

OBE 理念驱动下教学督导指标体系重构与实践应用

马朝辉

滇西科技师范学院边疆发展学院 云南省临沧市 677000

摘要: OBE 理念强调以学生为中心, 注重学生能力的培养和成果的达成。在这一理念指导下, 教学督导工作需要从传统的以教师为中心的评价方式转变为以学生为中心的评价方式。然而, 当前教学督导指标体系在 OBE 理念下仍存在一些不足, 如评价指标过于单一、评价方式不够科学等。本文探讨了在 OBE 理念驱动下教学督导指标体系的重构及其实践应用。

关键词: OBE 理念; 教学督导; 指标体系; 重构; 实践应用

随着我国教育的不断深化, 以学生为中心的教育理念日益受到重视。成果导向教育 (Outcomes-Based Education, 简称 OBE) 作为一种教育理念, 强调以学生实际获得的成果为导向, 关注学生的能力培养和知识应用。教学督导作为教学质量保障体系的重要组成部分, 其工作内容和方法也需要与时俱进, 以适应 OBE 理念的要求。在 OBE 理念驱动下, 教学督导指标体系的重构与实践应用显得尤为重要。本研究旨在探讨 OBE 理念下教学督导指标体系的重构, 以及其在实践中的应用效果。

1. OBE 理念驱动下教学督导指标体系的理论基础

1.1 OBE 理念对教学督导的要求

1.1.1 以成果为导向

OBE 理念强调教育的最终目的是培养具有综合能力和创新精神的高素质人才。因此, 教学督导指标体系应围绕学生的培养目标, 关注学生的知识、技能、素质等各方面的成果。督导应关注教学目标的明确性、可衡量性和可实现性, 确保教学目标与人才培养目标相一致。督导应关注教学过程中的各个环节, 如教学内容、教学方法、教学资源等, 确保教学质量。督导应采用科学、合理的评价方法, 对学生的知识、技能、素质等方面进行全面评估, 为教学改进提供依据。

1.1.2 强调学生中心

OBE 理念认为, 教育应以学生为中心, 关注学生的个体差异和发展需求。督导应关注学生在知识、技能、素质等方面的个性化需求, 为学生提供个性化指导。督导应关注学生在教学过程中的自主学习、合作学习等能力, 激发学生的学习兴趣 and 潜能。督导应关注学生在道德、心理、

体育等方面的全面发展, 培养学生成为具有社会责任感和创新精神的人才。

1.1.3 持续改进

OBE 理念强调教育的持续改进, 督导应定期对教学质量进行评估, 及时发现问题, 提出改进措施。督导应关注教师的专业发展, 提高教师的教学水平和科研能力。督导应关注教学管理的规范性和有效性, 为提高教学质量提供保障。

1.2 教学督导指标体系的构建原则

1.2.1 科学性原则

教学督导指标体系的构建应以科学的理论为基础, 遵循教育规律, 确保指标体系的科学性。在构建过程中, 要充分考虑教育政策、教育目标、教育实践等因素, 确保指标体系能够全面、准确地反映教学质量和学生发展状况。

1.2.2 系统性原则

教学督导指标体系应具备系统性, 涵盖教学过程、教学效果、学生发展等多个方面。指标之间应相互关联, 形成一个有机整体, 以便全面评估教学质量。

1.2.3 可操作性原则

教学督导指标体系应具备可操作性, 指标内容要具体、明确, 便于实际操作。同时, 指标体系应具有一定的灵活性, 以适应不同学校、不同专业的实际情况。

1.2.4 发展性原则

教学督导指标体系应具有前瞻性, 关注教育发展趋势, 注重对学生综合素质的培养。在构建过程中, 要充分考虑我国教育改革的方向和目标, 确保指标体系能够引导教学质量和学生发展不断优化。

2. OBE 理念驱动下教学督导指标体系的重构

2.1 教学目标的明确与达成度评估

根据我国教育方针和市场需求,结合学校办学特色,明确人才培养目标,确保培养具备创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才。依据人才培养目标,合理设计课程体系,明确每门课程的教学目标,包括知识目标、能力目标、素质目标等^[1]。根据课程目标,制定详细的教学计划,包括教学内容、教学方法、教学进度等,确保教学目标的实现。针对每门课程的教学目标,制定相应的考核标准,以便对教学成果进行客观、全面的评估。

2.2 教学过程的监控与评价

2.2.1 教学设计与方法

评估教师是否明确了课程学习目标,并确保这些目标与学生的预期学习成果相一致。检查教学内容是否覆盖了必要的知识点,且能够有效支持学生达到学习目标。评价教师是否采用了多样化的教学方法,如讲授、讨论、实验、案例分析等,以适应不同学生的学习需求^[2]。审查教师是否合理利用了各种教学资源,包括教材、多媒体、在线资源等,以提高教学效果。监控教学进度是否符合课程大纲的要求,确保学生能够在规定时间内完成学习任务。

