

新时代高职学生资助育人模式探索

——以惠州城市职业学院为例

刘雪蕊

惠州城市职业学院艺术设计学院 广东惠州 516025

摘要:通过分析对当前高职学生资助工作中面临的机遇与挑战,包括资助体系的完善、资助与育人的融合机制、特色育人活动开展等方面,以惠州城市职业学院为例,深入探讨新时代高职学生资助育人模式,并对该模式的成效进行了评估,最后提出了进一步优化高职学生资助育人模式的思考与建议,旨在为提升高职学生资助育人工作水平提供有益参考。

关键词:新时代;高职学生;资助育人;惠州城市职业学院

引言

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,随着国家对职业教育的重视,它作为高素质技术技能人才培养的重要阵地,在满足社会和经济发展和促进就业和经济增长、推动教育公平等方面发挥着非常重要的作用。在新时代背景下,高职学生的教育工作不仅仅要表现在物资资助上,更要注重资助育人的发展性、在精神层面的引领和培养,实现资助与育人的有机结合。

虽然国家不断完善资助体系,通过奖助学金、国家助学贷款等多种方式在一定程度上解决了学生的学费和生活费,努力做到“不让一个学生因家庭困难而失学”,但高职院校在资助育人方面仍然存在一些问题和挑战。

1. 新时代高职学生资助工作面临的机遇与挑战

1.1 机遇

1.1.1 政策支持力度加大

2024年10月29日财政部、教育部、人力资源社会保障部印发的《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》(财教〔2024〕181号),增加本专科国家奖助学金奖励名额、提高奖励标准,提高本专科生国家励志奖助学金奖励标准,提高本专科国家助学金资助标准。从国家奖助学金、国家励志奖助学金到助学贷款等多方面都给予了保障,为高职学生资助工作提供了坚实的政策依据和资金支持,使得更多有需要的家庭经济困难学生得到帮助。

1.1.2 教育信息化发展

信息技术的快速发展为资助工作带来了便利。以高职

学生申请助学贷款为例,第一年申请要求借款学生和共同借款人一起前往县级资助中心办理贷款手续,对于续贷的学生,只需登录相应的在线系统或APP,按照系统提示完成相关操作,即可完成续贷手续,无需像首次贷款那样到现场办理,省去了排队等待以及补充递交材料等环节,既节省了时间又提高了效率。

1.1.3 社会关注度提升

在新时代背景下,教育公平受到社会各界的广泛关注,越来越多的组织和个人积极参与到学生资助工作中来,形成了多元化的资助格局,这样不仅为学生提供了经济上的支持,更是为学生提供了接触社会资源、社会实践、职业发展的机会。

1.2 挑战

1.2.1 精准认定难度增加

高职学生来源广泛,部分学生家庭情况复杂,如学生提供虚假材料难以判定真实性。在贫困认定过程中,需要学生自行准备材料进行申请,虽然中央会下发重点保障人员名单给到辅导员手中,但由于存在信息差,会出现名单内的同学已经不在认定范围内或者特别贫困的学生不在名单内,工作重复导致人力资源的浪费,这给精准认定工作带来了较大挑战,影响了资助资源的公平分配。

1.2.2 资助育人协同性不足

在实际工作中,部分学校将重点放在了经济资助方面,但明显缺乏对育人工作的重视和认知,更没有建立起完善系统化的资助育人体系,这必然会在很大程度上影响资助

育人工作的实施成效。资助部门与教学、学生管理、心理健康等相关部门缺乏有效的协同机制,难以形成全方位、全过程的育人合力,导致资助育人效果不够理想。例如贫困认定后进行助学金的申请,这个阶段会有个别学生因为违反校纪校规被纪律处分,导致取消助学金资助资格。

1.2.3 学生心理素质不够高

新时代高职学生思想活跃,家庭经济困难的学生不仅面临经济的压力,还可能会面临自卑、就业等问题。传统的资助模式难以满足学生的成长需求,需要加强资助培训,建设一支专业化资助育人队伍,关注学生心理,提升能力与自信。

2. 惠州城市职业学院资助育人模式的构建与实践

2.1 完善资助体系构架

2.1.1 构建多层次资助渠道

学院建立了“奖、贷、助、补、免、勤”全方位资助体系,国家奖助学金严格按照国家政策评选与发放,为家庭经济困难的学生提供了经济支持。二级学院积极拓展社会资助资源,与企业社会合作设立专项奖学金或助学金,如艺术设计学院的数字媒体技术应用(新媒体方向)专业奖学金,进一步丰富了资助资金的来源。

