

高职院校党建与思想政治教育协同育人对策研究

高 亮

重庆理工职业学院 重庆巴南 401346

摘 要:我国教育方针明确指出,要将思政教育贯穿教育的整个过程,坚持全程育人、全面育人、可持续发展。这为高职院校党建与思政教育协同育人提供了基本遵循和指引。高职院校作为培养人才的摇篮,党建工作与思政教育在高等教育中起着核心引领作用,为培养具有健康人格及精湛技艺的高素质人才奠定了坚实基础。然而,在实际操作中,高职院校党建与思政教育协同育人仍面临一些挑战和问题,如党建工作内容单一、创新力度不够,教育方法落后、教育时效性较低,以及教师队伍建设存在不足等。针对这些问题,本研究旨在深入剖析高职院校党建与思政教育协同育人的现状,并在此基础上提出切实可行的对策和建议。

关键词:高职院校;党建;思想政治教育;协同育人

中国特色社会主义进入新时代,对高职院校人才培养质量要求更高、需求更迫切。同时,在当今复杂多变的国际形势下,高职院校作为培养专业技能人才的重要基地,不仅肩负着传授专业知识和技能的使命,更承担着加强思想政治教育、培养具有正确价值观和世界观的高素质人才的重任。党建作为我国持续向前发展的稳定基石,是高职院校开展思想政治教育的重要基础和依托。因此,探讨高职院校党建与思想政治教育协同育人的对策,对于推动高职院校的全面发展、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

1. 高职院校党建与思政教育协同育人的逻辑意蕴

高职学生党建工作是由学校党支部组织,依照党章党规相关要求,从制度建设、组织机制、行为作风和思想意识等方面入手,对在校学生党员和入党积极分子等,积极有效开展各类关于党的理论和知识宣传教育实践活动,让学生党员衷心拥护中国共产党,树立共产主义远大理想,使其在思想上、政治上、行动上始终听党话、跟党走,并成为能堪当民族复兴重任的时代新人。大学生思想政治教育则是依据学生思想政治教育的规律和特点,结合社会发展对高素质技能型人才培养的要求,通过加强思想政治教育课建设、做好思想政治教育系列教育引导活动等途径,筑牢学生意识形态红线、生命健康安全底线、全面发展质量线及毕业生满意就业幸福线^[2]。党建工作是大学生思想政治教育的方向引领和逻辑起点,而大学生思想政治教育则

是党建工作在教育层面的具体落实。

2. 高职院校党建与思政教育协同育人的现状

2.1 开展先进的党建工作及理念的指引

随着全球经济一体化发展趋势的显现,国与国之间的沟通日渐密切,国内民众的价值观念受西方文化冲击产生了一定的变化,入党积极性逐渐降低。部分民众更是将这种不正确的价值观传递给下一代,导致各地区高职院校党建工作的开展缺少党员群体的理解。在高职院校工作开展中,大部分党员没有将自身的价值充分展现出来,并且采用消极的态度开展教学,这样容易引起学生对思想政治教育的抵触心理,从而使学生产生厌恶感,非常反感学习。随着新课标的实施,部分高职院校仍然在采用传统的教学方式授课,部分地区高职院校思想政治教育人员受传统教学理念影响,仍然采用比较古老的教学方式对学生进行教育,并未深入地对教学内容进行讲解,导致学生虽然对相关知识拥有较为全面的记忆,但是却仍未将其内在含义完全理解;随着科技的不断发展互联网已经进入各大高职院校,但部分高职院校仍未采用互联网技术,考核仍以笔试为主,导致部分学习效率较为低下学生的入党积极性得不到满足。

2.2 党建工作的质量与党员的需求不符

随着时间的推移,大量高职院校都在遵循有关政策进行生源的扩招,由此导致各地区高职院校内部学生的数量快速增长;而党建工作也在高职院校日常教学过程中被当作

教材进行利用,导致学生党员的数量也不断增加,同时为社会正常运转与发展提供充足的优质人才;为此,高职院校党建工作需要不断地提高标准与要求。为了实现这一目标,首先,当高职院校在进行实际的党建工作时,由于党员群体比较庞大,导致党建人员与基层群体之间缺乏有效的沟通交流,另一方面导致党建人员无法对基层党员群体实际需求进行全面掌控,增加了教学计划出现偏差现象的概率,从而对教学质量造成影响;其次,部分地区高职院校党建人员将更多的精力放在党员群体的引进工作中,对党员群体的教育工作不够重视,导致党员群体的继续教育工作效率较为低下,逐渐暴露出党员群体积极性逐渐下降的问题;最后,部分地区高职院校党员大多是高年级学生,无法担任低年级学生的培养考察人角色,导致低年级学生党员培养得比较缓慢,甚至导致工作能力下降。