2.2.2 课堂教学实施

评估教师是否能够有效地组织课堂,维护课堂纪律,保证教学活动的顺利进行。观察教师与学生之间的互动情况,包括提问、回答、讨论等,确保学生积极参与课堂学习。评价教师对教学内容的呈现方式,包括语言表达、板书设计、多媒体使用等,是否清晰、准确、吸引学生。通过课堂观察、学生反馈等方式,评估课堂教学的实际效果,包括学生对知识的掌握程度和批判性思维能力的提升。鼓励教师对课堂教学进行反思,针对存在的问题提出改进措施,不断提升教学质量。

2.2.3 实践教学环节

确保实践教学环节的目标与课程学习目标相一致,且能够促进学生综合能力的培养。检查实践教学活动的的设计是否合理,包括实践内容的选择、实践活动的组织、实践资源的准备等。评估教师在实践教学过程中的指导作用,包括实践操作的示范、问题解答、学生反馈的收集等。通过学生实践作品的评估、学生自评与互评等方式,评价实践教学的效果。建立实践教学评价体系,对实践

教学的效果进行持续跟踪和评价,以便及时调整和优化实践教学策略。

2.3 学生学习成果的评价

评估学生对学科基础知识的掌握程度,包括概念、原理、理论等。这可以通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等指标来衡量。考察学生在实际操作中运用所学知识和技能的能力。这可以通过实验报告、项目作品、实践操作等环节来评价。

2.4 教师教学能力的评估

2.4.1 教学态度与责任心

教师应具备良好的职业道德,热爱教育事业,关心学生成长,具有高度的责任心。教师应按时参加教学工作,认真备课,确保课堂教学质量。教师应积极与学生沟通,关心学生的学习和生活,帮助学生解决困难。教师应遵守教学纪律,尊重学生,营造良好的教学氛围。教师应主动参加教学研讨活动,提升自己的教育教学水平。

2.4.2 教学水平与专业素养

教师应具备扎实的专业知识和教学技能,能够熟练运用现代教育技术手段。教师应掌握学科前沿动态,不断更新教学内容,提高教学水平。教师应具备良好的语言表达能力和课堂组织能力,能够激发学生的学习兴趣^[3]。教师应关注学生个体差异,因材施教,提高教学效果。教师应具备较强的学术素养,能够进行教育教学研究,提升自身教学能力。

2.4.3 教学创新与发展能力

教师应具备创新意识,敢于尝试新的教学方法和手段,提高教学质量。教师应关注教育发展趋势,不断学习,提升自己的教育教学水平。教师应积极参与教育教学改革,推动课程改革和教学方法创新。教师应具备良好的团队协作能力,与同事共同探讨教学问题,分享教学经验。教师应关注自身职业发展,不断提升自己的教学能力和学术地位。

3. OBE 理念驱动下教学督导指标体系的实践应用策略

3.1 加强培训

组织教师参加 OBE 理念相关培训,帮助教师理解 OBE 理念的核心思想,明确 OBE 教学的目标和实施方法。通过教学观摩、案例分析、实践操作等方式,提升教师对 OBE 教学方法的运用能力,使教师能够将 OBE 理念融入日常教

学。对教学督导进行 OBE 理念、教学评价、教学质量监控等方面的培训,提高教学督导的专业素养和指导能力。

3.2 完善制度

明确 OBE 教学的基本要求、实施步骤和评价标准,确保教学活动按照 OBE 理念进行。设立教学质量监控组织,明确监控内容、方法、程序和责任,确保教学质量持续提升。构建以学生为中心的教学评价体系,将 OBE 理念融入教学评价,关注学生能力的培养。

3.3 优化评价方法

结合形成性评价和终结性评价,采用过程性评价和结果性评价,全面评估学生的学习成果。以学生为中心,关注学生能力的提升,将 OBE 理念融入教学评价,实现教学目标与评价目标的统一。结合 OBE 理念,建立以学生能力发展为导向的教学督导评价体系,提高教学督导的针对性和有效性。

4. 结论

OBE 理念下教学督导指标体系的重构是必要的,有助于提高教学督导工作的针对性和实效性。基于 OBE 理念的

教学督导指标体系应包含学生能力发展、课程建设、教学质量监控等方面。OBE 理念下教学督导指标体系的实践应用需要采取多种策略,如加强培训、完善制度、优化评价方法等。OBE 理念下教学督导指标体系重构与实践应用有助于提升教学督导工作质量,促进教育教学改革。本研究为 OBE 理念下教学督导指标体系的重构与实践应用提供了有益的参考,有助于推动我国教育教学质量的持续提升。

参考文献:

- [1] 褚维盘,侯媛彬,方红,等.OBE 理念下的教学督导创新模式[J].技术与创新管理,2020,41(04):352-355+374.
- [2] 李妍.临床护理教学质量督导评价指标体系的构建[D].广州医科大学,2020.
- [3] 张根乔,李雪,国兆亮.网络课程的教学督导指标体系构建[J].开放学习研究,2020,25(01):48-55.

作者简介:

马朝辉(1976.06-),男,回族,湖南芷江人,硕士,边疆发展学院副教授,主要研究方向为师资队伍建设,地方治理。