

基于学生主体视角的高校思政课教学方法创新研究与实践

孟 蕴

广东白云学院 广东广州 510405

摘要:新时代在高校思政课教学实践中,传统的教学模式已难以激发学生学习的主动性和深度思考。基于学生主体视角的教学方法创新,强调通过互动式教学和实践性方法,激发学生的参与度和思维能力,从而提升思想政治教育的实效性。通过案例分析、小组讨论、社会实践、数字化赋能等创新性实践,促进学生在真实情境中理解和内化知识,培养其批判性思维与社会责任感。创新教学方法的持续优化,不仅提高了课堂活力,也为思政教育的长期发展奠定了基础。

关键词:学生主体;思政课;教学方法创新;互动教学;实践性

引言

随着信息化和全球化的发展,传统的高校思政课教学方法逐渐暴露出对学生个性化需求响应不足的问题。学生的学习方式更加注重互动和实践,思政教育的教学方法亟需转型。基于学生主体视角的教学方法,通过增强学生在课堂中的参与感和主动性,不仅提升了教学效果,也为学生的思维能力和价值观形成提供了有力支持。探索和实施这一创新教学模式,将有助于解决当前思政教育中的困境,并推动思政课的持续发展与提升。

1. 当前高校思政课教学方法的现状与问题

当前,高校思政课的教学方法面临着诸多挑战,这与传统的教学模式以及社会环境的变化密切相关。在现行的思政课程体系中,教师仍然主导课堂教学,学生处于较为被动的角色,教学活动主要集中在教师讲授知识、传授理论上。这种传统的单向传递模式虽有其历史的合理性,但在当今信息化、网络化、全球化日益加深的时代背景下,已难以满足学生个性化学习需求,且在激发学生兴趣和参与度方面表现不佳。许多学生对思政课内容缺乏兴趣,课堂氛围常显得呆板,教学效果也受到限制。单一的灌输式教学不仅降低了学生的学习主动性,还限制了他们自主思考和批判性思维的培养。思政课教学内容的传递过于注重理论知识的灌输,忽视了对学生情感、态度和价值观的培养。

很多课程设计过于注重教材内容的覆盖面,而忽略了学生对内容的理解和内化,未能实现知识与实践的有效结合。学生在课堂中被动接受知识,缺乏与知识的深度互动,导致他们对思政教育的认同感不强。教师在教学过程中多

倾向于理论阐述,较少通过情境创设、问题引导等方式激发学生的思考和讨论。这种模式下,学生很难从课堂中获得与自身生活经验紧密结合的思想启示,导致思政教育的实际教育效果大打折扣。高校思政教育的方式和手段仍显单一,缺乏创新与灵活性。

现代教育技术在很多思政课堂中的应用仍不广泛,许多教师仍然依赖传统的授课方式,未能充分利用多媒体和信息化手段来激发学生的学习兴趣与参与度。尽管一些高校开始尝试案例教学、小组讨论等互动形式,但这些方法在实际操作中依然较为局限,不能有效覆盖所有课堂内容或解决所有教学问题^[1]。思政教育的教学方法和理念亟需与时代发展同步更新,推动教学模式创新,以更好地回应学生需求和社会发展的挑战。

2. 基于学生主体视角的教学方法创新理论框架

基于学生主体视角的教学方法创新,强调将学生置于教学过程的核心地位,通过多样化、互动性强的教学手段,激发学生的自主学习和深度思考。这一理论框架的核心在于打破传统的教师主导式课堂,转而通过设计具有挑战性的教学情境、互动性强的课堂活动以及问题导向的学习任务,促使学生在参与过程中成为知识的主动建构者。在这一框架下,学生不仅仅是知识的接受者,更是课堂活动的组织者、参与者和评价者,他们在教学过程中发挥主导作用,教师则更多地扮演引导者、协作者和支持者的角色。这一教学模式强调学生在课堂中的自主性,要求教师根据学生的兴趣、需求和发展状况来调整教学策略,使每个学生都能在个性化的学习路径中获得充分的发展。

在这种教学模式中，学生不仅仅是课堂内容的听众，他们还需要通过讨论、合作、探索等多种方式参与到教学中，推动自己对知识的深刻理解。这一模式强调学生的实践参与，不仅注重理论学习的传授，还特别强调实践活动的开展，包括小组讨论、案例分析、社会实践等，这些活动有助于学生将课堂知识与实际生活相结合，形成对知识的内化理解。基于学生主体视角的教学方法创新还要求教师设计具有挑战性的课堂任务，让学生在解决实际问题的过程中培养批判性思维和创造性思维。在传统的思政课堂中，学生往往缺乏对知识的主动探索，更多依赖教师的讲解和教材的灌输。而在新的教学框架下，学生需要通过对复杂问题的思考、讨论和辩论来提升其问题解决能力和创新思维。

