

新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革探究

黄 敏

贵阳市乌当区中等职业学校 贵州省贵阳市乌当区 550018

摘 要: 随着我国中医药事业的快速发展, 中药炮制技术作为中医药的重要组成部分, 其重要性日益凸显。然而, 当前中职中药炮制技术课堂教学存在诸多问题, 如教学内容陈旧、教学方法单一、实践环节不足等, 导致学生缺乏实际操作能力和创新意识。为提高中职中药炮制技术教学质量, 培养适应新时代发展需求的中药炮制人才, 有必要对中职中药炮制技术课堂教学方法进行改革。本文旨在探讨新时期中职中药炮制技术课堂教学方法的改革。通过分析当前教学中存在的问题, 提出一系列针对性的改革措施, 以提高教学质量, 培养学生的实践能力和创新思维, 适应新时期中药炮制技术发展的需求。

关键词: 新时期; 中职中药炮制技术; 课堂教学

中药炮制技术是中医药学的重要组成部分, 具有悠久的历史和丰富的实践经验。中职中药炮制技术课堂教学是培养中药炮制人才的重要环节。针对当前存在的问题, 本研究旨在探讨新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革, 以提高教学质量, 培养适应新时代发展需求的中药炮制人才。

1. 新时期中职中药炮制技术课堂教学存在的问题

1.1 教学内容与实际需求的差距

1.1.1 教材内容的滞后性

教材是教学的基础, 然而目前中职中药炮制技术教材普遍存在滞后性。一方面, 教材内容未能及时更新, 未能涵盖最新的中药炮制技术、工艺和设备; 另一方面, 教材在编写过程中, 未能充分考虑行业发展的需求, 导致教学内容与实际应用存在较大差距^[1]。这种滞后性使得学生在学习过程中, 难以掌握最新的中药炮制技术, 影响其就业竞争力。

1.1.2 实践教学与行业发展的脱节

实践教学是中职教育的重要组成部分, 然而在中药炮制技术教学中, 实践教学与行业发展的脱节现象较为严重。实践教学环节往往以传统的炮制工艺为主, 缺乏对现代炮制技术的介绍和应用, 导致学生难以适应行业发展的需求。部分中职学校的实践设备陈旧, 无法满足现代中药炮制技术的教学需求, 使得学生在实践过程中难以掌握先进的炮制技术。实践教学环节往往以模拟操作为主, 缺乏真实的工作场景, 使得学生在实际工作中难以迅速适应。

1.2 教学方法的单一性

1.2.1 传统讲授法的局限性

在中药炮制技术教学中, 传统的讲授法仍然占据主导地位。这种教学方法以教师为中心, 学生被动接受知识, 缺乏主动性和参与感。教师往往按照教材内容进行讲解, 缺乏对实际案例和实际操作的介绍, 导致学生难以将理论知识与实际应用相结合^[2]。教师以口头讲解为主, 缺乏多媒体、实验、实习等多样化教学手段, 使得课堂氛围枯燥乏味, 难以激发学生的学习兴趣。教师主要关注学生的考试成绩, 忽视了对学生实际操作能力和创新能力的培养, 导致学生缺乏实践经验和创新能力。

1.2.2 缺乏互动与实践环节

在中药炮制技术教学中, 互动与实践环节的缺失使得学生难以将所学知识应用于实际操作中。教师与学生之间的互动较少, 学生难以提出问题、发表见解, 导致课堂氛围沉闷, 学生参与度不高。中药炮制技术是一门实践性很强的学科, 但许多学校在教学中缺乏实践环节, 学生难以将理论知识转化为实际操作能力。由于实习基地、设备、师资等方面的限制, 学生实习机会有限, 难以在实际工作中锻炼自己的技能。

1.3 学生学习兴趣和积极性不高

1.3.1 对中药炮制技术的认知不足

部分学生对中药炮制技术的重要性认识不足, 认为其仅仅是中药加工过程中的一个环节, 与临床疗效关系不大, 导致学习兴趣不高。中药炮制技术涉及众多理论知识和实

实践经验,部分学生由于基础知识薄弱,对炮制原理理解不深,难以激发学习兴趣^[3]。中药炮制技术操作复杂,需要一定的动手能力。部分学生由于缺乏实践经验,对操作技能掌握不足,导致学习积极性不高。