2.1.2 规范资助制度与流程

制定了详细的资助工作管理制度和操作流程,明确了各类资助项目的申请条件、评审标准、发放程序等。通过学院官网、公众号、学生手册、微信群、开展班会课等多种渠道向学生广泛宣传资助政策和流程,确保学生清晰了解资助信息并且能够规范申请。在评审前各二级学院需成立广东省家庭经济困难学生认定小组、学生资助领导工作小组、国家奖助学金评审工作小组等,在评审过程中,坚持公平、公正、公开的原则,建立了班级民主评议、系部初审、学院终审的三级评审机制,此外还有家庭经济困难学生认定工作中的二级学院间的交叉审查实践,确保资助工作的规范性和有效性,接受全校师生的监督,保障资助资源分配的合理性。

2.2 精准认定资助对象

2.2.1 建立全面的家庭经济信息收集系统

在新生入学前,广东省家庭经济困难学生认定申请表、惠州城市职业学院学生资助政策简介和生源地信用助学贷款申请指南会随着录取通知书一同发放到学生手中,便于

学生了解国家资助政策。入学后,组织学生开展家庭经济困难认定工作,要求学生提供各项证明材料,如低保证、建档立卡册子、残疾人证等。同时,利用大数据技术,整合学生的学籍信息、消费数据等多方面信息,综合分析学生的家庭经济实际情况,避免单一信息来源导致的认定偏差。

2.2.2 动态管理资助对象数据库

建立资助对象动态管理机制,定期对已认定的资助对象进行复查。因为高职学生来自全国各地,无法进行家访,通过辅导员日常宿舍走访、与学生谈心谈话、家校联动与家长线上联系等方式,了解资助学生的家庭经济变化情况。对于家庭经济状况好转不再符合资助条件的学生,及时调整等级或者终止资助,确保资助资源真正惠及到每一位需要的学生。

2.3 资助育人形式的多样化创新

2.3.1 思想政治教育融入资助全过程

在资助工作中注重对学生的思想政治教育引导,增强青年学生的诚信意识、责任意识和金融防诈骗意识。通过开展主题班会、诚信主题作品征集、“感恩励志、资助育人”演讲比赛、诚信感恩主题征文、资助育人宣传微视频等形式,将社会主义核心价值观、感恩教育、诚信教育、预防诈骗教育等内容融入其中。例如,举办“感恩励志、资助育人”演讲比赛,鼓励受资助学生分享他们在资助政策帮助下的成长经历,即对国家、学校和社会表达了感恩之情,又能帮助学生树立自信,锻炼语言表达能力;由各二级学院打造资助育人宣传微视频,从剧本、演员、拍摄、后期等都由受资助的学生参与其中,增强感恩意识、提升自我价值感、促进个人成长。

2.3.2 发挥榜样作用塑造优秀品德

通过学院公众号展示获得国家奖学金以及国家励志奖学金学生的优秀事迹,体现获奖学生的社会责任感和积极向上的生活态度等价值观,有助于培养学生全面发展的观念,鼓励他们在提升自己的同时,关注社会、关爱他人,积极践行社会主义核心价值观。

2.3.3 资助与心理健康教育、学业帮扶协同推进

资助与心理健康教育、学业帮扶协同推进。关注家庭经济困难学生的心理健康状况,二级学院心理辅导站配备专业的心理健康教师,为受资助学生提供心理咨询服务,

帮助学生缓解因家庭经济困难可能带来的心理压力,树立积极乐观的心态;学业帮扶小组则由学业导师为学习困难的受资助学生提供学业辅导,促进整体学业水平的提升。

2.3.4 以社会实践活动助力资助育人

学院通过“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动助力资助育人。鼓励受资助学生参与社会实践活动,在下乡行活动过程中,受资助学生参与下乡行活动的部分环节,如分享自己的资助故事,不仅让更多学生了解资助政策,还有助于培养学生的社会责任感。受资助学生在活动中可以看到还有很多像自己一样需要帮助的农村学生,他们可以通过宣传资助政策来帮助这些学生,从而感受到自己能够为社会做出贡献。这种责任感的激发会促使学生在未来更加积极地回馈社会,形成资助育人的良好循环。

3. 惠州城市职业学院资助育人模式的成效评估

3.1 学生成长与发展

3.1.1 学生资助覆盖面与精准度显著提高

通过完善的资助体系构建和精准的资助对象认定机制,学院家庭经济困难学生的资助覆盖面不断扩大,资助精准度得到了有效提升。近年来,资助学生人数逐年增加,资助金额也稳步增长,确保了每一位家庭经济困难学生都能得到相应的资助支持,基本实现了不让一个学生因家庭经济困难而失学的目标。

3.1.2 学生综合素质全面提升

在资助育人模式的实施过程中,学生在思想政治素质、学业成绩和社会实践能力等方面均取得了显著进步。学生的防诈骗意识、诚信意识、感恩意识明显增强,心理素质有所提高,积极参与各项活动和社会实践,展现出良好的社会责任感。

