

大数据时代对高校休闲专业游泳课的影响

李阳 彭韵竹 李俊贤

鞍山师范学院 辽宁鞍山 114007

摘要: 大数据时代已经到来,在这样的时代下人们的思维方式发生了大的变化。它也将影响着我们的高校教学,游泳不仅仅被定义为一项竞技运动,而且也是一种生存技能。在高等院校的体育课程中,游泳课程被世界一流大学列为必修课程,高校游泳课程更被认为是对防溺水教育的救偏补弊。在游泳教学中,教师需要利用大数据带来的便利,利用资源的良好整合方便自己的教学。目前,大数据运用到休闲专业教学中还处在起步阶段,该文仅仅从大数据对游泳教学效果影响方面进行了初探,对游泳课程未来在高校中的广泛发展和普及提供理论与实践依据。

关键词: 大数据; 高校; 休闲专业; 游泳课; 影响

在 2021 年 10 月 25 日,国家体育总局印发《“十四五”体育产业发展规划》中强调了实施体育数字化战略的重要性,以支持 AI 等新技术在体育领域的创新应用。所以教育者要勇于接受新的教育教学的挑战,也要积极地去面对即将到来的信息改革,从 2020 年初开始,在全国高校采用了不同形式的线上教学背景下,不同类型的院校对体育课程的定位与目标不同,体育课可以分为体育专业和休闲专业两个类型的课程。体育课程的教学与学科教学有很大的不同,高校体育是大学教育系统中的重要组成部分,也是学生接受体育教育的最后阶段,更是建设学校社会主义精神文明和促进大学生全面发展的重要内容。休闲体育专业主要研究运动休闲服务与管理基础理论知识,需要具备各项休闲运动,以及体育运动策划、营销、管理和体育市场开发能力。在国家体育总局、人力资源和社会保障部等部门联合在 2013 年 5 月发布的第 16 号文件中,将游泳、高山滑雪、自由式滑雪、单板滑雪、潜水、攀岩项目列为第一批高危险性体育项目,这更证实了会游泳的重要性。特别是在 2024 年巴黎奥运会我国以 2 金 3 银 7 铜共收获 12 枚奖牌,是参赛历史上最多的一次。目前,国家已推出《全民健身游泳锻炼标准》,倡导公民积极参加游泳健身活动。现在各个高校顺应社会和学生的需要,在体育课中开设游泳课。鉴于游泳教学的环境特殊性,高校游泳教学受气候或场地的影响。加上初学者存在的心理障碍、女生的生理周期及课时少等原因,连续教学很难进行,教师在教学中必须采取恰当的、有效的教学方法,才能使學生顺利掌握

游泳技术,技能。取得理想的教学效果。

1 大数据

1.1 大数据概念

【大数据】:即无法在可承受的时间区间内,依靠人脑或工具来进行捕捉、管理以及处理的数据集合。通过对新系统、新工具、新模型的发掘,运用分布式计算架构,从而实现对数据深层次规律的收集、处理、分析、归纳和总结。^[1]

1.2 大数据的特点

大数据作为当下的热门研究技术领域。首先,其数据体量庞大,大型数据集已从 TB 级别大幅跃升至 PB 级别,规模之巨可见一斑。其次,数据类别丰富多样,来源广泛。再者,价值密度低,比如在持续的监控视频中,可能有用的数据仅仅只有 1 到 2 秒,需要从海量数据中去筛选挖掘有价值的内容。最后,处理速度快,包含大量在线或实时数据分析处理需求,遵循 1 秒定律,这意味着能够在极短的时间内对数据进行高效处理,以满足现代社会快速决策和响应的需求。大数据的这些特征使其在众多领域发挥着越来越重要的作用,为人们带来了新的机遇和挑战。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本次研究面对的是国内不同类型高等院校的游泳课程,课程的定位与组织形式、以及不同高校在游泳课中的课时分配、教学模式的运用、教学内容的选择。

2.2 文献资料法

以“高校体育课程组织形式”、“高校游泳课程”、“高校体育课程”为关键词。对中国知网、中文文献数据库共计 30 篇文献（其中期刊论文 26 篇，硕博论文 4 篇）进行归纳以及整理，为本次的研究提供理论基础。

