中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的思考与路径探索

王振辉　魏畅　齐志涛 *
盐城工学院海洋与生物工程学院　江苏盐城　224051

摘　要：本论文聚焦于中华优秀传统文化与高校生物类思政课程教学的融合，深入剖析其重要性、可行性以及面临的困境，并详细阐述了实现融合的多元路径，旨在为高校生物类思政教育的创新与优化提供理论支撑与实践指导，助力培养兼具生物学专业素养、思想政治觉悟和深厚文化底蕴的新时代人才。

关键词：中华优秀传统文化；高校；生物类；思政课程；路径探索

1. 引言

在新时代高等教育语境下，高校生物类思政课程肩负着塑造生物学专业学生正确世界观、人生观、价值观以及科学精神与社会责任感的重要使命。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，其中蕴含的自然观、生命观、道德观等与生物类思政教育存在诸多内在契合点。将传统文化有机融入高校生物类思政课程教学，不仅能丰富思政教育的内涵与形式，更能促进学生对本土文化的认同与传承，提升其综合素质与文化自信，为其未来在生物学领域及社会生活中的发展奠定坚实基础。

2. 中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的重要性

2.1 传承文化基因，增强文化自信

中华优秀传统文化是中华民族的精神标识与智慧结晶。在生物类思政课程中融入诸如古代农学中的生态智慧、中医药学中的生命哲学等传统文化元素，能够让学生直观领略到先辈们在生命科学领域的卓越成就与深邃思考[1]。例如，《齐民要术》所记载的农业生产技术与生态循环理念，展现了古人对生物与环境相互关系的精准把握。通过学习这些内容，学生可深刻感知中华传统文化的独特魅力与强大生命力，进而激发对本民族文化的自豪感与自信心，自觉成为文化传承与创新的践行者。

2.2 丰富思政内涵，提升育人实效

传统文化中的诸多思想观念为生物类思政课程提供了丰富的思想源泉。“天人合一”思想强调人与自然的和谐共生，与现代生物学所倡导的生态平衡理念高度一致，有助于引导学生树立正确的生态观与环境伦理意识；“仁爱”思想则可启发学生尊重生命、关爱他人，在生物学研究与实践中遵循伦理道德规范[2]。这些传统文化元素的融入，能有效避免思政课程内容的空洞与抽象，使思政教育更具感染力与说服力，从而更好地实现立德树人的根本目标。

2.3 培育科学精神，促进学科融合

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的科学探索精神与方法。古代科学家在天文、地理、医学、农学等领域的探索实践，体现了他们严谨的治学态度、勇于创新的精神以及对自然规律的不懈追求。在生物类思政课程教学中引入这些案例，如李时珍编撰《本草纲目》的历程，能够激励学生在生物学学习与研究中秉持科学精神，不畏艰难、勇于探索。同时，这种融合也促进了生物学与人文社会科学的交叉融合，有助于培养学生的跨学科思维能力，使其能够从多维度视角审视生物学问题，提升综合素养。

3. 中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的可行性

3.1 文化同源性为融合奠定基础

中华优秀传统文化与现代生物学同属人类对自然与生命认知的范畴，二者具有共同的文化根源[3]。传统文化中的自然观、生命观是古人在长期生产生活实践中对生物现象与生命本质的朴素认识与总结，而现代生物学则是在科学

实验与理论构建基础上对生命规律的深入探究。尽管二者在表现形式与研究方法上存在差异，但本质上都是对生命奥秘的探索与揭示，这种文化同源性为传统文化融入生物类思政课程教学提供了内在的逻辑依据与可能性。

3.2 教育目标一致性推动融合进程

高校生物类思政课程旨在培养德才兼备的生物学专业人才，既要求学生掌握扎实的生物学专业知识与技能，又注重学生思想政治素质、道德品质与社会责任感的培养。中华优秀传统文化所承载的价值观、道德观与伦理观等与生物类思政课程的教育目标高度契合。例如，传统文化中倡导的诚信、敬业、友善等品德，在生物学研究中的数据真实性、科研态度严谨性以及团队协作等方面均有体现。因此，将传统文化融入生物类思政课程教学，能够有效整合教育资源，协同推进知识传授与价值引领，促进学生全面发展。

