

# 基于信息技术的初中英语个性化教学设计

田小芹

江苏省泰州市市民兴中英文学校 江苏泰州 225300

**摘要:** 本文就基于信息技术下初中英语个性化教学设计进行论述, 目的在于通过对学生特点的分析、制定个性化教学目标、精选和组织个性化教学内容、设计个性化教学方法, 并实施个性化教学评价以促进学生学习效率与学习兴趣的提高。本文通过对学生学习能力不同、学习风格不同等方面进行分析, 提出制定个性化教学目标、对教材内容进行整合和扩展、推荐个性化学习资源等方面进行阐述。在教学方法方面提出任务驱动个性化教学与小组合作学习个性化分组策略。以案例的形式展现个性化教学的设计和实施过程以及教学效果。

**关键词:** 信息技术; 初中英语; 个性化教学; 学习能力; 学习风格

## 引言

当今信息技术高速发展, 教育领域也正在发生着一场史无前例的改革。传统“一刀切”的教学模式, 已经无法适应学生个性化的学习要求。初中英语在基础教育中占据着举足轻重的地位, 创新教学模式就显得格外关键。个性化教学作为以生为本的教学理念强调针对每一个学生的特点与需要来进行教学活动的设计与实施, 其目的是提高学生学习的兴趣与效率。

### 1. 基于信息技术的初中英语个性化教学设计

#### 1.1 学生特征分析

##### 1.1.1 学习能力差异

初中英语教学中学生学习能力的不同表现为单词记忆、语法理解和听说读写能力几个方面。以《7A Unit 1 This is me》为例, 本单元的内容以简单句型为主线对个人信息进行描写。部分同学以其词汇记忆能力强、语法掌握能力强等特点, 可以迅速掌握和运用“I am. My name is...”等句型, 并且可以灵活构建扩展句型、添加较多个人信息等。但是, 有一部分学生因为基础知识不足, 可能连“am”与“is”的界定都不够明确, 这样的差距大大妨碍了他们对课堂教学内容的深入理解和积极参与。在此背景下, 常规一刀切式的教学难以适应学生个性化需求。信息技术为破解学习能力差异问题提供了一条新途径。例如, 通过在线测评工具(如 Quizizz 和 Edmodo), 教师可以精准分析每个学生的词汇量、语法掌握情况和听力水平等学习能力。有了这些资料, 教师就可以给学习能力强的同学设计一些扩展任务, 如写

详细个人简介, 增加兴趣爱好, 未来规划等说明; 并为学习能力弱的同学提供了较基本的单词配对练习以及语法填空等任务。

##### 1.1.2 学习风格差异

不同的学习风格对学生的学习效率有显著的影响。初中生学习风格一般可划分为视觉型、听觉型以及动觉型三种类型, 这 3 种类型的不同直接决定着学生对于学习内容的接受程度以及成效。如《8B Unit 2 Travelling》一课, 要求学生学会叙述旅行计划, 目的地和交通工具。视觉型学习者更倾向于通过图片、地图和视频等直观信息来理解单词和句型, 如通过地图标记的方式学习“north, south, east, west”等方向性词汇; 听觉型的学习者更倾向于通过听教师的讲解、录音或者小组对话来进行学习; 动觉型学习者要想完全理解和应用所学知识, 还需增加一些真实的参与行为, 如设计旅行计划和模拟订票对话。以信息技术为依托进行教学设计, 能够适应各种学习风格学生的需要。如教师可借助多媒体课件和虚拟现实(VR)技术来给视觉型学生更直观地学习资源; 借助听力练习软件, 搭建在线口语交流平台, 对听觉型学生进行强化训练; 同时针对动觉型学生, 设计互动性较强的线上任务, 例如在 Google Earth 中对旅游线路进行仿真规划, 增强其参与感及学习兴趣等。

### 1.2 教学目标个性化设定

基于信息技术为依托的初中英语教学, 制定个性化的教学目标是保证教学有效进行的一个重要前提。以《7A Unit 5 Let's celebrate》一课为例, 教学目标可依据学生学

习能力与兴趣个性化制定。对学习能力强同学，可制定难度比较高的目标，如让其巧妙地使用已学过的词汇、句型来形容各种喜庆的风俗、通过研究来设计节日介绍等；并且对基础薄弱的同学来说，可以把目标定在掌握与节日有关的核心词汇以及“Spring Festival is my favorite festival”等简单句型表达上。信息技术在目标设定中的作用主要体现在三方面：首先，在线学习平台可以实时分析学生的学习数据，为目标设定提供科学依据。比如通过在线测试中学生的成绩，老师就能知道哪些语法点对多数同学来说比较难，哪些词汇需要着重巩固。其次，信息技术也支持动态地调整目标。比如，当学生学习《8B Unit 7 International charities》时，如有学习进度缓慢现象，老师可通过该平台及时调整目标并给予更大学习支持。最后，目标设定要注意和学生的兴趣相结合。比如对喜欢动物的同学可鼓励其选择有关动物保护方面的慈善机构深入研究，对环保有兴趣的同学可设计有关环保主题的研究目标等。