3.2 学校育人环境与声誉

3.2.1 营造良好的育人氛围

资助育人模式的实施,在学校内营造了关爱家庭经济困难学生、重视资助育人工作的良好氛围。全体师生积极参与资助育人工作,形成了全员育人、全方位育人、全过程育人的良好局面,促进了学校整体育人环境的优化。

3.2.2 提升学校社会声誉

惠州城市职业学院在资助育人工作方面的积极探索与实践取得了显著成效,得到了学生家长、社会各界的广泛认可和好评。学校的社会声誉不断提升,吸引了更多优秀

学生报考,为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

4. 进一步优化高职学生资助育人模式的思考与建议

4.1 加强资助队伍建设

4.1.1 打造全员参与的资助育人团队

加强对全体教师的资助育人意识培训,资助育人不仅需要学工团队的努力,更需要全体教师的支持,每一位教师都应该认识到资助育人的重要性,并将其融入到日常的教学和学生管理工作中。建立教师与受资助学生的结对帮扶制度,形成全员参与、协同育人机制。

4.1.2 打造助梦先锋宣传团

让受助的学也加入到资助工作宣传中来,每个班级培养一到两名助梦先锋宣传团队员,让他们参与到资助育人工作中,既能扩大宣传力度,又能做到育人效果,提升受助人员的感恩意识。

4.1.3 提高资助工作人员专业素养

定期组织资助工作人员参加业务培训和学习交流活,提升其政策水平、业务能力和综合素质。鼓励资助工作人员开展资助育人研究,探索创新资助育人模式与方法,不断提高资助工作的专业化水平。

4.2 拓展资助育人信息化服务平台

利用互联网和移动终端技术,搭建资助育人信息化服务平台,通过人工智能 AI 的形式进行政策宣传,解答学生的疑惑,比如利用豆包智能 AI,资助工作人员提前在豆包上设置资助问题与答案,学生在豆包咨询问题时,豆包通过提前设置好的答案来理解和模拟人类对话和行为,给予学生答复,大大提升工作效率。

4.3 促进资助育人与社会资源深度融合

4.3.1 建立长效的校企合作资助育人机制

进一步加强与企业的合作,建立长效的校企合作资助育人机制。企业不仅可以为学生提供资金资助,还可以参与学校的人才培养方案制定、课程开发、实践教学等环节,为学生提供更多的实习实训机会和就业岗位,实现学校、企业、学生三方共赢。

4.3.2 拓展社会资助渠道与项目创新

积极拓展社会资助渠道,加强与社会组织、公益机构、校友等的联系与合作,广泛募集社会资金和资源。同时,创新社会资助项目形式,结合社会需求和学生特点,开展多样化、个性化的资助项目,如创新创业资助项目、文化

艺术资助项目等,满足不同学生的发展需求,提升资助育人工作的社会影响力。

5. 总结

新时代高职学生资助育人工作面临着诸多机遇与挑战。惠州城市职业学院通过构建完善的资助体系、强化资助与育人融合机制、开展特色资助育人活动等一系列举措,探索出了一套行之有效的资助育人模式,在学生成长成才、学校育人环境优化和社会声誉提升等方面取得了显著成效。然而,资助育人工作是一项长期而系统的工程,需要不断地探索与创新。通过加强资助队伍建设、深化资助育人信息化建设、促进资助育人与社会资源深度融合等措施,进一步优化高职学生资助育人模式,为培养更多高素质技术技能人才、推动高职教育事业发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 武娜娜. 发展型助学模式下高校精准资助育人路径探析 [J]. 社会与公益, 2024, (10): 183-185.
- [2] 吴愁. 资助育人基地“五育”融合育人模式探究 [J]. 科教导刊, 2024, (29): 131-133.

[3] 张婉红, 张程, 谢凯. “三全育人”视域下高校发展型资助育人新模式的对策 [J]. 吉林教育, 2024, (20): 77-79.

[4] 虞晓颖. 高校“三全育人”资助育人模式及其运行机制解析 [J]. 天南, 2024, (03): 29-31.

[5] 全海燕. 新时代高校发展型资助育人工作的实践路径与方法探索 [J]. 就业与保障, 2024, (02): 175-177.

[6] 苏敬杰. 新形势下提升广西高校资助育人成效的路径探析 [J]. 教育观察, 2024, 13(04): 55-58.

[7] 梁志兰, 林玉梅, 廖芬芳. 乡村振兴背景下民办高校发展型资助育人模式的探析——以广西中医药大学赛恩斯新医药学院为例 [J]. 就业与保障, 2024, (01): 159-161.

课题项目:

本文系 2024 年广东省高校学生资助专项科研课题项目“新时代对高职学生资助育人工作的思考与探究”研究成果。

作者简介:

刘雪蕊 (1998-08) 女, 汉, 广东省惠州人, 本科, 研究方向: 思想政治