

“大思政课”视域下高职思政课教学体系创新路径探索

徐 瑛

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘 要: 随着时代的发展, 高职教育作为国家教育体系的重要组成部分, 其思政课教学面临着新的挑战与机遇。习近平总书记提出的“大思政课”理念, 为高职思政课教学改革指明了方向。在这一背景下如何创新高职思政课教学体系, 使之更加适应时代需求, 成为当前高职思政教育工作的重要课题。本文旨在通过对“大思政课”视域下高职思政课教学体系创新路径的探索, 为高职思政课教学改革提供理论支持和实践指导。

关键词: 大思政课; 高职院校; 思政课程; 教学体系

1. “大思政课”的内涵

“大思政课”是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以立德树人为根本任务, 以提高学生思想政治素质为核心目标, 以课堂教学为主渠道, 以全员育人为全方位, 以全社会协同为总格局, 构建的思政课一体化建设新格局。首先, “大思政课”是落实立德树人根本任务的关键课程。“大思政课”将思政课摆在更加突出位置, 通过全员育人、全社会协同, 使思政育人效果更加明显, 为落实立德树人根本任务提供了重要保障。

“大思政课”是深化教育改革的重要突破, 打破了传统思政课的时空局限, 构建了思政课一体化建设新格局, 实现了思政育人方式的创新, 是深化教育改革的重要突破。“大思政课”是铸就理想信念、涵养道德情操、培育时代新人的重要阵地, 是增强思政育人实效的重要途径, 是增强思政育人实效的重要途径。其次, “大思政课”是三全育人理念在思政教育领域落实的生动实践。“大思政课”强调思政教育不仅是局限于课堂教学, 而要贯穿于整个教育教学过程的思政教育, 要求所有教师都承担起思政育人的责任, 全社会都关心、支持和参与思政课建设。

2. “大思政课”格局下高职思政课教学体系创新路径

2.1 课程目标与教学内容的一体化

思政教育的课程目标与教学内容的统一, 不仅是马克思主义的基本原则, 也是“大思政课”格局下高职思政课教学体系的方法论。在“大思政课”格局下, 高职思政课课程目标应体现立德树人根本任务, 突出高职特色, 符合高职学生特点, 明确育人目标, 并且具有实践导向性,

注重能力培养, 才能真正达到育人的目的。为此“大思政课”格局下的思政课程目标需要细化为具体的知识、能力和素质要求, 确保每一项课程目标都能与教学内容紧密对接, 形成一体化的教学体系。

在“大思政课”格局下, 高职思政课教学内容围绕课程目标, 精选具有时代性、思想性和实践性的教学内容; 紧贴高职学生实际, 选择学生易于理解和接受的内容; 注重专业实践性、社会实践性, 加强案例教学和实践教学。比如高职园林艺术专业思政课程教学, 可以充分发挥职业教育项目化教学的优势, 结合苏州园林的地域文化资源优势和古建园林行业发展优势, 引导高职学生带着职业发展目标和行业任务、知识与技能、问题与思考开展思政理论知识学习和实践探索, 可以助力学生对思政理论的“真学、真信、真用”, 进一步提高学生的思政素养、道德品质、职业素养。这是“大思政课”格局下, 高职思政教育目标和教学内容一体化的重要体现, 也是提高思政课教学质量和效果的关键所在。

2.2 教学主体和社会力量的协同化

在“大思政课”理念的引领下, 高职院校的教师、学生、管理者等思政课教学主体, 需要与企事业单位、社区组织、专家学者、媒体机构等社会力量密切合作, 共同推进高职思政课教学改革, 实现思政育人目标的协同共赢。“大思政课”格局下高职思政课教学主体和社会力量的协同化, 是适应新时代高职思政课教学的新要求, 可以增强高职思政课教学的实践性, 提升高职思政课教学的实效性。为了促进教学主体和社会力量的协同化, 一方面要建立健全思

思政课教学主体和社会力量协同机制,明确协同目标、内容、责任和评价机制,为协同化提供制度保障。另一方面高职院校应积极探索协同内容,积极邀请社会各界人士担任客座教师,组织学生开展社会实践活动,开发校企合作思政课程,将思政课教学与专业实践相结合,将思政课知识应用于社会实践,以此增强学生的实践能力和社会责任感。

2.3 教学资源 and 教学平台的融合化

在“大思政课”格局下,高职思政课程教学实践是一项系统性工程,需要整合各种教学资源和教学平台,形成有机融合的教学体系。因此如何充分挖掘和整合社会思政教育资源,是高职思政课程教学体系建构的关键环节。一方面充分挖掘社会思政教育资源。高职院校需要以立德树人根本任务和思政课程教学目标为指导,积极响应《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的号召,统筹地域的红色教育基地、法治教育实践基地、博物馆、文化场馆等教学资源,建立一批思政课实践教学基地,形成具有地方特色的思政课实践教学资源体系。高职院校需要充分产教融合的协同优势,争取地方政府、行业企业、思政教育基地的多方支持,充分挖掘和整合丰富的社会思政教育资源,共同构建“大思政课”格局下的思政教育实践基地,为高职思政课程教学提供坚实的教学资源和平台支撑。另一方面充分利用数字化思政教育资源。在信息化环境中,高职院校需要构建与“大思政课”相适应的思政教育信息化平台,充分利用互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术优势,充分挖掘数字思政资源的灵活性、广泛性、互动性,不仅实现思政课教学主体和社会力量的高效协同,而且可以为思政课教学主体和社会力量的交流合作提供渠道。

结语

综上所述,在“大思政课”视域下,高职思政课教学体系的创新路径是多方面的、综合性的。通过明确课程目标与内容的一体化、加强教学主体和社会力量的协同化、推动教学资源 and 教学平台的融合化,以及优化教学方法和教学模式的一体化,我们可以构建出一个更加高效、灵活、开放的高职思政课教学体系。这一体系不仅能够提升学生的思想政治素养和道德品质,还能够培养他们的创新精神和实践能力,为他们的全面发展奠定坚实的基础。因此高职院校应积极响应“大思政课”的号召,不断探索和实践思政课教学体系的创新路径,为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 许一柱.“大思政课”视域下高校思政课改革实践困境及突破路径[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(3):1-4.
- [2] 蒋敏,陈银平.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学体系化创新研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2023,22(3):68-73.

作者简介:

徐瑛(1973—),女,黑龙江哈尔滨人,黑龙江职业学院马克思主义学院教授,研究方向:思想政治教育。

基金项目:

本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题,名称:《大思政课视域下的思政课实践育人模式构建研究》(编号:ZJB1423228)研究成果。