通过引导学生主动参与到课堂活动中，教师能够有效地激发学生对知识的兴趣，同时帮助他们在与他人的互动中形成更加深入的理解。这一创新框架的实施不仅依赖于教学方法的转变，还需要课堂管理模式的革新^[2]。传统的课堂管理以教师为中心，强调纪律和课堂秩序。而在学生主体视角的教学框架下，课堂管理更注重学生之间的互动和合作，教师的任务是促进学生的集体智慧生成，而不是单纯控制课堂秩序。

3. 互动式教学与实践性方法在思政课中的应用

在思政课程中，互动式教学和实践性方法的应用，已成为提升教学效果、增强学生参与感和深化知识内化的重要手段。互动式教学注重学生与教师、学生与学生之间的交流与合作，强调通过师生互动和同学间的协作，激发学生的学习动力和思维碰撞。在这一过程中，学生不再是被动的听众，而是成为课堂讨论和活动的积极参与者。互动式教学不仅仅局限于课堂讨论的形式，还包括案例分析、情境模拟、小组合作等多种方式，这些方式有助于学生对抽象理论的理解与具体应用之间架起桥梁。在互动中，学生可以将自己的观点与他人的看法进行对比、碰撞与融合，从而形成更为丰富的知识结构。

实践性方法则进一步加强了互动式教学的应用效果，特别是在思政课程这一以思想教育为核心的课程中，实践性方法显得尤为重要。思政教育不仅仅是知识的传授，更重要的是让学生在具体的社会实践中理解和吸收价值观念、道德规范以及社会责任。在课堂上，教师可以设计一些与现实生活密切相关的实际问题，让学生通过分析现实案例、

参与社会调查等方式，体验思想政治教育的现实意义与实践价值。通过让学生在真实情境中进行问题解决，学生不仅能够加深对课程内容的理解，还能通过实践培养批判性思维与解决实际问题的能力。互动式教学与实践性方法的结合，能有效打破传统思政课的单向传递模式，帮助学生在主动参与中获得更加深刻的认识。这种结合不仅增强了课堂的活力，也使思政教育从抽象的理论讲授转向具体的社会体验和价值实践。通过互动与实践，学生的知识与思想得到了真正的内化，思政课的教育目标得到了更为全面的实现。

互动与实践的结合，强调课堂教学与社会实践的双向连接，通过这种“学以致用”的方式，学生能够更好地理解和接受思想政治教育的核心价值与社会功能，同时也能在实际生活中加以应用和践行，从而真正提升个人的社会责任感和使命感。这一教学模式的关键在于教师的设计与引导。教师不再仅仅是知识的传递者，而是学生学习的促进者和协作伙伴。通过设计互动性强的教学活动，教师能够帮助学生进入更深层次的思考状态，鼓励他们提出问题并通过集体智慧寻求答案。

4. 数字化教学赋能教学方法创新

数字化教学赋能教学方法创新，是指通过整合先进的数字技术，如5G、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、AI（人工智能）、大数据分析等，来优化和革新高校思政课的教學模式。这一过程不仅改变了传统的教学环境，还为教师提供了更加多样化的教学工具，使得教学内容的呈现方式更加生动、直观，极大地增强了学生的参与感和学习体验。

在数字化转型背景下，思政课的教学资源得到了极大的丰富。借助互联网平台，教师可以轻松获取来自全国各地乃至全球范围内的优质教育资源，包括但不限于视频讲座、在线课程、互动游戏、虚拟展览等。这些资源不仅打破了地域限制，还让学生能够接触到更为广泛的思想理论和社会实践案例。例如，教育部牵头打造的全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，集合了问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源，为思政课教师提供了海量的学习资料和教学素材，有助于把道理讲深、讲透、讲活。

数字技术支持下的教学方法创新，显著提升了课堂的互动性和个性化水平。利用智能设备和应用程序，教师可

以在课前收集学生的兴趣点和困惑点,根据数据分析结果调整授课内容;课堂上,通过即时反馈系统了解学生对知识点的理解程度,并据此灵活调整讲解节奏;课后,借助在线作业平台布置个性化练习题,帮助学生巩固所学知识。此外,翻转课堂、混合式学习等新型教学模式的应用,进一步促进了师生之间以及学生之间的交流与合作。

