

新高考视域下高中班主任班级学业规划指导研究

魏云阶

中国人民大学附属中学分校 北京市海淀区 100086

摘要:新高考制度的实施给予了学生们更多的课程自由选择权,在新的高考政策下,高中生们的学业发展目标不仅是学习成绩的提高,更要注重学生全面发展,这对高中班主任的工作提出了新的挑战。班主任要对不同的学生实施个性化的指导来帮助他们实现自我价值的最大化,促进学生全面而健康的成长。基于此,本文首先阐释了在新高考背景下班主任进行班级学业规划指导的重要性,进而分析了当下学业规划的现状,在此基础上提出了班主任对于班级学生学业规划的开展方向,并探讨了班主任指导班级学生学业规划的实现路径以求为现实中的实践提供参考。

关键词:新高考;高中班主任;学业规划指导

随着经济和社会的快速发展,对创新型人才需求愈来愈大,为了迎合经济发展的需求,党的十八届三中全会审议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》《决议》提出要推进考试招生制度改革,2022年6月27日,河南、山西、青海等八个省从2025年开始实施“3+2+1”的模式。北京高考改革将在2025年延续并深化近年来的一系列改革措施,其中最重要的一项就是实施“3+3”的新高考模式。新高考扩大了学生自主权和高校招生自主权,而班主任对学生学业发展指导能够帮助学生明确自身的学习目标及规划,激发其学习的兴趣和动力,因此本文就新高考视域下班主任如何展开对班级学生的学业规划指导进行研究。

1 新高考背景下班主任进行班级学业规划指导的重要性

1.1 新高考对学生提出新的挑战

在新的高考制度中,考试的科目种类是可以随意搭配的,有些科目一年之内可以进行很多次的测试,这就使得考生们的高考压力得到了很好的缓解,让他们有更多的选择余地。不过考试的内容、次数和选择的科目都是建立在学生对自己的兴趣和特长有了足够的认识之后,才能作出正确的选择。新高考的录取方式也发生了变化,学生们要系统地掌握自己的学习和将来的工作生活,这意味着,新高考不但给了学生更多的自由选择机会,同时也让他们对自己的学习计划提出了更高的要求。

1.2 学业规划指导在学生个人发展中不可或缺

高中阶段的学生正处于身心快速发展的阶段,学生们

通过知识的学习探索自身的发展前景以及各行各业的发展现状,结合自身的综合能力对学业进行规划,但是高中阶段的学生生理和心理发育还不是很成熟,无法做出客观理性的判断,面对科目、课程和专业喜好时,缺乏决策的能力和勇气,很可能无法做出正确的决策。如果没有班主任进行学业指导,学生靠自己可能很难做出理性的学业规划,这对其后面的学习和生活将会产生重要影响。班主任可以根据学生的特点和能力,以学业发展为重点,对学习进行科学的指导,将自己丰富的、先进的发展经历与自己的发展经历相结合,让他们对自己有一个清晰的认知,从而决定自己的学习道路,并制订一套科学、合理的发展方案,达到阶段性的生活目标^[1]。

2 新高考背景下学业规划的现状

2.1 缺乏对新高考的准确认知

在新的高考体系下,学业考核的方法得到了进一步的改进,对综合素质进行了评估,以此来指导学生,让他们做出合理的学业计划,提升他们的自学能力,然而,大多数的学校中,他们的课程和作业的负担仍然很多,新高考制度的实施并没有取得很好的效果。这主要是因为学生对高考改革把握的不是很准确,不了解新高考的政策和规则,传统的应试教育的思想仍然影响着新高考制度落实的速度和效果,对新高考制度的执行和发展造成了一定的阻碍。

2.2 难以满足高中阶段的现实需求

对于大多数高中生来说,他们还是把学业放在第一位,对于新高考的改革,并没有太多的关注。这对学生的学

习计划产生了很大的影响,每个高中生都只是普通的考大学的一份子,并没有根据自己的角色来制定自己的计划,这在很大程度上并不适合现在的教育环境。在进行学业规划时,不仅要仔细考量个人职业发展的蓝图,更需对自己的学业道路、专业选择以及职业道路进行深入的思考与规划。这种细致的规划工作不仅仅是为了给自己一个明确的发展方向,也是为了确保每一步都能够稳健地走在正确的轨道上。班主任作为班级管理的重要角色,肩负着引导学生健康成长的重任。他们需要通过日常的学习观察和互动交流,了解每位学生的特长、兴趣和潜能,从而提供个性化指导,帮助学生构建起切实可行的学习目标。通过科学合理的引导,学生可以在学习中发现自我,在实践中提升能力。最终,这种长远的规划和系统的培养将为学生们将来踏入社会,面对各种挑战时打下坚实的基础,有足够的底气和自信去迎接未来的机遇与挑战。在当前教育体系的改革浪潮中,新高考制度的实施无疑对高中班主任提出了更高的要求。作为引领学生的引路人和伙伴,班主任必须以正确的方式引导高中生建立起长远的发展目标,要运用科学的方法为学生们量身定制学习计划,确保每位学生都能得到个性化的支持和指导^[2]。

