

高中政治选考背景下学生自主学习能力培养与提升研究

高柳生

深圳市龙华中学 广东深圳 518109

摘要: 随着高中政治选考制度的逐步实施和推广, 培养和提升学生的自主学习能力显得尤为关键和紧迫。本文深入探讨了高中政治选考制度的独特特点以及它对学生能力的具体要求, 进一步分析了在这一背景下, 学生自主学习能力的的重要性。文章详细研究了当前学生在自主学习过程中普遍面临的问题和挑战, 并基于这些问题提出了切实可行的培养和提升策略。本研究的最终目标是为了向高中政治教学提供有价值的参考和指导, 帮助学生在面对选考时能够取得优异的成绩, 同时促进学生个人的全面发展和综合素质的提升。

关键词: 高中政治选考; 自主学习能力; 培养策略; 教学改革

1. 引言

新高考改革的推进, 赋予了学生更多的自主选择权, 高中政治选考应运而生。这一变革不仅是考试形式的变化, 更对学生的学习能力提出了新的要求^[1]。在选考背景下, 学生不再是被动的知识接受者, 而是需要主动规划学习路径、选择学习内容、掌握学习方法, 以应对选考带来的挑战和机遇。

2. 高中政治选考要求与自主学习内涵

2.1 高中政治选考要求解析

新高考改革中的“3+1+2”模式广泛应用于多个省份, 政治学科作为选考科目之一, 其内容包括经济、政治、文化、哲学等模块。考试不仅要求学生掌握基本知识, 还强调分析和解决实际问题的能力, 如时事解读和政策评价。例如经济生活模块可能结合宏观经济和产业政策进行考查; 政治生活模块可能以国际政治和国内政治制度为背景; 文化生活模块关注文化遗产与创新; 生活与哲学模块则注重辩证唯物主义和历史唯物主义的应用。其他选考模式如“3+3”也对政治学科提出综合性要求, 强调知识系统性和思维逻辑性, 要求学生在自主学习中拓宽知识面、深化思维, 以适应多样化选考需求。

2.2 自主学习内涵阐释

自主学习是以学生为主体的学习方式, 学生自我激发学习动机, 主动选择学习内容和方法, 独立规划学习过程, 并自我培养学习能力。高中政治学习中, 自主学习能力体现在关注时事政治, 联系政治理论知识, 深入分析事件背

后的政治原理和社会影响。例如学习“国际关系”时, 学生自主查阅资料, 了解热点问题, 运用所学知识进行剖析, 理解国际政治格局。学生还能根据自身情况, 制定学习计划和目标。例如针对“文化生活”模块的薄弱环节, 学生自主安排时间复习, 广泛阅读相关书籍, 拓展文化视野, 加深理解, 并通过自我检测和反思, 调整学习策略, 提高学习效果。在课堂学习中, 学生积极主动参与讨论和思考, 提出见解和疑问, 而不是被动接受。在小组合作学习中, 学生发挥主观能动性, 共同探讨政治问题, 分享资源和经验, 相互启发, 共同进步, 培养团队协作精神和沟通能力, 这也是自主学习能力的重要体现。

3. 高中政治选考学生自主学习现状

3.1 学习方法与策略运用情况

问卷调查和访谈显示, 大多数学生依赖背诵、做题和整理笔记等传统学习方法。约 60% 的学生通过死记硬背学习, 未深入理解知识点。例如学生在背诵哲学原理时, 他们仅记忆条文, 未结合实际应用。近 70% 的学生习惯大量做题, 但缺少对题型和解题思路的总结, 导致无法有效分析题目。80% 的学生整理笔记, 但约半数仅抄写板书或教材, 未整合知识形成体系。

在学习策略上, 仅有 30% 的学生能够根据不同的知识点和题型灵活运用合适的策略。例如一些学生在处理经济图表题时, 能通过标题、数据和注释提取关键信息, 并用经济理论分析。但大多数学生缺少这种策略, 面对图表题感到困难。面对难题或综合问题, 约 40% 的学生会主动寻

求帮助,但也有不少学生选择放弃或等待讲解,显示出在学习方法和策略上需要提升^[2]。

3.2 学习动力与兴趣水平

调查显示学生对政治学科的兴趣不一,约30%的学生对此有较高兴趣。他们认为政治学科助于了解国家大事、社会现象,培养批判性思维,因此学习积极主动。这些学生常关注时事新闻,如国际政治和国家政策变化,并用政治知识分析,积极参与课堂讨论,表达见解。尽管如此,40%的学生对政治学科兴趣不高,主要原因是政治学科理论性强、枯燥,以及传统教学方式使学习被动。对学生来说,政治学习主要是为了考试,缺少内在动力。