3. 高职院校党建与思想政治教育协同育人对策

3.1 做好顶层设计,畅通融合渠道

1. 畅通工作渠道:解决高职党建与大学生思想政治教育“两张皮”问题,关键在于从顶层设计上打破壁垒,构建一个协同一体、高效运转的工作体系。首先,高职院校需深刻认识到,党建工作与思想政治教育并非孤立存在,而是相互依存、相互促进的有机整体。因此,必须打破过去各部门间各自为政、信息不畅的局限,树立全局观念,以系统性思维引领工作创新。构建“大思政”格局,意味着要将党建工作与思想政治教育深度融合,形成一个目标一致、资源共享、优势互补的育人生态系统。为此,高职院校需明确党委的领导核心作用,统筹协调党委领导下的各部门,包括组织部、宣传部、学工部等,确保每一环节都紧密衔接,形成无缝对接的工作链条。通过建立党政协同育人机制,明确各部门权责,确保党建引领作用的充分发挥,从而汇聚起最大的育人合力,推动高职党建与思想政治教育工作的深度融合与高效开展。

2. 构建“党建+思政”育人模式:围绕党的教育方针,紧密结合高职院校的实际情况和思想政治教育的新要求,创新性地实施“党建+思政”育人模式,是实现高职教育与党建工作同频共振、同步推进的关键。这一模式要求将党组织的工作全面融入思想政治教育的各个环节,从教学内容、方法、载体到评价体系,都要体现党的理论指导和价值引领。学校党委应发挥领导核心作用,与行政部门共

同承担责任,形成党委统一领导、党政齐抓共管的领导体系。通过加强党建工作,如党员培养、支部建设、党性教育等,为思想政治教育提供坚实的思想基础和组织保障。

3. 构建校内校外协调机制:在校内层面,建立专门的学生党建与思想政治教育融合领导小组,以及相应的协调机制,是确保各项育人措施得到有效执行的关键。该领导小组应涵盖学工部、党支部、纪检监察部等多个部门,通过定期召开联席会议,明确各部门职责,优化工作流程,确保各项育人资源得到有效整合和高效利用。同时,加强部门间的协同配合,形成职能分明、相互支持、共同推进的良好氛围,从而凝聚起强大的育人合力。在校外层面,高职院校应主动拓宽视野,加强与政府、社会、企业等多元育人主体的联系与合作,共同打造政、校、社、企四位一体的协同育人机制。通过共建实训基地、开展社会实践、组织志愿服务等活动,将学生党建工作与思想政治教育融入学生成长成才的全过程,实现全方位、全过程、全员育人的目标。

3.2 建强师资队伍,打造教育共同体

1. 实施党员名师引领工程:为了充分发挥党员教师在教书育人中的先锋模范作用,高职院校应深入实施党员名师引领工程。通过设立“党员名师工作室”,搭建起党员教师与学科骨干教师之间的交流与合作平台,开展“三培养”工程,即“把优秀党员培养成骨干教师,把骨干教师培养成党员,把党员骨干教师培养成学科带头人”。这一工程旨在通过结对帮扶、教学科研指导等多种形式,不仅提升教师的专业素养,更强化其党建和思想政治工作的能力。党员名师将以其深厚的党性修养、精湛的教学技艺和高尚的道德情操,成为广大教师学习的榜样,引领全体教师以更加饱满的热情投入到教书育人的伟大事业中。

2. 培育选树先进典型:为了营造积极向上的校园文化氛围,高职院校应坚持对标争先,建立学生党支部、班主任、辅导员及学科教师协同育人的长效机制。通过打造学生样板党支部,树立一批政治立场坚定、学习成绩优异、综合素质全面的学生党员典型,发挥他们在学生群体中的示范引领作用。同时,开展“党建+思政”品牌培育机制,将党建工作与思想政治教育紧密结合,以高质量的学生党建工作促进思想政治教育工作的深入开展。通过评选和表彰先进典型,如优秀学生党员、优秀党支部等,激励广大学