3 班主任对于班级学生学业规划的开展方向

3.1 引领学生走出迷茫,塑造独立责任感与未来规划能力

学业规划是一个把学习和个性发展相结合的过程,是一项对学生和社会都十分重要的教育工作。当学生面临着不确定的选择时,能够指导他们作出抉择,增强自己的信仰,主动地去解决问题,使他们感觉到成长的意义,培养起对自己的责任感,学会考虑自己的将来的发展,以及自己和社会之间的关系,成为一个有独立责任感的人;同时,学习计划也具有长期的目的与使命,主要是为了解决学生将来生活中所面临的合理的问题,帮助学生学会梳理自己、环境和信息,从而更好地融合到自己的成长道路上。

3.2 开展学业规划指导的主题班会

随着新高考的实施,高校招生方式出现了一定程度的变化,呈现出“以专业为本”的发展方向,这一变化符合学生的性格特点和专业需求。在大学里,对学生进行专业选择的重要性更大,因为这不仅影响着他们的个人发展,而且还会影响他们的就业。学业规划引导课程要求学生客

观、科学地评价自己,为以后的学习专业知识能力打下坚实的基础。班主任要相应地开展学业规划指导的主题班会,将特定的学习计划融入其中,通过适当的情境设计、课外活动等方式,使学生能够在有关的活动中,对学业计划进行引导和教育^[3]。

3.3 多样化学业规划的途径

班主任要有效地运用现有的教育资源,为学生的学习生涯规划开辟一条新的路径。班主任可以通过心理测验来判断出学生的兴趣,还可以通过收集数据、深入讨论等方式,使学生对自己的能力有一个清楚的了解,同时也要注意到今后的社会发展方向,为学生营造一个符合自己性格的规划服务环境。此外,班主任也要在学科的基础上,与各个学科的老师们一起,开设各种不同的课程,站在学科教学的立场上,让同学们意识到学科中所包含的巨大价值以及巨大的力量,从而让学生们与学科学习的发展建立起联系。

要充分发掘社会资源,提高学生学习计划的实施方式。班主任在塑造学生未来的道路上扮演着至关重要的角色。他们不仅是课堂学习的引导者,更是学生心灵成长和职业规划的指导者。因此,班主任需充分发挥其影响力,结合家庭和社会的双重资源,为学生打造一个既科学又高效的学业规划。在实践学业规划的过程中,学生能够感受到专业知识与现实世界之间的联系,以及这些知识对于个人发展所带来的价值。为了实现这一目标,班主任需要组织各类活动,鼓励学生积极参与其中。通过这些活动,学生不仅能够增强对自己专业学习的兴趣,而且还能从中体会到自己所学内容在实际生活中的应用价值。这种体验式学习将帮助学生更加深刻地认识到自己的将要选择的专业背景,并将其放入自己未来职业生涯的重要组成部分。除了专业教育之外,社会实践同样是不可或缺的一环,因此班主任应当鼓励学生走出校园,参与到丰富多彩的社会活动中。通过这些实践经历,学生可以获得宝贵的生活经验和职业技能,这对于他们建立明确的人生目标和职业规划至关重要^[4]。

4 班主任指导班级学生学业规划的实现路径

4.1 积极转变角色,成为学生学业规划的专业指导者

班主任要主动转变自身角色,应逐渐从传统的班级管理者角色转变为学生的学业规划和生涯指导者,关注学生的个性化需求,提供有针对性的指导。不再单一地关注学

生的学业成绩,而是关注学生能力的培养和全面发展,帮助学生形成自主学习、终身学习的学习习惯。班主任应不断学习新高考政策、生涯规划理论、心理咨询技巧等,提升自己的专业素养,以便更好地指导学生。北京市坐拥丰富的教育资源,为班主任提供了广泛的学习与交流平台。班主任可以主动参与高校及研究机构的访问学习,体验其学术环境并深入了解相关职业发展路径。此外,也可以通过积极参与各种培训课程与学术研讨会,与其他教育工作者分享实践经验,获取最新的教育理论和方法,从而持续提升个人的教学指导能力。班主任在为学生们指导学业规划时,要与学生们深入交流,了解每一位学生的兴趣爱好、学业水平、职业规划等,为学生提供个性化的指导建议。根据学生的需求和目标,帮助学生制定科学合理的学业规划,包括选科建议、学习计划、课外活动安排等。定期跟踪学生的学业进展和规划执行情况,及时给予反馈和指导,根据学生的实际情况调整规划方案。