2.3 非结构性访谈法

通过各种方式（电话、微信以及面谈等）与国内不同类型高校（综合类院校、师范类院校、体育类院校）的游泳教师进行沟通。主要访谈的内容包含了各个专业游泳课程的性质、定位、学时与学分的设置、课程组织方式，同时还包括对游泳教学大纲以及教学内容的评价。

3 研究结果

3.1 高校休闲专业游泳教学的涵义

高校休闲专业游泳教学是指在高校休闲专业的课程体系，以游泳运动为主要教学内容，旨在培养学生的游泳技能、水上安全意识、健康生活方式以及对休闲体育的理解和热爱。游泳教学在高校休闲专业中具有多方面的重要意义。游泳也是一种重要的生存技能，通过教学可以让学生掌握在水中自救和救助他人的能力，提高水上安全意识。另一方面，游泳教学有助于培养学生的休闲体育观念。在休闲专业中，学生不仅要学习运动技能，更要理解休闲体育的内涵和价值，学会如何在休闲时间中选择适合自己的运动方式，享受运动带来的乐趣和益处。游泳作为一种受欢迎的休闲运动项目，可以让学生亲身体验休闲体育的魅力，培养他们对休闲体育的兴趣和热爱。同时，游泳俱乐部、游泳比赛等活动也为学生提供了更多的社交机会，丰富他们的大学生活。

3.2 不同类型高等院校休闲专业游泳课程组织形式

在综合类院校，游泳课程通常作为休闲体育专业的选修课程之一。课程组织形式较为灵活多样，可能会结合理论教学与实践教学。理论部分会在教室进行，介绍游泳运动的历史、发展、技术原理、安全知识等。实践教学则在游泳馆开展，教师会根据学生的不同水平进行分组教学，既有针对初学者的基础教学，如呼吸方法、漂浮技巧等，也有针对有一定基础学生的提高教学，如各种泳姿的技术改进。同时，综合类院校可能会组织游泳俱乐部或社团活动，让学生在课外也能参与游泳锻炼和交流。而师范类院校的休闲专业游泳课程，除了注重学生自身的技能掌握，还强

调教学能力的培养。课程组织上，会安排学生进行模拟教学，互相点评，提高教学技能。实践课中，教师会更加注重动作规范和教学方法的传授，让学生在学会游泳的同时，也能掌握如何教授他人游泳。此外，师范类院校可能会与周边中小学合作，为学生提供实习机会，让他们在实际教学环境中积累经验。对于体育类院校的休闲专业游泳课程则更加专业化。课程组织紧密围绕竞技游泳和休闲游泳两个方向。竞技游泳方面，会有严格的训练计划，包括高强度的体能训练、技术专项训练等，可能会组织学生参加各类游泳比赛。休闲游泳方向则注重培养学生水上活动组织能力和游泳健身指导能力，如组织水上趣味活动、为健身人群制定游泳训练计划。

3.3 高校游泳教学的特殊性

游泳教学具有特殊性。由于教学环境在水中，对于高校学生中的初学者来说，首先他们需要克服对水的恐惧心理以及可能出现的厌学状态，要适应水环境带来的水中压力、阻力和浮力。并且要应对诸如呛水、抽筋、呼吸困难、头晕、漂浮困难或无法漂浮等各种状况。一旦出现意外情况，后果可能较为严重。高校游泳教学对安全的要求极高。游泳教学主要在水中进行。因此，教师不仅要教授游泳技能，还需时刻关注学生的安全状况，进行严格的安全管理和教育，包括水上安全规则、紧急救援方法等。

