

基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式研究

廖冬梅

赣西科技职业学院 江西新余 338000

摘要: 职业教育是我国教育体系的重要组成部分, 担负着培养职业技能人才的重任, 对于社会与国民经济的持续快速发展具有重要意义。随着“中国制造 2025”、“一带一路”、“互联网+”等国家战略的深入实施, 物流管理专业人才的需求不断增加。当前物流管理专业教育在培养具有创新能力和实践能力的专业人才方面仍存在不足。因此, 对物流管理专业人才培养模式进行深入研究和改革, 以适应现代物流管理需求, 成为当前职业教育的重要课题。

关键词: 职业教育; 物流管理专业; 人才培养模式; 产教融合; 实践教学; 创新教育

职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分, 担负着培养高素质人才的重任。物流管理专业是近几年来广受关注的一个热门, 它应与职业教育的发展系统相结合, 加强和健全其人才培养机制。在此基础上, 本文结合职业院校自身的特点, 建立起一套多元化的、全方位的物流管理人才培训体系, 将职业院校物流管理的人才培养推向一个新的高度。

1. 职业教育视角下物流管理专业人才培养的新要求

2021 年 10 月, 中共中央、国务院共同印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 提出要“立德树人, 德技并重”, 推进职业院校学生思想政治教育和技能训练的深度融合; 在此基础上应加强产学研结合, 加强校企合作, 建立产教互动, 实现校企双赢; 职业教育也要根据市场的需要, 对学校布局、专业设置和人才培养计划进行优化。这一系列的规定表明, 职业教育进入了一个崭新的发展时期, 以校企合作为基础的多样化的、互动式的人才培养模式正在逐渐被替代。

在新时期, 以市场发展、产业趋势和企业需要为导向的职业教育制度, 是职业教育发展改革和创新探索的先导。对物流管理专业的人才培养来说, 要密切结合新时代职业教育对人才的培养需求, 要与企业建立全方位、多层次的合作, 建立起职业人才的教育和培训平台。在此基础上, 通过构建“整合”和“连贯”的培养机制, 对高校后勤管理专业的教学内容、教学策略、教学方法和教学模式进行了优化, 使高校后勤管理专业的教学资源更加具有前瞻性。

特别是, 要通过产教融合、现代学徒制等方式, 加强企业和职业学校的双向互动, 建立起企业、职业人才、职

业院校和产业发展四个方面”、的教育制度。该制度的目的在于提高学生的综合素质, 而非单纯的提高学生的基本就业能力。通过“一专多能”的就业开发模式, 不断地为物流产业输送具有创新精神与实践能力的鲜血血液, 满足企业对物流管理专业人才的多样化要求, 为产业的可持续发展提供强有力的人才支持。

2. 基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式应用载体

2.1 加强学校与企业之间的多元化协作机制

校企合作是职业院校培养高素质人才的重要途径。从职业院校的角度来看, 加强校企共建, 是职业高专院校物流管理专业人才培养模式的关键所在, 并将其拓展到了更广阔的领域, 采取了深度开发策略, 建立了一个协作育人系统。企业应该为学生们提供各种各样的实习岗位, 帮助他们维持自己的岗位训练优势, 为他们的发展创造了一个良好的环境, 同时他们还可以建立起一种多元化的合作机制, 让他们可以针对他们的不同岗位, 对他们的课程和教学进行系统的设计, 保证他们的人才培养能够满足不同的企业需要, 从而为职业教育的多层次、多方面的协同发展打下良好的基础。

2.2 搭建“多位一体”的教学与训练平台

从职业院校的角度来看, “多位一体”的教学与培训平台是一个重要的载体。职业高专专业课程与企业工作实践训练的有效衔接, 需要逐步进行。物流管理人才需要具备一定的专业知识和能力, 才能够进入工作岗位, 接受系统的培训。职业院校和企业需要建立多位一体的教学和培

训平台,以提高职业学生的工作技能和技能水平。通过线上与线下课程教学的结合和教育服务的协作,提高了专业人员学习和运用职业技能的能力,为他们走进企业进行岗位培训打下了坚实的基础。所以,建立多位一体的教育培训平台,可以有效地支持物流管理专业的人才培养工作,保证职业院校的教学实习和企业的教学训练能够同时进行,能够很好地适应物流管理专业人才的多样化要求。