为了更好地适应新时代青年的特点,数字化教学还特别强调沉浸式和体验式的教学场景构建。通过VR/AR技术还原历史场景或模拟社会现象,可以让学生仿佛置身于事件发生现场,亲身体验历史人物的经历,从而加深他们对相关理论的理解。同时,数字化技术也为思政课的教学评价体系带来了革新。凭借快速的计算能力、出色的存储技术和大数据分析能力,数字化技术能够动态记录“教”与“学”的相关情况,实现对学生学习过程的全程跟踪和评估。这不仅有助于教师及时发现教学中存在的问题并作出相应调整,而且可以为每个学生建立个性化的成长档案,为其未来发展提供科学依据。例如,依托云计算、大数据等数字化技术,描摹学生学情与需求画像,精准选择思政教学内容、教学路径并评估教学效果,切实做到因材施教,持续增强“大思政课”育人质效。

5. 思政课教学方法创新的可持续发展与前景展望

思政课教学方法创新的可持续发展与前景展望,面临着内外部环境的双重考验。随着社会的快速发展和信息技术的不断进步,思政课的教学内容和方式必须与时俱进,回应新时代学生的需求,推动思政教育的全面改革。教学方法创新不仅仅是一个阶段性的任务,而是一个持续发展的过程。未来,思政课的教学方法将更加注重学生的主体性、个性化需求和跨学科整合,形成更加灵活、开放和互动的教学模式,以适应多元化、个性化的教育需求。在可持续发展的框架下,教学方法的创新要以学生为中心,进一步强化其在课堂中的主体地位。思政教育的目标不仅仅是知识的传授,更在于培养学生的思想能力和价值观念,

教学方法的改革需要更加注重思维的引导和实践的结合。通过加强课堂内外的互动和合作,拓展课堂教学的边界,结合实际问题进行深度探讨,可以帮助学生更好地理解和接受思政教育的核心价值。在这一过程中,技术手段的应用将不可忽视。信息化教学、虚拟仿真、在线平台等技术的引入,将为思政课的创新提供更加丰富的教学工具和资

源,进一步激发学生的学习兴趣 and 思维潜力。与此同时,思政课程的创新还需要不断优化课程内容和教学设计,使其更加贴近时代需求和学生的现实生活。随着社会的变革,学生面临的社会问题和价值选择更加复杂,思政教育不仅要解决学生的知识需求,更要通过课程内容的与时俱进,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。教学方法的持续创新应与社会发展同步,不断挖掘和更新教学资源,创新教学形式,推动理论与实践的有效结合,以增强思政课的时代感和现实感。

展望未来,思政课教学方法的创新前景广阔。一方面,随着信息技术的快速发展,特别是人工智能、大数据、云计算等新兴技术的应用,将为思政课带来前所未有的变革机遇。例如,利用AI辅助教学可以实现个性化学习路径规划;借助大数据分析可以精准把握学生的学习状态,提供定制化的辅导建议;而云计算则能支撑大规模在线教育平台的运行,打破时空界限,让优质教育资源惠及更多人群。另一方面,思政课的内容也将更加贴近现实生活,关注社会发展的新趋势,特别是科技进步和信息化所带来的深远影响。新质生产力理论要求思想政治课程的教学内容更贴近现实,关注社会发展的新趋势,特别是科技进步和信息化所带来的深远影响。

结语

高校思政课教学方法的创新,已成为提升教育质量、激发学生主动参与和培养其综合素养的重要途径。基于学生主体视角的教学模式,通过互动式和实践性的方法,能够有效增强学生的思维深度与社会责任感,促进知识的内化与应用。随着时代的发展,思政课教学方法将继续与时俱进,融入更多的信息技术和跨学科的元素,形成更加灵活多样的教育方式。未来,教师在教学设计中的引导作用将更加重要,课程内容与社会需求的紧密结合将进一步提高教育效果。创新教学方法的持续优化,将为思政教育培养更多具有批判性思维、创新精神和社会责任感的新时代青年奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张晓兰. 基于学生主体的思想政治理论课教学改革探索[J]. 思政教育研究, 2022, 12(4): 45-51
- [2] 王文斌. 高校思政课教学模式的创新与实践[J]. 教育研究, 2023, 34(2): 67-73

- [3] 李晓英. 学生主体视角下的思政课程教学方法探讨 [J]. 教育观察, 2021, 19 (8): 33-39
- [4] 赵峰. 以学生为中心的思想政治教育教学改革探析 [J]. 高等教育研究, 2023, 35 (6): 56-61
- [5] 吴婷婷. 高校思政教育中的互动式教学模式研究 [J]. 教学与管理, 2020, 28 (7): 24-30

作者简介:

孟蕴 (1980-6) 女, 汉族, 河南南阳, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 中国近现代社会史。

基金课题:

2023 年广东省教育厅高校思想政治教育课题“基于“新三中心”理念的高校思政课实践教学模式构建探究——以广东白云学院为例” (2023GXSZ078) 研究成果