

基于双类案例讲活马克思主义基本原理课的教学创新探析

——以财会专业为例

鲁文英

西安培华学院 陕西西安 710125

摘 要: 本文旨在探讨双类案例教学在财会专业马克思主义基本原理(以下简称马原理)课中的教学创新应用。通过对双类案例(其一是从学生所学财会专业出发的案例,其二是国家发展中举世瞩目成就的案例)教学概念、特点及其在财会专业教学中的实施策略进行深入分析,揭示了该方法在提升学生理论素养与实践能力方面的显著效果。研究发现,双类案例教学的有效应用,能够充分激发学生的学习兴趣,增强了其对马原理的理解和应用能力。同时,该方法还促进了学生批判性思维、问题解决能力和团队协作能力的全面发展。希望通过本文的探究,在提升学生综合水平的同时,还能够为相关教育教学工作的开展提供可靠的指引。

关键词: 双类案例教学; 财会专业; 马克思主义基本原理; 教学创新; 能力提升

引言

随着教育的不断深入,财会专业马原理教学面临新的挑战。传统的教学方式难以充分满足学生实践能力的培养需求。因此,探索新的教学方法,成为财会专业教学改革的重要方向。双类案例教学作为一种创新的教学模式,通过从学生层面和社会层面选取对应的案例开展教学工作,旨在提升学生的批判性思维和解决实际问题的能力,为财会专业教学提供了新的启示。

1. 双类案例教学方法的概述

双类案例教学方法是一种创新的教学模式,其核心在于将所学专业相关案例与国家发展中举世瞩目成就的案例与马原理课紧密结合,以促进学生对马原理的全面理解和深入掌握。一类案例侧重于学生所学专业中的实际问题,通过具体情境、数据分析和实践挑战等形式,为学生展示马原理在财会领域的应用实例。这些案例旨在帮助学生理解马原理如何指导财会实践,提升其理论联系实际的能力。另一类案例则聚焦于国家发展中的举世瞩目成就,如经济奇迹、科技创新等,通过分析这些成就背后的马原理理论支撑,让学生认识到马原理在推动社会进步和国家发展中的重要作用^[1]。这些案例具有高度的现实性和时代感,能够激发学生的爱国热情和民族自豪感。

2. 双类案例教学在财会专业马原理课中的设计

2.1 财会专业与马原理的结合点

财会专业与马原理的结合,主要体现在马原理在财会实践中的指导以及财会实践中马原理理论的体现。马克思主义政治经济学为财会专业提供了理解社会经济关系、分析经济现象的理论框架。在财会专业中,诸如成本计算、利润分配、资本运营等环节,都蕴含着马克思主义关于生产、分配、交换和消费等基本经济范畴的理解。同时,财会实践也是马克思主义理论的具体体现,如在财务报表的编制中,需遵循真实性、公正性和准确性的原则,这恰好与马克思主义关于社会公正、诚实守信的价值观相契合。此外,财会工作中的风险管理、内部控制等方面,也体现了马克思主义关于矛盾、联系和发展的观点。因此,财会专业与马克思主义基本原理的结合,不仅有助于深化学生对马克思主义理论的理解,还能提升其解决实际问题的能力。

2.2 双类案例的选择与设计原则

在双类案例的选择与设计上,应坚持科学性、实用性与针对性的原则。对于财会专业相关案例,应选取那些能够体现马原理在财会实践中应用的实例,如企业如何运用马克思主义关于价值规律的理论进行成本控制,或如何基于马克思主义关于社会再生产的理论进行资金筹措与运用。这些案例应紧密围绕财会专业的教学目标和要求,确保学

生能够从中获得实践经验和理论提升。对于国家发展层面案例的选择,应选取那些具有代表性、影响力和教育意义的实例,如中国高铁的发展、航天事业的突破等。这些案例应能够直观展示马原理在推动国家发展中的指导作用,增强学生的民族自豪感和理论自信^[2]。