4. 中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学面临的困境

4.1 教师融合能力不足

实现传统文化与生物类思政课程的有效融合，对教师的综合素质提出了较高要求。教师不仅需要精通生物学专业知识与思政教育理论，还应具备深厚的传统文化素养与跨学科教学能力。然而，当前部分高校生物类思政教师在传统文化知识储备方面相对薄弱，对传统文化的理解与把握不够深入，难以精准挖掘其中与生物类思政课程相关的元素，并将其巧妙融入教学过程 [4]。此外，教师在跨学科教学方法与教学设计方面的培训与实践不足，也在一定程度上制约了融合教学的顺利开展。

4.2 教学资源整合困难

目前，高校生物类思政课程教材与教学资源大多侧重于生物学专业知识与思政理论的结合，对中华优秀传统文化元素的整合相对欠缺。缺乏系统梳理与整合的传统文化与生物类思政教学资源库，包括教学案例集、教材辅助读物、多媒体素材等。这使得教师在教学过程中需要花费大量时间与精力自行收集、整理相关教学资源，且资源的质量与适用性难以保证，给融合教学带来了较大困难 [5]。

5. 中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的路径探索

5.1 提升教师融合素养

5.1.1 开展教师培训与研修

高校应定期组织生物类思政教师参加传统文化专题培训与研修活动，邀请知名文化学者、历史专家等举办讲座、开展研讨交流，系统提升教师的传统文化知识水平与文化鉴赏能力。培训内容可涵盖中国古代哲学思想、历史文化、传统科技等多个领域，重点引导教师挖掘其中与生物类思政课程相关的教育资源与价值内涵 [6]。同时，加强教师跨学科教学能力培训，通过教学观摩、案例分析、教学设计研讨等方式，帮助教师掌握将传统文化融入生物类思政课程教学的方法与技巧。

5.1.2 鼓励教师自我提升

倡导教师自主学习中华优秀传统文化经典著作，如《论语》《孟子》《老子》《庄子》等，以及古代生物学典籍，如《本草纲目》《齐民要术》《天工开物》等，不断丰富自身的文化底蕴与知识储备。鼓励教师开展传统文化与生物类思政课程融合的教学研究与实践探索，积极申报相关教学改革项目与科研课题，通过教学反思与学术研究，不断提升自身的融合教学能力与创新意识。

5.2 优化教学资源整合

5.2.1 编写融合教材与教学参考资料

组织生物学、思政教育、中国传统文化等多学科专家学者共同编写适用于高校生物类思政课程的融合教材与教学参考资料。教材编写应注重系统性与针对性，在阐述生物学专业知识与思政理论的基础上，合理融入中华优秀传统文化元素，如以专题形式介绍传统文化中的生命观、生态观、科技观等，并结合生物学案例进行深入分析。教学参考资料可包括传统文化与生物类思政教学案例集、阅读材料汇编、多媒体资源指南等，为教师提供丰富的教学资源支持，方便教师备课与教学。

5.2.2 建设数字化教学资源库

利用现代信息技术，构建中华优秀传统文化与高校生物类思政课程教学资源库。资源库内容可包括数字化古籍文献、传统文化教学视频、动画演示、图片资料等，以及与生物类思政课程相关的教学课件、教学设计方案、试题库等 [7]。通过资源库的建设，实现教学资源的数字化存储、

分类管理与共享使用，方便教师随时随地获取所需教学资源，提高教学资源的利用效率与整合程度。

5.3 创新教学方法与手段

5.3.1 情境教学法

创设具有中华优秀传统文化氛围的教学情境，将学生带入特定的历史文化场景或现实生活情境中，引导学生在情境体验中感悟传统文化与生物类思政课程的内在联系。例如，在讲解生物多样性保护时，可创设古代“桃花源”式的生态和谐场景，让学生想象古人在相对封闭的自然环境中与动植物和谐共处的生活方式，进而引导学生思考现代社会生物多样性面临的挑战及保护策略，使学生在情境中深刻理解生物多样性保护的重要性与紧迫性，以及传统文化中“天人合一”思想的现实意义。

5.3.2 案例教学法

选取具有代表性的中华优秀传统文化案例与生物类思政课程内容相结合，开展案例教学。案例选择应注重真实性、典型性与启发性，涵盖古代科技发明、传统农业生产、中医药文化、民间习俗等多个领域[8]。例如，以“青蒿素的发现与中医药文化传承”为案例，介绍屠呦呦团队从传统中医药文献中获取灵感，运用现代科学技术手段提取青蒿素并成功用于疟疾治疗的过程，引导学生探讨中医药文化在现代生物学研究中的价值与贡献，以及科学家在科研过程中所体现的创新精神、社会责任与文化自信，通过案例分析培养学生的分析问题、解决问题能力以及综合素养。