2.3 实施产教融合项目驱动模式

产教融合项目驱动模式是职业教育视角下物流管理专业人才培养模式应用的又一重要载体。通过实施产教融合项目,职业院校与企业可以共同设计并实施一系列与物流管理相关的实际项目,将理论知识与实践操作紧密结合。这些项目可以涵盖物流管理的各个环节,如仓储管理、运输组织、配送优化等,使职业人才在参与项目的过程中,不仅加深对专业知识的理解,还能提升解决实际问题的能力,产教融合项目驱动模式还能促进职业院校与企业之间的深度合作,共同研发新技术、新方法,推动物流行业的创新发展。通过项目的实施,职业人才可以更加直观地了解企业运营流程,增强对企业的认同感,为未来的职业发展奠定坚实基础。

3. 新时期基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式设计

在新时期,职业教育对于物流管理专业人才的培养提出了更高的要求。为了满足行业发展的需求,我们需要设计一套科学、高效的人才培养模式。

3.1 职业院校的“基础理论+实操演练”教学模式

在物流管理专业人才培养的初期阶段,职业院校应注重基础理论知识的传授与实操演练的结合。这要求我们在课程设计上,不仅要涵盖物流管理的基本理论知识,还要按照物流管理专业人才从业要求及职业技能等级证书的标准,开发模块化、系统化的实训课程体系。在理论课程教学中,穿插实操演练环节,让学生在学习理论知识的同时,通过模拟操作加深对知识的理解。借鉴1+X证书制度,将职业技能培养融入课程教学,使学生在完成阶段性学习任务后,能够直接参与相关课程实践,为考取职业证书、获得从业资质打下基础,定期举办专业技能学习竞赛,激发学生的学习积极性,同时利用竞赛平台检验学生的学习成果,提升学生的实践能力。

3.2 实训平台的“课程实训+企业实习”双重体验

中期阶段,物流管理专业人才培养应依托实训平台,实现课程实训与企业实习的双重体验。这要求职业院校与企业深化合作,共同制定育人培养方案。

在实训平台上,根据学生的课程学习表现,合理安排企业实习项目,让学生在真实的工作环境中体验物流管理流程。在实习项目中,增加具有挑战性的试岗内容,培养学生的探索能力和问题解决能力,建立职业院校与企业之间的信息共享机制,定期反馈学生的实习表现,共同优化育人培养方案。

3.3 企业的“岗位实训+项目实践”深度融入

在物流管理专业人才培养的末期阶段,应依托企业资源,实现岗位实训与项目实践的深度融合。这要求职业院校与企业建立紧密的合作关系,共同推动现代学徒制的发展。

在企业中,学生将接受更加深入的岗位实训,了解物流管理的各个环节,积累实践经验,鼓励学生参与企业的物流服务项目,通过实际操作,加深对物流管理流程的理解,提升职业技能,在项目实践中,企业职工将指导学生,帮助他们掌握物资运输调度、物流订单信息处理等技能,学生也将通过项目实践,不断完善自己的职业技能和知识储备。

4. 基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式构建路径

在职业教育快速发展的背景下,物流管理专业人才培养模式的构建成为了一个亟待解决的重要课题。为了培养出符合市场需求、具备高度专业素养和实战能力的物流管理人才,我们需要从多个角度出发,构建一套科学、高效的人才培养模式。以下将从三个方面详细探讨基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式构建路径。

4.1 深化产教融合,打造协同育人新生态

产教融合是职业教育发展的必然趋势,也是提升物流管理专业人才培养质量的关键。在构建物流管理专业人才培养模式时,我们应深化产教融合,打造协同育人的新生态。职业院校应与物流企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养目标和教学计划。通过校企合作,职业院校可以及时了解物流企业的实际需求,调整课程设置和教学内容,确保人才培养与市场需求的高度契合,物流企业也可以为职业院校提供实习实训基地,让学生在真实的工作环境中学习和实践,提升他们的专业技能和职业素养。通过产学

研合作, 职业院校可以引入最新的科研成果和技术手段, 提升教学水平和教学质量, 科研机构、行业协会等也可以为职业院校提供行业发展趋势和前沿技术信息, 帮助职业院校更好地把握市场需求和行业发展方向。