4.2 整合任课教师资源,为学生提供学业规划的基本常识

作为一名班主任,要对任课老师进行动员和组织,提倡任课老师将职业教育融入到每一门学科的教学之中,将有关的大学、专业、行业、职业知识引入到同学们的生活当中,迎合时代发展的需要。科任老师要从学科课程的建设 and 发展的角度,分析学生的能力水平、思维品质,并对他们的兴趣和将来的志向进行了解,从而帮助他们能够更好地进行分析,让他们能够更好地进行学科组合,使之既能满足我国未来的人才需要,也能满足自身的兴趣和发展。

同时,班主任要熟悉学校的课程,遇到举棋不定的学生要和他们的父母共同指导他们,让其利益最大化,在理想和现实的冲突中,作出有利于他们可持续发展的选择。同时,也要防止一些学生为了取得好成绩,而忽略了自己的特性,在将来的就业选择上犯下了方向性的错误,从而陷入“人错行”之憾。

4.3 通过召开主题班会,引导学生向内探索

班会课是班主任开展班级管理工作最有力的法宝。班主任在与职业规划老师协作之下,可以充分利用班会这一平台,鼓励学生们大胆地提出自己的疑惑和疑问,借助专业且科学的评价工具,帮助学生深入探索自己真正感兴趣的职业领域,从而做出更为明智的职业选择。鉴于学校地

理位置邻近清华大学、北京大学等著名学府,班主任可以邀请这些高校的学生分享他们的专业知识与学习经历。同时,教师可以通过引导学生撰写周记,鼓励他们描绘对未来生活的愿景,在文字中表达对职业理想的向往和对未来的美好期盼。这种方式不仅促进了学生的职业规划意识,也增强了他们对生活积极态度的培养。除了书面的交流,班主任还可以通过日常互动中的谈心时刻,倾听学生们的心声,为他们提供学业规划上的实际指导。

“人职匹配”是职业生涯设计的基本原则,要引导学生认清自己的强项,明确自己的兴趣、能力等。这对于学生的生涯规划,学业规划,都有着十分重要的作用。基于这一点,班主任可以指导同学们通过班会分享的过程更好地认识自己的个性和社会需要,把自己的兴趣和为国效力的理想紧密地联系起来,制定最好的职业规划计划^[5]。

4.4 鼓励学生参与职业体验活动,引导学生向外探索

学生在学校的最终目标是为了将来更好的融入到社会中去。职业生涯设计的本质就是指导大学生寻找自己的特长和外在需求的结合点。班主任可以通过组织、指导学生参与社会实践,增强他们对专业知识的理解并建立起职业意识。工作经历既可以让学生对工作环境有一个感性的认识,又可以检验自己的职业心理特征,让学生们更加了解自己究竟适合什么样的工作。比如,一些学生总认为自己的专业技能是与人相处,但是,通过工作实践,却发现自己在这个领域之外还存在着一些以前没有发现的技能。

学生只有对外界的工作环境有了更多的认识,才能在面对现实的抉择和调整时,更好地实现人职匹配,过自己喜欢的人生。学生在向内、向外自主探索的过程中,会很自然地去寻找一条最适合自己的道路,如果班主任能够及时在最短的时间内发现学生的每一种变化,并让他们对自己的天赋和特点进行分析,从而激励他们朝着自己期待的方向努力,这将大大地促进学生的学习积极性。

5 结语

高中是人生中的关键阶段,也是整个国家教育体系中的一个关键环节。在新高考的背景下,学生们需要有科学的学业规划,为将来的成长与发展打下坚实的基础。随着高考制度的革新,制定适应新形势的学业规划成为必要之举。班主任应充分利用学校所处的地理与资源上的优势,整合多方资源,帮助学生明确个人特点和优势,为每位学

生量身定制符合其个性发展的学习方案。为学生的未来职业选择和个人生活奠定稳固基础，确保他们的发展路径既清晰又切实可行，从而保障其长远的进步与成功。

参考文献：

- [1] 郑川. 浅谈新高考背景下高中阶段学生如何进行学业规划 [J]. 考试周刊, 2022(6):18-21.
- [2] 德国明. 高考改革背景下应用技术型本科院校招生对策研究 [J]. 中国冶金教育, 2020(2):3.
- [3] 周娜. 新高考背景下高中生学业发展指导的内容及

策略研究 [J]. 课程教育研究：学法教法研究, 2020(3):2.

[4] 徐文君, 丁雅娣, 王淑娅. 新高考改革下高中生学业规划现状调查 [J]. 教学与管理, 2015.34-004

[5] 张敬侠. 新课程, 新高考背景下的高中生”生涯规划”教育 [J]. 山西教育：管理版, 2017(7):2.

作者简介：

魏云阶（1985.11），女，汉族，山东省菏泽市牡丹区，中国人民大学附属中学分校，中教高级职称，硕士研究生，生物教学。