在案例设计过程中,要确保案例内容真实、数据准确,且能紧密围绕财会专业的教学目标和要求。同时,案例的设计还应注重激发学生的参与热情,鼓励其主动思考、积极讨论,从而加深对马克思主义基本原理的理解和掌握。此外,可以借鉴维果斯基的“最近发展区理论”,一方面选择学生自己专业中的案例,使马原理与财会专业的理解双向促进;另一方面选择取得举世瞩目成就的案例,使学生在分析这些成就的过程中,既深化对马原理的理解,又通过具体成就具象化理论内容。

2.3 双类案例教学的实施步骤与流程

在财会专业马原理课中,双类案例教学的实施遵循一套严谨且连贯的步骤与流程,旨在确保教学效果的最大化。

首先,进行案例引入与背景分析。这一环节,教师需要精心挑选与财会专业紧密相关且能体现马原理的案例,通过生动的情境描述或数据展示,将学生带入案例的具体情境中。同时,教师还需对案例的背景进行详尽分析,包括案例发生的时代背景、行业背景以及涉及的主要人物、事件等,为后续的案例分析奠定基础。

接着,组织小组讨论与案例分析。学生被分成若干小组,每组负责一个或多个案例的分析。在小组内,学生需围绕案例中的核心问题展开讨论,运用马克思主义基本原理进行剖析,提出自己的观点和见解。这一过程中,教师需适时引导,鼓励学生积极发言、相互质疑,以促进思维的碰撞和灵感的激发。

随后,教师进行总结与理论提升。在各小组汇报完分析结果后,教师需对案例进行全面梳理,总结案例中体现的马克思主义基本原理,以及学生在分析过程中展现出的亮点和不足。同时,教师还需将案例分析与理论知识相结合,进一步阐释马克思主义基本原理在财会实践中的应用价值和指导意义,提升学生的理论素养和实践能力^[3]。

最后,布置课后反思与作业。课后,学生需对课堂讨论和案例分析进行反思,总结自己的收获和不足之处,形成书面报告或PPT等材料。此外,教师还需布置与案例相

关的作业,如撰写案例分析报告、进行案例拓展研究等,以巩固学生的理论知识,培养其独立思考和解决问题的能力。这一环节不仅有助于加深学生对案例的理解,还能为后续的案例教学提供有益的反馈和改进建议。

3. 双类案例教学在财会专业马克思主义基本原理课中的实施

3.1 教学准备

在财会专业马原理课程中引入双类案例教学,教学准备阶段至关重要。首要任务是精选案例,确保所选案例既贴合马原理,又紧密关联财会专业实践。财会专业相关案例应凸显马克思主义理论在指导财会决策、优化资源配置等方面的积极作用;国家发展成就案例则需展示马原理在推动国家发展中的重要作用。案例选取后,需进行深入剖析,提炼案例中的关键信息、理论要点及实践启示,为课堂讨论提供坚实支撑。同时,教师应提前设计好教学流程,合理安排时间,确保理论讲解、案例分析与讨论、总结反馈等环节紧凑有序。在理论讲解环节,简要回顾马原理,为后续案例分析奠定理论基础;案例分析环节,通过PPT展示、视频播放等形式,生动呈现案例内容,引导学生深入思考;讨论环节,鼓励学生分组讨论,从不同角度剖析案例,提出见解,教师适时引导,确保讨论方向正确且深入^[4]。此外,还需准备丰富的教学资源,包括案例背景资料、相关理论文献、数据分析工具等,以辅助案例教学顺利进行。教师还需预设可能的讨论焦点和难点,提前准备应对策略,确保课堂讨论的深度与广度。在此准备过程中双向提供了重要的理论支持和实践指导。

3.2 教学实施

教学开始阶段,教师应引导学生简要回顾马克思主义基本原理的核心内容,为后续案例分析奠定理论基础。随后,引入财会专业相关案例,通过详实的背景介绍、数据分析和理论解读,展示马克思主义理论在财会实践中的成功应用。这些案例旨在让学生直观感受到理论的实践价值,激发其学习兴趣。紧接着,呈现国家发展成就案例,分析这些成就背后的马克思主义理论支撑和成功经验。通过对比财会专业案例与国家发展成就案例,学生能够在对比中深化对马克思主义基本原理的理解,学会从多角度审视财会问题和社会现象。案例分析过程中,教师需灵活运用多种教学手段,如小组讨论、角色扮演、案例辩论等,鼓励学

