

# 临床检验实践教学中模拟真实案例教学法对医学生综合能力的培养

林焦军

浙江大学医学院附属儿童医院 浙江省杭州市 310000

**摘要:** 随着医学教育的不断发展,临床检验实践教学在培养医学生综合能力方面发挥着至关重要的作用。引入模拟真实案例教学法,通过构建贴近临床实际的检验场景,能够有效提升医学生的临床思维能力和实践操作技能,促进其综合素质的提升。本文探讨了模拟真实案例教学法在临床检验实践教学中的应用及其对医学生综合能力的培养作用,旨在为临床检验教学改革提供有益的参考和借鉴,培养出更符合临床实际需求的高素质医学检验人才。

**关键词:** 临床检验;模拟真实案例教学法;医学生;综合能力培养

## 引言:

临床检验作为医学领域的重要组成部分,对疾病的诊断、治疗和预后评估起着关键作用。在临床检验实践教学中,培养医学生的综合能力是教学的核心目标。模拟真实案例教学法作为一种新兴的教学手段,通过创设逼真的临床案例情境,让学生在模拟环境中进行实践操作和问题解决,为医学生综合能力的培养提供了新的途径和方法,对于提高临床检验教学质量和人才培养水平具有重要意义。

### 1. 临床检验实践教学中模拟真实案例教学法对医学生综合能力的培养作用

#### 1.1 提升专业知识与技能

通过模拟真实案例教学,医学生能够将课堂上学到的理论知识与实际临床检验工作紧密结合起来,在解决案例问题的过程中,更加深入地理解和掌握临床检验的专业知识和技能。同时,模拟案例教学法能够让学生在实际情境中接触到各种复杂多样的临床检验问题,拓宽了学生的知识面和视野,使学生对临床检验专业知识有了更全面、系统的认识和掌握,为今后从事临床检验工作奠定坚实的基础。

#### 1.2 培养临床思维能力

临床思维能力是医学生必备的核心能力之一,模拟真实案例教学法为培养学生的临床思维能力提供了良好的平台<sup>[1]</sup>。在模拟案例教学过程中,学生需要面对复杂的临床情境和检验数据,像医生一样进行思考和分析,从患者的症

状、体征、病史等信息中提取关键线索,结合临床检验结果,进行综合判断和推理,提出可能的诊断和进一步的检验建议。在模拟环境中反复的思维训练,能够帮助学生逐渐建立起临床思维模式,提高学生分析问题、解决问题的能力,使学生在今后的临床工作中能够迅速、准确地应对各种复杂的病情,做出合理的临床决策。

#### 1.3 增强团队协作能力

临床检验工作往往需要多个部门和专业人员的密切协作才能完成,因此,培养医学生的团队协作能力至关重要。在模拟真实案例教学中,学生分组扮演不同的角色,共同完成案例任务,这就要求学生之间必须相互配合、相互支持、相互沟通。学生通过不断的交流与协作,学会了倾听他人的意见和建议,发挥各自的优势,共同解决问题,逐渐培养起团队协作精神和团队意识,提高了团队协作能力,为今后在实际临床工作中与其他医务人员的有效合作打下良好的基础。

#### 1.4 提高沟通能力

良好的沟通能力是医学生在临床工作中与患者、家属以及其他医务人员进行有效交流的关键。在模拟真实案例教学中,学生在与患者角色的扮演者进行沟通时,需要学会运用通俗易懂的语言解释检验项目的目的、意义和注意事项,缓解患者的紧张情绪,获取准确的临床信息;在与团队成员沟通时,需要清晰、准确地表达自己的想法和观点,

倾听他人的意见和建议,协调工作进度和任务分配。通过模拟沟通场景的训练,学生的沟通能力得到了有效的锻炼和提高,能够更加自信、流畅地与他人进行交流,避免因沟通不畅而导致的医疗问题,提高医疗服务质量<sup>[2]</sup>。

### 1.5 促进自主学习能力

模拟真实案例教学法通常会设置一些具有挑战性的问题和情境,这些问题往往超出了学生现有的知识储备范围,需要学生主动去查阅资料、学习新知识、探索新方法,以解决案例中的问题。在这个过程中,学生的自主学习能力得到了充分的激发和培养。通过不断地自主学习和探索,学生逐渐掌握了有效的学习方法和策略,养成了主动学习的习惯,培养了独立思考和解决问题的能力,为其终身学习和职业发展奠定了坚实的基础。