### 1.3 教学内容个性化选择与组织

#### 1.3.1 教材内容整合与拓展

以信息技术为依托进行个性化教学时，教材内容的融合和扩展就变得非常重要。以《8B Unit 4 A good read》为例，这个单元主要围绕书籍推荐展开，为读者提供了关于阅读方式和书籍种类的基本概念，但是这个内容对不同水平的同学来说表现出了不一样的挑战：有些同学可能要进行更深一步的语言表达训练，有些同学则可能要进行比较简单的语言练习。有了信息技术，老师们就能通过在线资源平台将有关这一话题的拓展内容融入其中。比如对基础比较好的同学，可提供一些经典英文书籍片段作为阅读材料，比如《The Little Prince》选段就有助于扩大词汇量，增强理解能力。而且对基础薄弱的同学来说，可建议有插图的英语故事书简单，并对重点单词给出音频及注释，这样有助于内容理解得更加容易。另外，信息技术能够支持内容的实时更新与动态推送。教师可基于学生反馈信息，通过电子书，在线阅读网站或者英语书评视频之类的学习平台进行资源补充，以激发学生英语阅读兴趣。

#### 1.3.2 个性化学习资源推荐

个性化学习资源推荐是在信息技术的支撑下，达到因材施教目的的重要途径。英语教学中学生兴趣与需求趋于多样化，教师可借助信息技术为学生准确搭配合适的学习

资源。比如学了《7B Unit 8 Pets》这一单元后，对爱好动物的同学来说，老师可建议用英语短片或者纪录片来介绍宠物；对基础薄弱者可提供中英双语阅读材料以帮助其了解基本词汇、句型等。另外在线学习平台可以基于学生学习数据对资源进行智能推荐。比如通过录制同学们单词记忆、语法测试等方面的成绩，该平台能够向词汇记忆能力弱的同学推荐比如 Quizlet 词汇卡片、拼写小游戏等词汇，并对语法学习能力弱的同学可推送聚焦动词时态或者句型转换的微课视频及在线练习题。同时教师也可结合教材内容设计一些任务型资源来配合课堂学习，例如让学生使用在线工具来设计宠物卡片或者编写宠物饲养手册等，以促进其语言输出。

### 1.4 教学方法个性化设计

#### 1.4.1 基于任务驱动的个性化教学

以信息技术为支撑的任务驱动教学能够更灵活、更有效地进行个性化教学。如《9A Unit 7 Films》这一单元，同学们所学的知识包括电影评论以及与电影有关的表述。教师可以设计任务，例如“写一篇英文影评给自己喜爱的影片”或“为某部影片做海报，配英文介绍”。学生在执行任务时的差异性体现得淋漓尽致：语言能力强的同学能完成丰富的影评或者详尽的电影介绍，而基础薄弱的同学则可通过填充句型，词汇模板等方式来完成单纯影评任务。信息技术对任务驱动教学有两个功能：一是借助在线平台分层引导任务。比如教师可针对每项任务设计若干个难度等级，通过该平台把不同的任务分配给能力水平不一样的学生；二是借助数字工具增强任务趣味性与互动性。比如学生可使用 Canva 来设计电影海报、使用在线协作工具来执行小组任务或使用 Padlet 来呈现任务结果。这种以信息技术为依托的任务驱动教学在提高学生兴趣的同时也强化了实际语言应用能力。

#### 1.4.2 小组合作学习的个性化分组

小组合作学习这种教学方法注重学生之间的互动和合作，但是不同的学生能力以及特点对于小组合作效果有着显著的影响。在以信息技术为基础的个性化教学过程中，教师可借助数据分析工具对学生进行智能分组，以更好地开展合作学习。如《7A Unit 3 Welcome to our school》这一单元要求同学们完成校园介绍任务。教师可依据学生语言能力，学习风格及兴趣等因素将其划分为若干组，如令语

言能力较强的同学为该组代言人，视觉型同学负责展示板的制作，动觉型同学负责实际参观路线的设计等。信息技术支持，让分组更有效，更科学。在线学习平台能够通过对学生学习记录及其特征进行分析来自动产生分组方案。同时，学生之间可以通过协作工具（如 Google Docs 或在线白板）共同完成任务。教师在小组任务结束时也可借助该平台对学生的反馈信息进行实时采集，对小组合作效果进行评价，对后续活动中分组策略进行优化。

