

创新改革以小学数学教学核心素养为先导

王 崇

沈阳市和平区南京一校长白岛第一小学 辽宁省沈阳市 110166

摘 要:我国在现阶段的义务教育过程中,仍然需要学生具有较强的数学思维能力,,那么就需要小学数学教师在教学过程中,加强基础教育改革创新力度,积极推行新课标,落实各项要求,不断改进自己的教育教学理念,提升教学能力,使得培养学生核心素养这一教学目标能在课堂上真正落地。在学生全面发展的同时,提高学生的综合素养,不但要落地于课本,更要让学生提高在生活中解决问题的能力。本篇文章重点分析了核心素养在小学数学教学过程中的重要意义,也提出了全新的改革创新策略。

关键词:新课程改革;初等数学;核心素养

在小学数学的学习阶段,要把培养学生核心素养放在首要位置,因为通过学习核心素养,学生可以获得很多的知识和技能去解决问题。由于小学生的年龄限制,小学过程属于学生的初级学习阶段,学生的思维非常空白,那作为小学教师,要想充分培养学生的逻辑思维能力和计算能力,丰富学生的数学语言,就需要善于抓住学习的关键期,使学生的数学思维日渐完善起来,我们也要充分发挥学生的主体地位,让学生的逻辑思维能力逐步加强。通过丰富学生的数学用语就可以妥善地达到这一目标,能够有效的帮助学生达到主动学习,让他的思维活跃起来,让他的思维具有创造性,让他的思维富有想象力。通过这样的过程,小学生的核心素养就得到了全面提高,这样的做法也会为学生今后的数学学习打下基础,会让他的数学学习从此以后有良好的发展,同时也需要学生主动学习、积极进取。因此,本文简要讨论了小学数学教学的一些措施。

1. 小学数学课堂教学的现状分析

在倡导创新型教学的新时期,学校、老师都面临着极大的压力,在课堂中就会出现对于学生的基本核心素养培养的关注度不够的问题。这种问题的屡次发生,都在告诉我们推进教育改革创新十分必要,这种问题不仅会导致课堂问题,尤其是小学数学课堂问题越来越多,更会直接导致小学数学课堂教学中学生出现越来越多的学习问题。伴随着上述情况,上述问题的不断增多和恶化,最终也会给学生带来极大的负面影响,这个负面影响体现在他的数学课堂学习过程中主要有以下几点:首先,核心体系尚不完善。

例如,许多教师在这样过程中,工作的制度体系尚不完善,部分制度执行不力,缺乏有效的监督和考核机制。同时,学校在制度建设上缺乏创新,难以满足新形势下的小学数学教学工作需要。其次,需要设定清晰的短期和长期目标。设定短期和长期目标可以遵循以下几个步骤:

- 1.明确个人愿景设定目标的第一步是明确自己的愿景。想想希望在未来达到什么样的状态,清晰的愿景能为目标的制定提供基础。
- 2.SMART原则在设定目标时,遵循SMART原则(具体、可测量、可实现、相关性、时限性)是至关重要的。
 - 具体(Specific):目标要明确,不要模糊。
 - 可测量(Measurable):确保目标可以量化。
 - 可实现(Achievable):设定的目标应当是可以实现的,以免造成挫败感。
 - 相关性(Relevant):目标应与个人的整体愿景和价值观相符合。

- 时限性(Time-bound):为目标设定一个明确的截止日期。然而,在大多数情况下,教师与学生之间的沟通与交流往往是围绕短期目标进行的。这将对学生的全面发展带来巨大的挑战。

2. 在数学课堂教学的过程中培养学生的核心素养的重大意义

随着国家开始大力推行新课改,那么小学数学教学的方法也有了极大的创新,小学课堂上要培养学生的核心素养,教育意义十分现实。学生在学习的同时也要能够通过

经验和新方法做出自己的实际判断,成为有思想的好学生。小学生由于年龄的限制,那么在数学方面核心素养的培养比较弱,除了要帮助学生接受数学知识的精髓以外,学生还要对理解能力,思维能力,思考能力等方面对数学知识有一定的了解和帮助。在小学教学,小学数学教学的过程中,要大力培养学生的核心素养,通过加深学生对知识点的复习和记忆,让学生能够全面的去掌握所涉及到的知识点。和技能去锻炼学生,从多角度,多形式,多方法考虑数学问题,养成思考和分析的优秀学习习惯,从而让学生能够达到全面发展,为学生将来的学习之路铺好基础。

3. 在数学教学的过程中,教师及学生必须全面落实数学核心素养的培养

国家提倡核心素养不仅仅是因为学生在学习数学的同时能够提高自身的思维能力和创造能力。更重要的是学生能够通过核心素养可以运用数学思维找到不同题目,相同题目的不同解法综合运用,从而使学习知识的过程变得更加简单。那么学生知识掌握的多,掌握的好,教师的教学效果,课堂的教学效率也会得到相应的提高。那么以数学核心素养为基础,我就将结合小学数学的学习特点,对小学数学课堂的改革创新进行进一步的思考。