1.2.2 学生缺乏学习动力

部分中职中药炮制技术课程设置过于理论化,缺乏实践环节,导致学生学习兴趣不高。教师教学方式单一,以讲授为主,缺乏互动和启发,难以激发学生的学习兴趣。教学评价体系过于注重考试成绩,忽视学生的实际操作能力和综合素质,导致学生学习动力不足。部分学生缺乏学习目标,对中药炮制技术认识不足,导致学习动力不足。社会对中药炮制技术的认知度不高,导致学生对该领域的前景和发展信心不足,从而影响学习积极性。

2. 新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革的必要性

2.1 适应行业发展的需求

2.1.1 中药炮制技术的新发展与新要求

随着中医药事业的蓬勃发展,中药炮制技术也在不断进步。现代中药炮制技术不仅要求炮制人员具备扎实的理论基础,还要求其掌握先进的炮制工艺和设备。因此,中药炮制技术的新发展与新要求对中职中药炮制技术课堂教学方法改革提出了迫切需求。

2.1.2 培养符合市场需求的专业人才

为了满足中药行业对高素质人才的需求,中职中药炮制技术课堂教学方法改革势在必行^[4]。通过改革,培养出具备扎实理论基础、熟练炮制技能、创新意识和实践能力的中药炮制专业人才,为中药行业的发展提供有力支持。

2.2 提高教学质量的关键

2.2.1 激发学生的学习兴趣 and 主动性

传统的课堂教学方法往往以教师为中心,学生被动接受知识。改革教学方法,应注重激发学生的学习兴趣 and 主动性,让学生在轻松愉快的氛围中学习。例如,采用案例教学、情景模拟、小组讨论等方式,提高学生的参与度和积极性。

2.2.2 增强学生的实践能力和创新能力

中药炮制技术是一门实践性很强的学科。改革教学方法,应注重培养学生的实践能力和创新能力。通过实验、实习、实训等环节,让学生在实际操作中掌握炮制技术,提高动手能力。同时,鼓励学生开展创新性研究,培养其

创新思维 and 解决问题的能力。

3. 新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革的策略

3.1 优化教学内容

3.1.1 及时更新教材内容

紧跟时代发展,关注中药炮制技术的最新研究成果,确保教材内容与时俱进。结合国家中医药发展规划,调整教学内容,使之符合国家政策导向。关注行业动态,了解中药炮制技术在实际应用中的新进展,及时补充教材内容^[5]。邀请行业专家参与教材编写,确保教材内容的实用性和权威性。

3.1.2 融入实际案例 and 行业最新成果

结合实际案例,让学生了解中药炮制技术在临床中的应用,提高学生的实践能力。引入行业最新成果,让学生了解中药炮制技术的发展趋势,激发学生的学习兴趣。组织学生参观中药企业、中药市场等,让学生亲身感受中药炮制技术的实际应用。邀请行业专家进行讲座,分享中药炮制技术的最新研究成果,拓宽学生的知识面。开展课题研究,鼓励学生参与中药炮制技术的创新实践,提高学生的科研能力。

3.2 多样化教学方法的应用

3.2.1 项目教学法的实施

根据中药炮制技术的教学大纲,设定具体、可操作的项目目标,确保学生能够通过项目学习掌握中药炮制的基本技能。结合实际工作场景,设计具有代表性的项目内容,如中药饮片炮制、中药制剂制备等,让学生在实践中学。将学生分成若干小组,每组负责一个项目,通过小组合作完成项目任务。教师对学生在项目实施过程中的表现进行指导,关注学生的技能掌握程度,及时调整教学策略。项目完成后,组织学生进行总结与反思,分享学习心得,提高中药炮制技术的实际应用能力。

3.2.2 小组合作学习的组织

根据学生的兴趣、特长和性格特点,将学生分成若干小组,确保小组成员之间能够互补优势,共同进步。在小组合作学习中,明确每个成员的职责,确保项目任务的顺利完成。通过开展团队活动,培养学生的团队协作能力,提高中药炮制技术的学习效果。鼓励小组成员之间进行交流与分享,共同探讨中药炮制技术中的难点和问题。对小组合作学习过程中的表现进行评价,对优秀的小组给予激

励,激发学生的学习积极性。

2.2.3 情境教学法的创设

结合中药炮制技术的实际应用场景,创设具有真实性的教学情境,让学生在情境中学习。利用多媒体、实物等教学资源,导入情境,激发学生的学习兴趣。让学生在情境中亲身体验中药炮制技术,提高学生的实践操作能力。在情境教学的基础上,拓展学生的知识面,提高学生的综合素质。对学生在情境教学中的表现进行评价,关注学生的情感态度和价值观的培养。