生积极参与,主动思考。小组讨论能促进学生间的思维碰撞,角色扮演则能让学生亲身体验不同角色下的决策过程,案例辩论则能锻炼学生的逻辑思维和表达能力。这些教学活动的设计,旨在增强学生的课堂参与度,提升其批判性思维和解决问题的能力^[5]。同时,教师应密切关注学生的讨论情况,及时给予引导和反馈。对于讨论中的亮点和创新观点,予以肯定和鼓励;对于存在的疑惑和误解,耐心解答和澄清。通过教师的适时介入,确保讨论方向正确,讨论内容深入,从而达到预期的教学效果。

3.3 教学评估与反馈

教学评估与反馈是双类案例教学持续改进的关键。一方面,应关注学生成绩与能力提升的评估,不仅重视考试成绩,更重视学生在案例分析、团队协作、问题解决等方面的表现。通过定期评估,了解学生的学习进展,为教学改进提供依据。另一方面,教师应进行教学效果的自我评价与反思,通过教学日志、同行评议、学生反馈等多种途径,客观审视自己的教学实践,识别存在的问题与不足,为自我提升指明方向。在此基础之上,基于评估与反馈结果,提出如优化案例库、加强教师培训、完善教学设施等教学改进的建议与措施,确保双类案例教学在财会专业马克思主义基本原理课程中的持续有效实施^[6]。在这个过程中也为这些改进措施的实施提供了重要的理论支撑和实践指导。通过这些措施的不断推进,能够进一步提升教学质量,培养更多具备马克思主义理论素养和财会实践能力的复合型人才。

4. 结论与展望

双类案例教学在财会专业马克思主义基本原理课中的实践,验证了其教学的有效性。双案例教学方法的有效应用,学生不仅能够深入理解马克思主义基本原理,还能将其灵活运用于财会实践中,解决具体问题。这一教学方法不仅丰富了课程内容,还显著提升了学生的学习兴趣与参与度,促进了其批判性思维、问题解决能力和团队协作能力的全面发展。此外,双类案例教学还增强了教学的针对性和实

效性,使马克思主义基本原理课更加贴近财会专业实际,为培养具有理论素养和实践能力的复合型人才提供了有力支撑。

针对财会专业马克思主义基本原理课的教学,建议进一步推广和优化双类案例教学。一方面,应持续丰富和完善案例库,确保案例的时效性、典型性和针对性,以满足不同学习层次和兴趣点的学生需求。另一方面,教师应不断提升自身的教学能力和专业素养,熟练掌握双类案例教学的技巧和方法,以更好地引导学生进行深入思考和有效讨论。此外,双类案例教学法成功实践也为其他专业马克思主义原理课的教学提供了有益启示,即应注重理论与实践的紧密结合,通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣 and 动力,培养其综合运用知识解决实际问题的能力。

参考文献:

- [1] 李英粉,李杨.伟大建党精神融入“马克思主义基本原理”课教学探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(10): 47-49.
- [2] 杨戏戏.将党的二十大精神融入“马克思主义基本原理”课教学[J].教育评论,2023,(09): 20-26.
- [3] 陈道武,周晗.党的二十大精神融入马克思主义基本原理课教学的四个着力点[J].昌吉学院学报,2023,(04): 40-45.
- [4] 马晓慧.伟大建党精神融入“马克思主义基本原理”课教学论析[J].南方论刊,2023,(09): 97-99.
- [5] 魏恒.家国情怀教育融入马克思主义基本原理课教学研究[J].才智,2023,(19): 61-64.
- [6] 徐贝贝.马克思主义基本原理课的混合式教学模式研究[J].吉林教育,2023,(17): 67-69.

课题项目:

本文系2023年度教育教学改革研究思政专项项目(项目编号:PHSZY2302)的阶段性成果;陕西省教育科学“十四五”规划课题(项目编号:SGH24Y2669)的阶段性成果。