大多数学生以优异成绩和考入理想大学为学习的主要动力,这表明考试成绩是主要的学习推动力。但只有少数学生因热爱政治学科和提升个人素养而学习,显示出深层次学习动力的不足。约10%的学生受未来职业规划影响,重视政治学科的学习,尤其是那些有志于法律、行政管理、教育等职业的学生。他们意识到政治素养对未来职业的重要性,因此在学习中更加投入,积极学习相关知识,为职业发展奠定基础。

3.3 自主学习时间管理

在时间管理方面,调查数据显示,仅有约20%的学生能够合理分配每天的政治学习时间,制定详细的学习计划并严格执行。大部分学生缺乏有效的时间规划,表现出较为随意的学习状态。例如,在课余时间,40%的学生表示会优先完成数学、物理等理科作业,而将政治学习放在最后,甚至在无足够时间的情况下,会压缩政治学习的时间。这导致政治学习的时间碎片化,难以保证学习的系统性和深入性。在课堂学习时间利用上,也存在一定问题。约30%的学生在政治课堂上注意力不集中,容易被其他事物干扰,如玩手机、看小说或与同学聊天等,从而浪费了宝贵的课堂学习时间。然而,对于那些能够合理管理时间的学生来说,他们往往能够取得更好的学习效果。

4. 培养与提升自主学习能力的策略

4.1 优化学校教育教学

4.1.1 创新教学方法与手段

情境教学法是一种有效的教学方式,教师通过创建真实政治情境帮助学生理解政治知识。例如,在讲解“国际关系”时,可以模拟联合国会议,让学生扮演不同国家代

表讨论国际问题。这不仅加深了学生对国际关系复杂性和国家利益重要性的理解,还提升了他们的表达和团队合作能力。问题导向教学法激发学生思维,培养解决问题能力。教师提出启发性问题,引导学生自主探究。如在“市场经济”教学中,提出“市场决定资源配置,为何还需政府宏观调控?”问题,让学生通过资料查阅、小组讨论等方式寻找答案,深入理解市场经济运行。小组合作学习法通过分组完成政治课题或项目,如调查分析政策实施,促进学生交流与合作,培养团队精神和自主学习能力。在此过程中学生分工协作、交流探讨,不仅掌握政治知识,还提升沟通能力,增强集体责任感和自主学习意识^[3]。

4.1.2 加强学习方法指导

教师应指导学生掌握有效的政治学习方法,提升学习效率 and 自主学习能力。教师可引导学生构建知识框架,整合政治知识点,形成完整体系。例如,学习完单元后,教师可让学生绘制思维导图,清晰呈现知识点及其逻辑关系,加深理解记忆,便于复习时快速回顾和查漏补缺。在分析解题思路方面,教师通过讲解例题,教授学生解题方法和技巧。例如,政治选择题中,教师指导学生抓住关键信息,排除干扰项,选对答案;主观题中,教师引导学生分析题目,提取材料信息,结合知识进行阐述和论证,提升逻辑思维和文字表达能力。

此外,教师还可以鼓励学生运用思维导图、归纳总结、错题整理等学习方法,帮助学生更好地掌握政治知识,提高学习效果。例如学生可利用思维导图整理政治教材重点和易错点,方便记忆复习。定期对所学知识进行归纳总结,找出知识点之间的内在联系和规律;将平时作业和考试中的错题整理成册,分析错误原因,总结解题经验,避免在今后的学习中犯同样的错误。

4.1.3 完善课程评价体系

建立多元化课程评价体系对于激励学生积极参与自主学习具有重要意义。学校应将过程性评价和终结性评价相结合,全面、客观地评价学生的学习情况。过程性评价涵盖学生课堂表现、作业、小组合作和学习态度。教师通过观察记录学生发言、讨论积极性和问题思考深度,并提供反馈,教师在批改作业时,不仅看正确性还评价解题思路、书写和态度。在小组项目中,教师要评价团队协作、沟通和任务完成情况,帮助学生持续改进。终结性评价主要依

据考试成绩,但应重视考试内容的综合性和创新性,考查学生的知识理解、应用和分析能力,防止死记硬背。评价指标应包括学习态度、方法、知识掌握和能力提升,全面反映学生的学习成果和素质。学校还可以引入学生自评和互评机制,让学生参与评价,提升自我认知和评价能力,促进相互学习和共同进步。完善课程评价体系,支持和保障自主学习,激发学习动力和积极性,使学生注重学习过程和能力培养,提高自主学习能力和政治学科素养。