5.4 完善教学评价体系

5.4.1 构建多元化评价指标

建立涵盖知识、能力、情感态度与价值观等多维度的教学评价指标体系，全面评价学生在中华优秀传统文化与高校生物类思政课程融合学习过程中的表现[9]。知识维度主要考查学生对生物学专业知识、思政理论知识以及传统文化知识的掌握程度；能力维度注重评价学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，如运用传统文化思维解决生物学伦理问题的能力、跨学科研究能力等；情感态度与价值观维度则关注学生对中华优秀传统文化的认同与传承意识、科学精神与职业道德素养、社会责任感与家国情怀等方面的发展情况。通过多元化评价指标，全面、客观、准确地反映学生的学习成果与综合素质提升情况。

5.4.2 采用多样化评价方式

综合运用多种评价方式，包括考试、作业、课堂表现、小组项目评价、实践报告、学生自评与互评等，对学生进行全方位评价。考试可采用开卷与闭卷相结合的方式，在考查学生基础知识掌握情况的同时，注重考查学生对传统文化与生物类思政课程融合知识点的理解与应用能力；作业可布置一些具有文化内涵与实践意义的任务，如撰写传统文化与生物学相关的论文、制作文化主题的生物科普海报等；课堂表现主要评价学生在课堂讨论、案例分析、情境体验等活动中的参与度与表现情况；小组项目评价则根据小组合作学习的成果与过程进行综合评价；实践报告用于评价学生在课外实践活动中对传统文化与生物类思政课程知识的应用与实践能力；学生自评与互评可促进学生自我反思与相互学习，提高学生的学习积极性与主动性。通过多样化评价方式，充分发挥教学评价的诊断、激励与导向作用，促进学生不断改进学习方法，提高学习质量。

6. 结论

中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学是新时代高等教育教学改革的重要方向与必然要求。通过深入认识其重要性与可行性，正视融合过程中面临的困境，并积极探索有效的融合路径，包括提升教师融合素养、优化教学资源整合、创新教学方法与手段以及完善教学评价体系等方面，能够实现传统文化与生物类思政课程教学的深度融合，培养出既具备扎实生物学专业知识与技能，又具有较高思想政治素质、深厚文化底蕴与强烈社会责任感的高素质生物学人才。在未来的教育教学实践中，高校应持续关注融合教学的发展动态，不断总结经验教训，进一步深化教学改革，为推动中华优秀传统文化的传承与创新，以及培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献：

[1] 潘虹 . 先秦儒家生命哲学融入新时代大学生生命教育研究 [D]. 成都 : 西南交通大学，2022.

[2] 吴根福 , 林小清 . 探索以生物学知识为载体的生命教育，践行生物学通识课课程思政——以浙江大学为例 [J]. 高校生物学教学研究（电子版）, 2022, 12(5): 32–36.

[3] 吴举宏 . 从动物习性与中国古代人伦关系谈中国传统文化与现代生物学教学 [J]. 生物学教学 , 2012, 37(9): 68–

69.

[4] 李现丽 . 坚持多元融合推进高校思政课程改革创新 [N]. 黑龙江日报 , 2024.08.23(008).

[5] 黄本亮 . MOOC 语境下字体设计能力培养教学改革实践探究 [J]. 美术教育研究 , 2014, 17: 128–129.

[6] 王新娣 . 培训视角下高校专业课教学中课程思政的融入研究 [N]. 江苏经济报 , 2024.06.21(B02).

[7] 王姗姗 , 黄玉婷 , 陈斐 , 姚淳 . 高校数字化教学资源库建设研究——以助产专业部分课程为例 [J]. 创新创业理论研究与实践 , 2021, 4 (22): 74–77.

[8] 李若瀚 , 高娜 . 论高校思政课案例教学法的案例选择标准和教学要求 [J]. 齐鲁师范学院学报 , 2021, 36(1): 24–29.

[9] 钟小浜 , 胡开 . 大中小学思政课一体化视域下育人评价体系的构建 [J]. 新教师 , 2024, 6: 5–8.

基金项目：

本文系由教育部产学合作协同育人项目 “‘新工科’视阈下地方高校涉海专业‘双师型’教师教学能力提升策略与实践”（编号：22107103093126）资助。