

信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建与理论溯源

刘 娜

河北轨道运输职业技术学院 河北省石家庄市 050000

摘 要: 在信息化时代,信息素养已成为个人适应社会发展、提升生活质量的重要能力。图书馆作为信息资源的集聚地,在培养用户信息素养方面扮演着重要角色。随着教育改革的深入推进,图书馆的核心素养体系构建成为研究的热点。本文探讨了在信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建及理论溯源,通过对相关理论的研究和实践分析,提出了构建图书馆核心素养体系的方法和途径,旨在提高图书馆的服务质量和用户的信息素养水平。

关键词: 信息素养教育;图书馆核心素养体系;构建理论溯源

信息素养教育是培养用户信息意识、信息获取能力、信息评价能力、信息利用能力和信息道德的重要途径。图书馆作为信息素养教育的实施者,其核心素养体系的构建与完善,对提升用户信息素养具有重要意义。然而,目前图书馆核心素养体系的构建仍存在一些问题,如理论体系不完善、实践应用不足等。因此,有必要从信息素养教育视域出发,对图书馆核心素养体系进行构建与理论溯源。本文旨在探讨信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建与理论溯源,以期为图书馆事业发展提供理论支持。

1. 信息素养教育与图书馆核心素养的关系

1.1 信息素养教育的内涵和目标

信息素养教育是指培养学生获取、评价、使用和创造信息的能力,提高学生的信息素养,使其成为终身学习者。其内涵包括信息意识、信息道德、信息能力等方面。信息素养教育的目标是使学生能够快速、准确地获取所需信息,能够评估信息的真实性和可靠性,能够有效利用信息解决问题,能够进行信息创造和创新。

1.2 图书馆核心素养的概念和要素

图书馆核心素养是指图书馆员在履行职责过程中应具备的基本素质,包括知识素养、能力素养、道德素养等方面。其概念包括掌握图书馆学、信息科学等相关知识,了解国内外图书馆事业的发展动态;具备较强的信息检索、分析、处理和传播能力;遵守职业道德,尊重读者,维护图书馆利益;热爱图书馆事业,关心读者需求,具有奉献精神。

1.3 信息素养教育对图书馆核心素养培养的作用

通过信息素养教育,使图书馆员掌握丰富的知识,提

高业务水平,为读者提供优质服务;信息素养教育强调信息获取、处理、传播等方面的能力,有助于提高图书馆员的信息处理能力;信息素养教育强调道德规范,使图书馆员在服务过程中遵循职业道德,维护读者权益;信息素养教育关注图书馆员的情感需求,激发其热爱图书馆事业、关心读者的情感。

2. 信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建

2.1 知识素养

图书馆用户应具备扎实的学科知识基础,以便在阅读、研究、学习过程中能够快速找到相关领域的信息资源。这包括对所涉学科的基本概念、理论框架、研究方法等的了解^[1]。用户应掌握信息的基本概念、特点、类型、传播途径等,了解信息处理的基本流程,具备信息素养,从而在信息爆炸的时代,能够快速、准确地获取所需信息。图书馆用户应具备一定的文化素养,包括对各种文化现象、价值观、审美观念等的了解,这有助于提高用户在阅读、研究、学习过程中的文化鉴赏能力。

2.2 技能素养

用户应熟练掌握图书馆信息检索系统,能够运用关键词、布尔逻辑等检索技巧,高效地获取所需信息。此外,还需学会利用各种信息资源,如数据库、电子书、论文等。在数字化环境下,用户需具备一定的数字资源管理技能,如电子文献的下载、保存、整理等,以及数字资源的安全使用和维护。用户应学会对获取的信息进行分析、综合、评价,判断信息的可靠性、权威性和准确性,从而提高信息素养,为自身的学习和研究提供有力支持。

2.3 社会责任素养

培养用户遵守信息道德规范, 尊重他人知识产权, 依法使用信息, 维护网络环境的健康发展。提高用户对信息安全重要性的认识, 增强其防范和应对信息安全风险的能力, 保障个人信息和网络安全^[3]。引导用户将所学信息素养知识应用于实际生活, 积极参与社会服务, 为社会发展贡献力量。

3. 信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的理论溯源

3.1 哲学基础

认识论是哲学的一个分支, 主要研究人类如何认识世界和自我。在信息素养教育视域下, 认识论强调图书馆核心素养体系的构建应以人的认识活动为基础, 通过图书馆教育引导个体建立正确的世界观、价值观和方法论, 从而提升个体的信息素养。价值论是研究价值及其本质、价值关系和价值的生成、实现与评价等问题的哲学分支。在信息素养教育视域下, 价值论关注图书馆核心素养体系的价值导向, 强调通过图书馆教育培养个体的价值观, 使其在面对海量信息时能够正确判断、选择和运用信息, 实现全面发展。