生党员和团员向先进看齐,形成优良学风校风。

3. 精心选聘优秀人才: 为了加强高职院校党建工作与思想政治教育工作的师资队伍,应精心选聘优秀人才。一方面,通过内部遴选的方式,选拔一批理论素养较高、实践经验丰富的思想政治教育工作者兼职党建工作,以提高思政工作者参与党建工作的积极性和主动性。同时,遴选条件符合的优秀党建工作者融入学生思想政治教育工作的全过程,通过他们的言传身教,有效促进党建工作与思想政治教育工作的优势互补和协同育人。这些优秀人才的加入,将进一步提升学校党建工作和思想政治教育工作的专业化水平。另一方面,通过社会招聘的方式,广泛吸纳一批素质高、能力强、经验丰富的师资人员,增强学校党建工作和思想政治教育工作的师资队伍。这些新加入的师资人员将带来新的理念和方法,促进党建工作与思想政治教育工作的深度融合和同向而行,共同推动学校教育事业的发展。通过精心选聘优秀人才,高职院校将构建起一支政治素质高、业务能力强的师资队伍,为培养更多高素质技能型人才提供有力的人才保障。

3.3 整合多方资源,打造协同育人平台

1. 打造“党建+思政”协同育人平台: 有了顶层设计及强大的师资队伍,党建工作与思想政治教育在结合过程中以什么形式呈现、搭建怎样的平台,以满足两者协同育人的需要,成为影响合力育人成效的迫切性问题。针对传统党建工作与大学生思想政治教育严重分离的问题,高职院校应首先应以党建为引领,充分利用信息时代的优势,通过整合多方资源,打造“党建+思政”协同育人平台,实现双方资源的共享、双方信息的互通;

2. 打造新媒体育人平台: 结合大学生的身心发展特征及兴趣爱好,利用信息化平台占领大学生的热衷场域,将党建及思政教育信息通过微信公众号、学校网页、抖音等平台,及时推送给学生,渗透到学生的日常生活中。

3.4 实现多方融入,促进深度融合

1. 全过程融入: 结合高职学校学生培养要求,将党建与思想政治贯穿到学生的整个学习阶段中,通过实施四级培训的方式,促进党建与思政的融合。具体包括: 一级培训,重点针对大一新生开展入党启蒙和思想政治教育培训,以此激发学生的入党意识、政治热情,使其坚定理想信念,并积极主动向党组织靠拢; 二级培训,重点针对提交入党

申请的学生群体,通过党支部、辅导员和班主任与申请入党学生的一对一谈话、学习与生活情况跟踪反馈,纠正学生的错误思想和价值观,帮助学生进一步明确入党动机和未来的努力方向,使其自觉遵守入党积极分子的相关制度与操守; 三级培训,重点针对学生党员群体,将党的历史发展、政策宣传和规章制度学习融入学生的政治素质、职业素质及创新创业能力素质等方面的培养中,以此增强学生的党员意识,使其在日常的学习与生活中能够发挥党员的模范带头作用。

2. 全方位融入: 全方位融入是指将党建工作融入学生思想政治教育的各个环节中去。以具有时代性、前瞻性的党建理念引领大思政的教学体系、教学内容、管理体系建设,从思想层面改变学生对传统思政课的认知,在课程育人中注重引导学生爱党、爱国、爱社会主义,增强学生对党的理解、认同和向往,推动党建理念精准嵌入与思政教学的同频共振。

4. 结语

综上所述,在高职院校党建与思想政治教育协同育人的深入探索与实践过程中,我们深刻认识到,党建工作与思想政治教育的深度融合不仅是提升人才培养质量的关键,更是推动高职院校内涵式发展的重要途径。通过实施一系列创新举措,如党员名师引领工程、先进典型培育选树、优秀人才精心选聘等,我们有效促进了党建工作与思想政治教育的有机结合,形成了协同育人的强大合力。展望未来,我们将继续深化高职院校党建与思想政治教育的协同育人机制,不断优化育人环境,提升育人质量。我们将进一步加强理论研究与实践探索的结合,推动党建工作与思想政治教育的深度融合,形成具有高职特色的育人模式。同时,我们也将积极借鉴国内外先进经验,不断创新育人理念和方法,努力构建全方位、全过程、全员的育人体系。

参考文献:

- [1] 唐丽华,周小芳,高娜等. 新时代高职院校学生党建与思想政治教育协同创新的困境及对策研究[J]. 吕梁教育学院学报,2022,39(03):34-36.
- [2] 马峻,吴欣,高强. 党建引领下提升高职院校学生思想政治教育路径探析[J]. 北京教育(高教),2022(02):76-77.
- [3] 陈秀娟,潘文明,谢君娜. 浅谈高职院校学生党建工作和思想政治教育协同育人的新模式[J]. 中国多媒体与网络

教学学报 (中旬刊),2022(01):58-61.

项目来源:

2022 年重庆市教育委员会人文社会科学研究项目 (党

建纪检专项)《新时代民办高校学生党建工作模式创新实践研究》(项目编号: 22SKDJ070)