## 2. 临床检验实践教学模拟真实案例教学法对医学生综合能力的培养策略

### 2.1 优化案例设计与开发

教师应加强与临床一线检验人员的合作与交流,深入了解临床实际工作中的典型病例和常见问题,积累丰富的临床素材,为案例设计提供真实、可靠的依据。在案例编写过程中,要注重案例的系统性和层次性,根据教学目标和学生的实际情况,合理设置案例的难度和复杂度,逐步引导学生从简单到复杂、从基础到综合地解决临床检验问题。例如,在一个模拟的黄疸患者案例中,学生需要通过对患者的肝功能检验结果、胆红素代谢指标、血液学检查等多项检验数据进行分析,并结合患者的临床表现,考虑可能导致黄疸的病因,如肝细胞性黄疸、溶血性黄疸或梗阻性黄疸等,并进一步确定需要进行哪些补充检验项目来明确诊断。同时,可以引入一些真实的临床检验数据和图像资料,增强案例的真实性和直观性,使学生更好地感受到临床工作的实际情况。此外,建立完善的案例库,并定期对案例进行更新和优化,确保案例能够紧跟临床检验技术的发展和临床实践的需求,为模拟真实案例教学提供丰富、优质的教学资源。

### 2.2 加大教学资源投入与管理

学校应充分认识到模拟真实案例教学法对教学资源的需求,加大教学经费的投入力度,优先保障临床检验实践教学的资源建设。一方面,积极购置先进的临床检验设备和试剂,完善模拟实验室的建设,为学生提供良好的实践

教学条件。另一方面,加强对教学资源的管理和维护,建立健全教学资源管理制度,确保设备的正常运行、试剂的及时更新和场地的有效利用<sup>[3]</sup>。例如,检验技师需要与临床医生及时沟通患者的病情和检验需求,准确采集和处理样本,并将检验结果及时反馈给医生;临床医生则需要根据检验结果和患者的整体情况制定合理的治疗方案,并与检验技师讨论检验项目的合理性和进一步的检验建议;患者角色的学生也需要积极配合其他角色的学生,提供真实的临床症状和病史信息,使模拟案例更加真实、生动。通过与医院、企业等合作,共建共享教学资源,拓宽教学资源的获取渠道,降低教学成本,提高教学资源的利用效率。

### 2.3 提升教师教学能力与素养

学校应加强对教师的培训与培养,提高教师的教学能力和临床实践经验。定期组织教师参加模拟案例教学方法的培训和研讨活动,邀请国内外专家进行讲学和示范教学,使教师掌握先进的教学理念和方法,了解模拟真实案例教学法的最新发展动态和应用经验,提高教师组织和实施模拟案例教学的能力。同时,鼓励教师深入临床一线进行实践锻炼,参与临床检验工作和科研项目,积累丰富的临床经验和专业知识,提高教师的临床实践能力和业务水平。此外,建立教师教学能力评价与激励机制,将教师在模拟案例教学中的表现与教学业绩考核、职称评定、评优评先等挂钩,充分调动教师的积极性和主动性,促使教师不断提升自己的教学能力和素养,为模拟真实案例教学法的有效实施提供有力的师资保障。

### 2.4 激发学生兴趣与积极性

在模拟真实案例教学过程中,教师要注重激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的主体作用。在案例导入阶段,通过创设生动有趣的临床情境、讲述真实的临床故事等方式,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心和求知欲,使学生主动参与到模拟案例教学中来。在教学过程中,教师要给予学生足够的自主空间,鼓励学生积极思考、大胆探索,尝试用不同的方法解决问题,培养学生的创新思维和实践能力。例如,在模拟案例中,检验技师需要向临床医生解释检验结果的异常情况及其可能的原因,同时也要听取医生对于检验项目的进一步要求和意见;学生在向患者询问病史时,需要注意沟通技巧和方式方法,表现出耐心、关心和职业素养。同时,建立合理的激励机制,对

在模拟案例教学中表现优秀的学生或小组进行表彰和奖励,如评选“最佳检验技师”“最佳团队”等,激发学生的竞争意识和团队荣誉感,提高学生的学习积极性和主动性。此外,关注学生的个体差异,针对不同学习能力和性格特点的学生,采用个性化的教学方法和指导策略,帮助学生克服困难,树立学习信心,确保每个学生都能在模拟案例教学中获得良好的学习体验和成长进步。

### 3. 结语

综上所述,模拟真实案例教学法在临床检验实践教学中对医学生综合能力的培养具有显著的优势和重要的作用。通过精心设计和实施模拟案例教学,能够有效提升医学生的专业知识与技能、临床思维能力、团队协作能力、沟通能力以及自主学习能力等综合素养,使学生更好地适应临

床检验工作的实际需求,为培养高素质的医学检验人才提供了有力的支持。在未来的临床检验教学中,应进一步推广和应用模拟真实案例教学法,并不断探索和创新教学模式和方法,为医学教育事业的发展做出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1] 周小东,李丹,段佳慧,等. 临床检验基础实验教学改革探索 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (21): 145-149.
- [2] 童明宏,吴晓辉,陈士红,等. 临床检验形态学教学在线课程的探索与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (19): 33-36.
- [3] 陈萌,李罡,李兴,等. 真实案例式情景式模拟教学法在麻醉学临床教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (04): 25-29.