3.2 教育学理论

建构主义学习理论强调学习者是知识的主动建构者, 主张以学习者为中心, 关注学习者的学习过程。在信息素养教育视域下, 图书馆核心素养体系的构建应遵循建构主义学习理论, 通过创设情境、激发学习兴趣, 引导个体在图书馆环境中自主探究、合作交流, 提升信息素养。情境认知理论认为, 知识是在具体情境中生成的, 学习者在情境中的实践活动是知识建构的重要途径。在信息素养教育视域下, 图书馆核心素养体系的构建应结合情境认知理论, 将信息素养教育融入到图书馆的实际情境中, 让个体在实践中掌握信息素养, 实现全面发展。

3.3 图书馆学理论

信息资源管理理论是图书馆学的一个重要分支, 主要研究信息资源的组织、管理、开发和利用。图书馆学理论为信息资源提供了系统化方法, 是培养信息素养的理论基础。图书馆学理论中的信息组织与检索理论能提高读者信息获取的效率和精准度; 信息资源管理理论为信息素养教育提供了资源支撑, 帮助读者有效管理和应用信息资源, 培养信息筛选、整合与应用能力; 图书馆学中的知识管理

理论强调信息整合、共享和创新, 体现了信息素养教育中“信息应用”的核心目标。图书馆学理论为信息素养教育提供了方法与路径。

4. 信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的实施策略

4.1 优化图书馆信息资源建设

图书馆应注重收集和整理高质量的图书、期刊、网络资源等, 满足读者多样化的信息需求。图书馆应拓展信息资源的类型, 包括但不限于电子图书、数据库、多媒体资料等, 满足读者多元化的阅读兴趣。图书馆应积极整合内外部信息资源, 实现信息资源的互联互通, 提高信息资源的利用效率。图书馆应建立科学合理的信息资源评估体系, 对信息资源进行定期评估, 确保信息资源的质量和数量。图书馆应提高检索系统的性能, 优化检索算法, 提高检索速度和准确度。

4.2 加强信息素养教育课程设计与教学

图书馆应结合学校教学大纲和读者需求, 设计系统化的信息素养课程体系, 包括基础信息素养、高级信息素养等。图书馆应探索多种创新教学方法, 如翻转课堂、线上线下结合等, 提高信息素养教育的效果。图书馆应加强信息素养教育师资队伍建设, 提高教师的专业素养和教学能力。图书馆应搭建信息素养教育平台, 如信息素养课程网站、微信公众号等, 为读者提供便捷的学习渠道。将信息素养教育融入图书馆日常服务中, 如参考咨询、文献传递等, 提高读者在图书馆获取信息的效率。图书馆应定期组织信息素养实践活动, 如信息检索大赛、学术讲座等, 提高读者的实际操作能力。

4.3 开展多样化的信息素养培训活动

邀请图书馆专家、学者或行业专家, 为读者提供关于信息检索、信息分析、信息评价等方面的讲座, 提高读者的信息素养。针对不同读者群体, 如学生、教师、企业员工等, 开展具有针对性的信息素养培训工作坊, 提高读者的实际操作能力。组织信息检索、信息分析、信息应用等竞赛活动, 激发读者的学习兴趣, 提高他们的信息素养。利用网络、移动终端等新媒体手段, 开展线上信息素养培训, 满足不同读者的需求。

4.4 建立图书馆与用户的互动机制

鼓励读者对图书馆服务提出意见和建议, 及时了解读者的需求, 不断改进图书馆的服务质量。邀请读者代表,

就图书馆的发展、服务、资源等方面进行交流,收集读者的意见和建议。为读者提供咨询服务,解答读者在信息检索、借阅等方面的疑问。利用图书馆官方网站、微信公众号等平台,开展线上互动活动,如线上读书会、知识竞赛等,增强读者与图书馆的互动。招募志愿者,为读者提供图书馆服务,提高读者的信息素养,同时锻炼志愿者的服务能力。

5. 结论

图书馆应将信息素养教育贯穿于服务全过程,以提高用户信息素养为目标,构建与信息素养教育相匹配的核心素养体系。理论溯源方面,图书馆核心素养体系的构建应借鉴国内外先进的教育理论、图书馆学理论、信息素养教育理论等,形成具有中国特色的图书馆核心素养体系。实践应用方面,图书馆应将核心素养体系融入服务流程,通过开展各类信息素养教育活动,提升用户信息素养。图书馆核心素养体系的构建是一个动态、持续的过程,需要不

断调整和完善。图书馆应结合自身特点,探索创新路径,为用户提供优质、高效的信息素养教育服务。

参考文献:

- [1] 肖喆光,张兰兰,张一.智慧馆员的核心素养及其培养路径研究[J].农业图书情报学报,2023,35(02):77-86.
- [2] 郑云彩.“三全育人”视域下高校图书馆学生助理成长教育[J].岭南师范学院学报,2023,44(01):66-72.
- [3] 龚建花.新时期公共图书馆儿童阅读推广的价值导向分析——以张掖市甘州区图书馆为例[J].参花(上),2023,(02):125-127.

作者简介:

刘挪(1988.01-),男,汉,河北石家庄人,学士,河北轨道运输职业技术学院图书馆助理馆员,主要研究方向为图书资料。