3.3 加强实践教学

3.3.1 完善实验设备和实训基地

学校应投入资金,购买先进的实验设备,如中药炮制设备、提取设备、分析仪器等,确保学生能够接触到最前沿的实验技术。学校应建设符合国家标准的中草药炮制实训基地,包括炮制车间、提取车间、分析实验室等,为学生提供真实的实训环境。根据中药炮制技术发展需求,调整实验课程设置,增加实验课时,提高学生的动手能力。

3.3.2 增加实践教学的比重

在课程设置中,增加实践教学内容,如中药炮制工艺、中药提取技术、中药分析等,让学生在理论学习的基础上,掌握实际操作技能。在实验课中,注重培养学生的实验操作能力,提高学生的实验技能水平。鼓励学生参加课外实践活动,如中药炮制比赛、中药知识竞赛等,提高学生的实践能力和综合素质。

3.3.3 开展校企合作,提供实习机会

建立校企合作机制,学校与企业建立长期合作关系,共同培养中药炮制技术人才。学校与企业合作,为学生提供实习岗位,让学生在实际工作中锻炼自己,提高就业竞争力。邀请企业专家来校开展讲座,为学生传授行业前沿知识,拓宽学生视野。学校与企业合作,为学生提供就业指导服务,帮助学生顺利就业。

3.4 运用现代教育技术

3.4.1 多媒体教学的应用

运用多媒体技术,可以将中药炮制技术的理论知识、操作步骤、注意事项等内容以图文、视频等形式呈现,使教学内容更加生动、直观,提高学生的学习兴趣。多媒体教学可以结合 PPT、动画、视频等多种形式,使教学方式更加多样化,有助于激发学生的学习积极性,提高教学效果。

通过多媒体教学,教师可以实时与学生互动,解答学生在学习过程中遇到的问题,提高教学效果。多媒体教学可以将优质的教学资源进行整合,实现资源共享,提高教学质量和效率。

3.4.2 虚拟实验室的建设

利用虚拟现实技术,构建一个中药炮制技术的虚拟实验室,使学生能够在虚拟环境中进行实验操作,提高实验技能。虚拟实验室可以提供丰富的实验内容,包括药材的采集、加工、炮制等环节,使学生全面了解中药炮制技术。虚拟实验室的操作界面简洁明了,学生可以轻松上手,提高实验操作的熟练度。虚拟实验室可以将实验结果以图形、图像等形式展示,使学生直观地了解实验过程和结果。

3.5 激发学生的学习兴趣和积极性

通过组织学生参加中药炮制技术竞赛,激发学生的学习兴趣 and 积极性。设立中药炮制技术奖学金,对在中药炮制技术方面表现优秀的学生给予奖励,激发学生的学习积极性。定期评选优秀中药炮制技术学生,对在学习和实践过程中表现突出的学生给予表彰,提高学生的荣誉感。制定科学合理的评价体系,对学生在中药炮制技术方面的学习成果进行综合评价,包括理论知识、实践技能、创新能力等方面。将中药炮制技术课程纳入学分制管理,鼓励学生积极参与课堂讨论、实践活动,提高学生的综合素质。

4. 结论

在当前的教学过程中,存在教学内容陈旧,与实际生产需求脱节,教学方法单一,缺乏互动性和趣味性,实践环节不足,学生动手能力较弱,教师队伍素质参差不齐,缺乏专业素养等问题。通过以上策略,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高中药炮制技术课堂教学效果,培养高素质的中药炮制技术人才。

参考文献:

- [1] 单鑫,吕志阳,陈璟,等.“中药炮制学”课程思政建设路径探讨[J].化工时刊,2023,37(06):106-108.
- [2] 李卫先.基于现代学徒制教学的中药炮制技术课程教学改革策略[J].当代畜牧,2023,(12):79-82.
- [3] 郑珏.基于 STEM 理念的中职课程教学模式的研究[D].广州大学,2023.
- [4] 龙怡.融合全国“中药传统技能大赛”赛项创新开发线上线下小游戏提升《中药学》课程建设[J].产业与科技

论坛,2022,21(20):102-104.

[5] 梁锦杰,翁志平. 中药标本馆在中职中药专业课程教学中的应用 [J]. 学园,2020,13(09):9-10.

作者简介:

黄敏(1986年10月02日),女,汉,贵州人,学士,贵阳市乌当区中等职业学校讲师,主要研究方向为中药专业。