4.2 强化家庭教育引导

4.2.1 树立正确教育观念

家长应深刻认识到自主学习能力和孩子终身发展的重要性,摒弃仅仅关注成绩的短视教育观念,将培养孩子的综合素质和自主学习能力和置于首位。在日常生活中,鼓励孩子自主探索问题,例如当孩子对时事新闻中的政治事件表现出好奇时,家长应引导孩子查阅相关资料、分析事件背后的政治原理,而不是直接给出答案。培养孩子的独立思考能力,当孩子提出观点时,家长可以通过提问、引导讨论等方式,促使孩子深入思考其合理性,帮助孩子树立自信心和责任感,让孩子明白自己是学习的主人,从而激发孩子主动学习的内在动力,为孩子自主学习能力的发

4.2.2 营造良好家庭学习氛围

营造良好的家庭学习氛围是培养孩子自主学习能力的条件。家长可以设立专门的学习空间,为孩子提供一个安静、整洁、光线充足且配备齐全学习用品的房间,让孩子在心理上产生学习的仪式感。与孩子共同学习讨论,如每周安排固定的时间,与孩子一起阅读政治相关书籍、报纸或观看新闻节目,之后交流各自的观点和看法,分享学习心得,这不仅能够增进亲子关系,还能激发孩子的学习兴趣和思维活力。鼓励孩子阅读政治相关书籍,家长可以根据孩子的年龄和阅读水平,推荐适合的经典著作、通俗读物等,如《习近平谈治国理政》《民主的细节》等,并与孩子一起探讨书中的内容,引导孩子将书中的理论知识与实际生活相结合,拓宽孩子的政治视野,丰富孩子的政治知识储备,为孩子的自主学习提供有力的支持和榜样示范,使孩子在潜移默化中养成自主学习的良好习惯。

4.3 激发学生内在动力

4.3.1 树立明确学习目标

教师应指导学生根据个人情况和规划,设定清晰、可达成的政治学习目标,以激发学习兴趣。成绩较差的学生可设定提高分数的目标,并采取背诵知识点、做模拟试卷等措施。中等成绩学生可设定进入班级前 10 的目标,制定学习计划,包括预习复习、参与讨论、知识总结等。成绩优秀学生可设定竞赛获奖或高考高分目标,深入研究重点难点,阅读专业书籍,参加辅导班或讲座,以拓宽视野。同时教师要帮助学生将长期目标分解为阶段性的短期目标,使学生能够清晰地看到自己的进步和努力方向,每实现一个短期目标都能获得成就感,从而进一步增强学习动力。例如学生将考上理想大学这一长期目标分解为每个学期的学习目标,如在本学期掌握政治学科的基础知识体系,提高选择题的准确率。下学期重点提升主观题的答题能力,深入理解政治理论的应用等,让学生在逐步实现短期目标的过程中,坚定实现长期目标的信心,保持持续的学习热情和动力,积极主动地投入到政治学习中。

4.3.2 培养学习兴趣与热情

教师可以通过引入生活实例、时事热点、案例分析等方式,将抽象的政治知识生动化、具体化,激发学生对政治学科的兴趣和热情,使学生从“要我学”转变为“我要学”。在讲解“价格变动的的影响”这一知识点时,教师可以引入生活中的实例,如“猪肉价格上涨对人们生活和生猪养殖企业的影响”,分析猪肉价格上涨对家庭饮食结构和消费者选择的影响,以及生猪养殖企业生产决策的调整。这有助于学生理解价格变动对消费和生产的影响,认识到政治知识与日常生活的联系,从而提高学习的积极性。利用时事热点激发学生兴趣。例如在“国际政治关系”课程中,教师可利用中美贸易摩擦背景,引导学生讨论其原因、影响及应对策略。这有助于学生理解国际政治经济的复杂性,运用理论进行分析,培养国际视野和政治敏感度。

5. 结论

在选考制度的推动下,学生自主学习能力的提升不仅有助于提高政治学科成绩,更能为其终身学习和发

养具有创新精神、实践能力和自主学习能力的高素质人才贡献力量。

参考文献:

[1] 朱琴. 新高考改革背景下高中生自我认知教育策略研究 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2019.

[2] 黄维. 高中生思想政治课厌学成因及其对策分析 [J].

林区教学, 2019, (06): 11-12.

[3] 张洁. 情境教学法在高中思想政治课教学中的应用策略分析 [J]. 新智慧, 2023, (36): 70-71.

作者简介:

高柳生, 男, (1979.05-), 江西万年人, 汉, 本科, 一级教师, 从事高中政治教学研究