他们对作品进行不同视角的阐释,鼓励他们就作品情节和人物行为发表意见,即使它们不同于传统解读。设问富有启发性,是发展学生自主思考的一个重要途径。提问要有一定深度,要有开放性,要能激起学生思维的火花。如在学习化学实验时,教师可以提出“若在试验中改变某种反应条件可能得到什么不同结果呢?”这类问题引发学生对化学反应原理及影响因素进行深刻反思,不能单纯按实验步骤来进行。同时教师应指导学生逻辑推理,分析归纳和类比联想等独立思考方法。当学生面临数学难题时,应指导他们运用逻辑推导来逐渐形成解决问题的方法,并从已有的条件开始,通过逻辑推理来得出最终的结论。教师可在学生面对纷繁复杂的题目时指导学生把题目分解为几个小题目,各个击破,从而培养学生分析题目的能力。另外通过项目式学习或者小组探究活动的进行使学生在练习中锻炼解决问题的能力。以地理课程为例,对当地环境保护进行项目式学习时,要求学生亲自调查当地环境现状,分析污染原因,提出解决方案和实施评价。在这一过程中学生既可以用自己学过的知识去解决现实问题,又可以不断地提高自主思考的能力,逐步发展成为一个可以自主迎接多种挑战的独立学习者,在

今后的学习和生活中均可凭此本领披荆斩棘、收获发展和进步。

#### 2.4 鼓励合作学习

从教育管理范围来看,激励合作学习对培养学生自主学习能力和具有非同寻常的重要意义。合作学习可以使学生在互相交流,互相启发的过程中开拓思维视野。小组合作学习中学生来自于不同的家庭背景,学习经历,其思维方式与知识储备也不尽相同。比如数学小组协作解复杂应用题,有些同学可能善于列方程求解,而有些同学对图形分析比较灵敏,就会把自己的解题思路分享到小组中,能使其他成员触及不同思考角度以突破自己思维局限。学生通过合作学习可以促进沟通协作能力的发展,同时也是群体情境下自主学习能力的表现。就小组项目而言,要求同学们要明确自己的作用和任务,分工协作,密切合作。例如完成历史文化展览小组任务后,部分同学负责资料收集、展板设计、现场讲解等。在这一过程中他们要不断进行交流沟通、协调好对方工作的进度和内容、学会听取别人的意见建议、一起处理好合作中遇到的种种难题。合作学习也可以发展学生团队责任感。每一位组员都清楚他们的成绩将影响到整个小组的结果,从而更主动积极地参与到学习任务中来。以英语戏剧表演小组合作为例,为呈现精彩表演,每一位同学都力求熟记台词并仔细排演动作表情,哪怕是面对困难,都要有团队的激励和支持,持之以恒。这种团队责任感将内化为一种学习动力,推动学生积极主动地提高知识水平与技能。

#### 2.5 设定学习目标和计划

在教育管理工作当中,指导学生制定合理的学习目标与方案,是发展学生自主学习能力和至关重要的措施。明确的学习目标,可以对学生学习行为进行明确方向指引。教师要帮助学生结合自身实际设定近期与远期学习目标。短期目标可为本周掌握某一章节知识内容,完成一定量练习题等等,这类目标既具体又具有可操作性,能使学生在短时间内看到学习成果并提高学习信心。比如学物理中电学知识,同学们制定了这一周认识欧姆定律和能够正确应用欧姆定律解决问题的近期目标,并且通过努力达到这个目标,将使其在学习过程中产生成就感,继而激发出继续深造的热情。长远的目标主要集中在学生的学术进步和个人发展

上,例如在本学期结束时在班级的整体成绩中取得多个名次,或在某个学科的竞赛中获得奖励等。长期目标就像遥远的明灯,鼓舞着学生不断地奋进。定好目标之后,制订一个周密的学习计划是必不可少的。学习计划应该包括安排学习时间,计划学习内容和选择学习方法。如学生可按课程表合理安排每日预习,复习时间,并在不同科目学习任务中合理安排业余时间。对学习的内容,按难易程度及重要程度依次排列,重点、难点知识重点攻克。就学习方法而言,要根据学科特点及自己的学习风格来选择适合自己的方式,比如学语文可采取多读、多写、多背等方式,学数学要注意大量习题、错题整理等。教师应该指导学生经常评价和调整自己的学习目标及方案。学生知识水平与学习能力都将随学习的不断深入而改变,原目标与方案也许已不适合。通过定期评估可以让学生及时发现问题、修改目标、优化方案,让学习目标与方案时刻满足他们的学习需要,这样才会按部就班地向自主学习方向迈进,自主学习能力才会逐渐增强,学业才能不断进步和个人才能得到充分发展。

#### 结束语

综上所述,培养学生的自主学习能力是教育管理中至关重要的一环。通过激发学习兴趣、提供必要的学习指导与支持、培养自主思考与问题解决能力、鼓励合作学习,以及设定明确的学习目标和计划,教育管理者可以有效地促进学生的全面发展。这些方法不仅有助于学生在学术上取得成功,还能为他们的未来生活奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 王莉. 新时代开放大学教育管理中思政教育质量提升策略探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(11):49-51.
- [2] 刘敏越. 新媒体在高校教育管理的应用分析[J]. 公关世界, 2024,(24):21-23.
- [3] 张慧思. 高校辅导员在学生管理中融入思想政治教育方法思考[J]. 西部学刊, 2024,(22):111-114.
- [4] 陈婕, 胡旖玫, 郝晓妹. 健康教育 App 在糖尿病管理中的研究进展[J]. 上海护理, 2024,24(11):66-69.
- [5] 庞靖. 探析在高中数学教学中培养学生自主学习能力的办法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021,(03):155-156.