我们需要构建多方共赢的协同育人机制。这包括政府、职业院校、物流企业、科研机构等多方面的参与和合作。政府可以出台相关政策, 鼓励和支持职业院校与物流企业的合作; 职业院校可以发挥人才培养的优势, 为企业提供高质量的人才资源; 物流企业可以提供实习实训基地和就业机会, 促进人才的成长和发展; 科研机构可以提供技术支持和科研成果转化, 推动物流行业的创新发展。通过多方共赢的协同育人机制, 我们可以形成一股强大的合力, 共同推动物流管理专业人才培养模式的构建和发展。

4.2 优化课程体系, 强化实践教学环节

课程体系是人才培养的核心, 优化课程体系、强化实践教学环节是提升物流管理专业人才培养质量的重要手段。

首先我们需要构建科学合理的课程体系。课程体系应涵盖物流管理的基本理论知识、专业技能和职业素养等方面的内容。在课程设置上, 我们应根据物流企业的实际需求, 调整和优化课程设置, 确保课程内容的实用性和针对性, 我们还应注重课程的更新和升级, 及时引入最新的行业发展趋势和技术手段, 保持课程内容的先进性和前瞻性。实践教学是提升学生专业技能和职业素养的重要途径。在实践教学方面, 我们可以采取多种方式, 如校内实训基地建设、校外实习实训基地建设、校企合作项目等。通过实践教学, 学生可以更好地理解和掌握物流管理的基本理论和专业技能, 提升他们的实际操作能力和解决问题的能力, 实践教学还可以帮助学生更好地了解物流企业的运营模式和业务流程, 增强他们的职业认同感和职业素养。项目化教学是一种以学生为中心的教学方法, 它强调学生在实践中的主体地位和主动性。通过项目化教学, 学生可以自主选择和完成与物流管理相关的实际项目, 从而提升他们的实践能力和创新能力, 项目化教学还可以促进学生的团队合作和沟通能力的发展, 培养他们的团队协作精神和创新意识。

4.3 加强师资队伍建设, 提升教师教学能力

师资队伍是人才培养的关键, 加强师资队伍建设、提升教师教学能力是提升物流管理专业人才培养质量的重要保障。

高水平教师具有深厚的学术造诣和丰富的教学经验, 可以为学生提供优质的教学资源和指导。在引进高水平教师方面, 我们可以通过多种途径进行招聘和选拔, 如校园招聘、社会招聘、海外引智等, 我们还应建立完善的教师评价和激励机制, 鼓励教师积极参与教学和科研工作, 提升他们的教学水平和科研能力。在教师培训方面, 我们可以组织教师参加各种形式的培训和交流活动, 如学术研讨会、教学研讨会、企业实践等。通过培训和交流活动, 教师可以了解最新的教学理念和方法, 提升他们的教学水平和专业素养, 我们还应鼓励教师积极参与科研项目和产学研合作, 提升他们的科研能力和实践经验。教师激励机制是激发教师教学积极性和创造力的关键, 在建立教师激励机制方面, 我们可以采取多种方式, 如设立教学优秀奖、科研成果奖、校企合作项目奖等。通过设立奖项和奖励机制, 我们可以激励教师积极参与教学和科研工作, 提升他们的教学水平和科研能力, 我们还应建立完善的教师职称评定和晋升机制, 为教师提供更多的职业发展机会和空间。

结语

通过对物流管理专业人才培养模式的深入研究, 本文揭示了当前教育中存在的问题, 并提出了针对性的改进策略。深化产教融合、强化实践教学、注重创新教育等措施, 对于提升物流管理专业人才培养质量具有重要作用, 实训基地建设、双向评价管理、轮岗实训等具体措施的实施, 将为物流管理专业人才培养模式的优化提供有力支持。未来, 随着物流行业的不断发展, 物流管理专业教育需要不断创新和完善人才培养模式, 以适应行业发展的需求, 为我国物流行业的持续健康发展提供有力的人才保障。

参考文献:

- [1] 李方敏. 基于“岗能对接、四融一体”的职业物流管理专业三教改革研究[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2022(3):46-50.
- [2] 詹芸. 本科层次职业教育现代物流管理专业“1+X”人才培养模式研究与实践[J]. 中国物流与采购, 2022(15): 61-62.
- [3] 王李婧. 职业教育下中职物流管理学生分层教学模式探究[J]. 物流工程与管理, 2022(6): 160-162.
- [4] 赵妍红. 1+X 证书制度下职业现代物流管理专业教学改革研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022(3): 72-75.