(1) 在数学课堂中,尤其是对于较复杂的数学知识和数学问题,能够运用数学结合的思想解决问题,对于小学生而言是十分重要且具有一定难度的。那么教师一开始可以利用简单的图形对学生进行数学思维的培养即合理运用数形结合的思想,当学生的思维得到更高层次的训练后,就会为他以后的学习打好基础,教师对数学问题的认识和理解能力也会有很大的提高。例如,在“计算矩形的周长”课程中,教师可以用 10 厘米的长度和 8 厘米的宽度标记矩形的每一边的长度,然后指导学生根据公式计算矩形的周长。学生将根据特定的值计算矩形的周长为: $10 + 10 + 8 + 8 = 36$ (厘米)。教师不仅可以加深学生对矩形周长计算公式的记忆,而且可以锻炼学生的解题能力,改变死板的计算方法,使数学知识的计算方法简单化,从而培养学生在学习知识的过程中全面发展的数学核心素养,进一步激发学生的学习兴趣,提高教学质量,同时,教师在学习数学知识的过程中,还可以培养学生全面发展的数学核心素养,使数学知识的计算方法又如执教分数大小比较时,通过食物这个主题,将数学知识与情境教学有机融为一体。首

先让学生分别说一下和的意义,借助分数的意义引导学生提出分数大小比较的问题。然后再温习研究分数时所用的方法,如:折一折、分一分、比一比等,使学生在研究数学问题时,能运用数形结合的思路,把自己的数学思想融会贯通,融会贯通。之后让学生先自己动手探究,将自己的发现在小组内进行交流,再通过不同形式的举例验证自己的发现,最后得出结论。然后带领学生从图和数两个维度,从具体到抽象两个层次来比较分数的大小,帮助学生建立分母相同的分数和分子是 1 的分数大小比较的模型,关注学生对几个分数单位的认识,通过分数单位的数量进行比较,溯本归源,帮助学生真正理解比较的本质,通过比较分数单位的数量,帮助学生真正了解比较的本质,通过比较分数单位的数量从而达到同时在生活中运用所学知识,学以致用,使数学服务于生活,更好的发挥数学的作用。在课堂上还要注意学生知识的前沟后联,帮助学生从一个单元的整体角度出发,通过不同的形式,从一个单元的整体角度,了解数学学习中树与林兼见的比较分数大小的方法。学生在轻松愉悦的氛围中不仅掌握了基础知识,也培养了他们动手操作能力,激发了他们对数学学习的兴趣。

(2) 要课堂与实践相结合,培养学生动手操作的能力。在教学过程中,一要求学生认真听记笔记、学习公式,认识到动手能力对于平行四边形学习的重要性。不仅要了解平行四边形的面积公式,更要明白平行四边形的形状特征,算出面积的过程是如何得到的。小组合作可以运用到课堂教学中,不仅能锻炼学生的表达能力。更能提高课堂效率。因此教师设计的计划要求每一位学生都有发表意见的机会,这样教师就可以及时了解学生的弱点,并根据学生的发言情况对数学教学计划进行相应的调整,从而达到及时了解学生弱点的目的。此外,学生在数学基础素养方面会有一定的提高,在口语过程中也会运用他们的表达技巧。

(3) 善于运用多角度的分析方法,使学生的分析问题的能力得到更大的提高,学生的分析问题的能力得到更好的发挥。学生在学习数学知识时,往往局限于老师的某种解题方法,导致学生无法转换思维去寻找不同类型的解题方法,于是当老师讲解数学知识要点时,就可以从不同的角度向学生传授解题方法,使学生能够从不同的角度对数学知识进行理解和认识,从而达到“融会贯通,如可以通过

列出身边的三维图形,利用多媒体的优势播放三维图形的结构,把身边的三维图形罗列出来,就可以把三维图形的结构罗列出来了。教师还可以要求学生对周围的三维形状进行寻找或绘制,这样能够帮助学生加深对数学的认识。数学教师通过运用思维引导小学生发现数学知识、解决数学问题,有利于学生自主学习,展示学生对数学问题的不同看法和看法,从而培养学生的分析能力和思考能力,在教学过程中,学生对数学问题、数学问题的认识和认识能力、认识能力和认识能力的提高,是学生学习数学知识的重要组成部分。

总之,从新课程理念的实施和应用来看,基本素养在接受教育过程中产生,与小学生在数学知识时所具备的各方面、各方面的广泛素质相结合,具有一定的基本素

养,是有益于学生全面发展的,它既有益于促进学生全面发展,又有益于学生全面发展,因此,小学数学教师需要将数学课程中的数学知识简单化,并结合小学生的具体身份,激发学生学习数学知识的兴趣,培养学生的分析能力、思维能力、逻辑能力等,从而使数学课程变得更简单,数学教学水平的质量也会随之提高,数学教学的效率也会随之提高。

参考文献:

- [1] 黄义雄.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].文理导航(下旬刊),2017(7).
- [2] 张勇.基于数学核心素养的小学数学教学改革策略分析[J].考试周刊,2017(41).