### 1.5 教学评价个性化实施

#### 1.5.1 形成性评价多元化

形成性评价渗透在整个教学过程中，旨在帮助师生了解学习进展情况，适时做出调整。以信息技术为支撑的形成性评价能更多元化、精准化。以《8B Unit 6 Sunshine for all》一课为例，老师可通过在线测评工具实时掌握学生对于单词，语法，句型等知识的掌握。学生还可以通过自评工具（如 Kahoot 和 Quizlet）测试自己的学习成果，从而明确需要加强的内容。另外信息技术支持多维度评估。比如学生完成课堂任务之后就能通过在线平台实现同伴互评、自评。教师也可通过录像录制课堂活动并借助教学分析工具来分析语言表现，例如统计学生上课中目标语言使用频率及准确性等。这种多元化形成性评价方式不仅有利于教师对学生学习状况的了解，而且使学生通过评价得到即时反馈以促进学习。

#### 1.5.2 终结性评价分层化

终结性评价多是用来检查学生学习成果的，但是传统“一刀切”的评价模式很难综合体现学生学习状况。以信息技术为依托进行教学时，终结性评价能够做到分层化，从而对学生学习效果进行更加科学的评价。以《9A Unit 4 Growing up》期末评价为例，教师可设计基础题，进阶题与挑战题等多层次测试内容，而学生则可依据自身能力来选择合适测试层次。这既缓解了学习能力弱同学的紧张情绪，又给学习能力强同学一个展现自我水平的空间。信息技术也为多样化终结性评估形式提供了支持。如学生可在在线平台上完成听力测试或者口语表达等任务，并由系统根据其成绩产生详细评价报告等。同时该平台也能依据学生总体学习数据向教师提出个性化改进意见。

## 2. 基于信息技术的初中英语个性化教学实践案例

### 2.1 案例背景

本次实践案例以《7B Unit 6 Outdoor fun》为例，单元主题为户外活动，内容涵盖相关词汇、语法点（一般将来时）以及情境化的语言应用。单元教学为期 2 周，旨在通过信息技术个性化推送教学资源，分层设置任务，多样化设计评价等方式，帮助学生获得户外活动有关英语表达和语言综合运用能力。教师以信息技术为支撑，通过学习分析平台对学生学习情况进行调查，依据资料制定个性化教学方案以及通过在线平台开展分层化教学活动。

### 2.2 个性化教学设计与实施过程

教师利用在线平台在授课之前先检测学生的词汇、语法以及听力，例如《7B Unit 6 Outdoor fun》中的检测内容有拼写，一般将来时理解以及听力理解等。测试结果产生报告展示学生的强弱项。教师根据这一特点把学生划分为三个等级，并分别给出了难易程度不同的任务。教师在教学中设计了词汇卡片、选择题、在线讨论以及语法练习等个性化活动。运用 VR 技术对户外活动进行仿真，有利于学生与实际情境相结合进行学习。学习平台对学生的进步情况进行记录并反馈信息。评价采用形成性与终结性相结合的方式，主要有在线记录、分层测试等方式对学生语言能力进行综合考查。

### 2.3 教学效果分析

经过为期 2 周的教学实践表明：学生的词汇、语法、听力及语言综合运用能力都有明显的提高。以分层教学为支撑，基础层次学生熟练掌握核心词汇与句型，中等层次学生完成任务时显示出较高语言运用能力，且优秀层次学生表现出更高水平的创意表达语言。学生反馈表明：个性化教学策略显著提高了学生学习兴趣与主动性。另外，老师们还高度评价信息技术的教学功能，并认为数据支持与在线资源大大提高了教学效率与效果。

### 结束语

总之，以信息技术为依托进行初中英语个性化教学设计，既能满足学生多样化学习需要，又能有效促进学生学习兴趣与自主学习能力的培养。通过学前诊断，制定个性化的教学目标，对教材内容进行整合和扩展，推荐个性化的学习资源，以任务驱动为主线开展教学方法，多元化开展形成性和终结性考核等，它能够建构起综合、灵活、有

效的个性化教学体系。未来，随着信息技术的不断进步和教育理念的不断更新，个性化教学将在初中英语教学中发挥更加重要的作用，为培养学生的综合语言运用能力提供有力支持。

**参考文献：**

[1] 黄红丰. 智慧课堂视角下初中英语个性化教学研究[J]. 校园英语, 2022, (23): 19-21.

[2] 刘彦. 基于智慧课堂的初中英语教学实施理念与路

径探究[J]. 英语教师, 2021, 21 (16): 99-102+110.

[3] 袁新芬. 构建智慧课堂实施初中英语个性化教学[J]. 学周刊, 2021, (08): 97-98.

[4] 王莉. 基于智慧课堂的初中英语个性化教学实践研究[J]. 校园英语, 2020, (50): 177-178.

[5] 李红菊. 基于人工智能环境下的初中英语阅读拓展研究[J]. 校园英语, 2019, (46): 99-100.