3.4 大数据时代对高校休闲游泳教学的影响

首先，教学资源更加丰富。通过大数据技术，教师可以轻松获取全球范围内的优质游泳教学视频、教材、课程设计等资源，丰富教学内容，为学生提供多样化的学习体验。其次，教学更加个性化。大数据可以对学生的学习行为、技能掌握情况进行详细分析。例如，记录学生在游泳练习中的速度、划水次数、呼吸频率等数据，分析其优势和不足，从而为每个学生制定个性化的教学计划。教师可以针对学生的具体问题进行精准指导，提高教学效果。最后，安全管理得到提升。利用大数据可以对游泳馆的环境数据进行监测，如水温、水质、人流量等，及时发现潜在的安全隐患。在教学过程中，通过穿戴设备收集学生的生理数据，如心率、血压等，一旦出现异常可以及时采取措施，确保学生的安全。总之，大数据时代为高校休闲游泳教学带来了新的机遇和挑战，推动着教学不断创新和发展^[5]。

3.5 大数据时代对高校休闲游泳教学改变教学角色

在大数据时代,教师的角色从知识的传授者转变为学生学习的引导者和数据分析师。教师不再仅仅是单向地向学生传授游泳知识和技能,而是更多地根据学生的数据分析结果,引导学生进行个性化的学习。例如,教师借助大数据分析学生在游泳学习过程中的常见问题,教师可以有针对性地调整教学方法^[6]。如通过分析学生的动作数据,发现学生在划水动作上的普遍错误,然后在教学中重点讲解和纠正划水动作的要领。

3.6 大数据时代对高校休闲游泳教学质量目的的影响

从整体上看,大数据有助于提高高校游泳教学的质量。通过对教学过程中各种数据的分析,如学生的出勤率、学习进度、技能掌握程度等,学校和教师可以发现教学中的薄弱环节并加以改进,从而更好地实现高校游泳教学的教育目的,如提高学生的身体素质、培养学生的运动技能和运动习惯等。

大数据还可以用于评估教学效果与教育目的的契合度。通过分析学生毕业后对游泳运动的参与情况、健康状况等数据,可以判断高校游泳教学是否真正达到了预期的教育目的,为教学改革提供依据。

结束语

高校体育课对当今学生来说起到举足轻重的作用,不仅能够锻炼身体,而且能激活学生的思维,从而促进学生文化课的学习。所以教师要充分调动学生上体育课的积极性,善于发现学生的学习动机,积极转变学生对体育课学习的价值观。大数据时代的到来,将“大数据”融入教学课程迎来了前所未有的历史机遇,这是大势所趋,也是时代之需。将“大数据”与教学课程相结合是极具时代性、挑战性的,既要重视“大数据”相关内容在游泳教学中呈现的结果,又不能忽视大数据技术在教学课程改革中的应用,在实践中始终坚持探索与创新,以此助力“大数据”

与休闲游泳教学课程有机融合。

参考文献:

- [1] 马国全,杨建文,张虎祥,等.大数据在体育科学中的应用及思考[J].河北体育学院学报,2015(2):11-16.
- [2] 严霄凤,张德馨.大数据研究[J].计算机技术与发展,2013,23(4):168-172.
- [3] 申威,马强.浅谈游泳教学的特点与教学过程[J].当代体育科技,2013,3(26):72-74.
- [4] 顾小清,张进良,蔡慧英.学习分析:正在浮现中的数据技术[J].远程教育杂志,2012(1):18-25
- [5] 张国栋.大数据时代对高校游泳教学的影响初探[J].当代体育科技,2017,7(14):146+148
- [6] 张宇曼,徐炯博.高校游泳课程开展现状分析与未来展望[J].冰雪体育创新研究,2023(04):124-127
- [7] 冯琳琳,叶陈常等.高校游泳教学及辅助平台现状研究[J].体育视野,2022(06):81-83

作者简介

李阳(1997—),男,汉族,博士,单位:鞍山师范学院,籍贯:黑龙江,讲师,研究专业方向:体育教育、休闲体育、大数据、游泳

彭韵竹(1996—),女,汉族,博士,单位:鞍山师范学院,籍贯:辽宁盘锦,讲师,研究专业方向:心理安全和青少年社会性发展

李俊贤(2003—),男,汉族,本科,单位:鞍山师范学院,籍贯:辽宁省阜新市,研究专业方向:体育教育训练学方向

基金项目:

鞍山师范学院校级科学研究项目(项目编号:24rczx10)。大数据时代下高校休闲体育专业游泳课程的开展现状及前景研究