

“线上 + 线下”混合式教学在课程中的应用

——以职业本科《教育心理学》课程为例

许琨淼

河南科技职业大学 河南周口 466000

摘 要：教育心理学作为职业本科院校学前教育专业的核心课程，不仅理论性极强，而且更需要将理论知识应用到实践教学。然而长期以来，因学科定位模糊、教学资源匮乏，加之课堂教学策略与评价机制的单一性，教育心理学课程的教学成效未能充分满足既定的专业标准、学生的实际学习期待以及未来职业岗位所要求的能力标准。“线上 + 线下”混合式教学使不均衡的教育资源得以共享，使学习者能够在学习过程中实现个别式、共享式和交流式的学习。因此对 2021 级和 2022 级学前教育专业教育心理学课程开展混合式教学改革，在课程整体设计、教学内容、教学方法、课程评价等方面进行创新，并取得较好的成效。

关键词：“线上 + 线下”混合式教学；教育心理学；职业本科

1. 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 《教育心理学》课程教学模式亟待改革

在中共十九大报告中，习近平总书记深刻阐述了教育对于推动中华民族伟大复兴的基石作用，明确指出构建教育强国是这一宏伟蓝图不可或缺的基石。在此过程中，教育部秉持“以学生为中心、注重成果导向、追求持续改进”的核心理念，这一原则对全国各师范专业的课程设计与教学革新产生了深远且积极的影响。

《教育心理学》作为职业本科教育科学学院学前教育专业的重要课程之一，不仅理论性极强，而且更需要将理论知识应用到实践教学中，因此对于专业教师的要求极高。为促进教师快速专业成长，必然要提升教师教育教学素养，进行课程教学模式改革。然而长期以来，《教育心理学》因学科定位模糊、教学资源匮乏，加之课堂教学策略与评价机制的单一性，教育心理学课程的教学成效未能充分满足既定的专业标准、学生的实际学习期待以及未来职业岗位所要求的能力标准，进而形成了显著的差距与不足，不能完全体现《教育心理学》课程本身的价值所在，一定程度上影响了学生的专业发展以及学前教育专业岗位人才培养质量。

因此，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，

对《教育心理学》课程教学进行改革，提高学生学习的主动性、满足未来就业需要成为当前亟待解决的专业发展任务。

1.1.2 “线上 + 线下”混合教学模式为《教育心理学》课程教学改革提供新方向

随着信息技术的快速发展，网络教学模式在教育领域中作为一种创新性的教学手段，正逐步改变着传统教学方式与格局。因此“线上 + 线下”混合式教学的灵活性和便捷性掀起了课程教学改革的新浪潮。“线上 + 线下”混合教学模式，根植于《教育心理学》中的行为主义与建构主义学习理论精髓，巧妙融合现代教育技术、互联网及信息技术的多元力量，对教学资源实施整合、优化、展示与运用策略。此模式深度交织了传统的面对面课堂教学、实践导向的操作训练与灵活的网络在线学习，旨在探索两者间的优势互补路径，力求达成教学效率与效果的最优化，从而构建出一种高效协同的教学模式。因此，混合式教学有很强的灵活性。突破了传统课堂授课下实践与空间的局限性，学生可以采用碎片化的时间进行线上学习，真正打破了课堂教学与线上教学的壁垒，做到相互融合；同时教学资源多来自于不同地区高校的优质教学资源，满足了师生在不同阶段的教学和学习需求，加强了师生互动性，更深层次促进学生主动探究的精神，不仅提高了教师教育教学

的效率与质量,而且有效提高学生学习的主动性、参与度和个性化,真正培养做到个性化学习和自主学习的能力。

一方面,将线上课程教学资源引入课堂,颠覆了传统教学中过度依赖单向灌输式教学法的惯例,将“雨课堂”、“智慧树”、“学堂在线”等平台作为课堂教学的依托,实现“线上+线下”混合式教学;另一方面,在传统教学模式的转型过程中,教师的角色发生了根本性变化,他们不再仅仅是课堂内知识的单向传递者或教学的绝对主导者。相反,逐渐转变成教学的引导者、组织者和观察者,对学生的学习不再是简单的知识讲解,而是在学生的学习过程中担任观察、引导和总结的角色。“线上+线下”混合式教学的提出,将线上课程资源和线下课堂教学进行有机整合,使学生真正成为学习的主体,产生学习的主动性和能动性,同时将理论知识应用到实践教学中,真正做到满足未来岗位需求。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究以人本主义理论、建构主义理论和教学交互理论为依据,结合职业本科院校学生的特点,基于“智慧树”这一线上教学平台,构建《教育心理学》课程“线上+线下”混合教学模式。在教学时以职业要求为导向,将学生放在主体地位,突出职业教育的实用性和职业特色,探索《教育心理学》课程教学的新模式,提高教学质量和效率。同时,通过在职业本科院校进行混合教学模式的具体实施,进一步补充和完善与此相关的理论内容。

1.2.2 实践意义

本研究以河南科技职业大学教育科学学院学前教育专业本科生为实例,通过实际教学发现职业本科院校混合教学模式的现状,在《教育心理学》课程中实施笔者构建的混合教学模式的基础上发现问题,提出具体的改革和教学建议。这一研究为职业本科院校混合式教学实践提供具体的策略指导,从而改善职业本科院校教师的教学水平和信息化水平,提高学生自主学习和探究的能力,促进职业本科院校混合教学模式的改革的推进。职业院校能够满足当今社会对技能型人才的需求,为社会培养出既懂知识又懂技术的高素质技能型人才。

2. 研究设计

本研究探索一种将“线上+线下”混合教学模式有效

融入《教育心理学》课程教学的实施策略,旨在通过该模式的应用,推动教学方式的革新,提升教学效果与学生的学习体验。基于此,本研究主要开展以下研究内容:

第一,改革《教育心理学》课程,重新对课程进行整体设计。

第二,结合职业院校学前教育专业本科生学习的特点,改革课程教学内容。

第三,打破灌输式教学模式,重构课程教学方法。

第四,打破传统只重终结性评价轻视过程性评价的情况,改革课程教学评价。

本研究在深入查阅并参考大量文献的基础上,紧密结合学校为了提升课堂教学效果,要求充分利用现代信息技术的要求,以及教师与学生的实际教学与学习诉求,依托学校完善的校园网络环境,逐步构建起基于智慧树平台的《教育心理学》混合式教学模式体系。在2021级、2022级学前教育专业本科生中开展“线上+线下”混合式教学应用。通过两轮课程教学改革,从课程整体设计、课程教学内容、课程教学方法和课程教学评价四方面形成了较为完整的课程教学模式。

3. 《教育心理学》课程混合式教学的实践探索

3.1 课程整体教学设计

本研究秉持“学生中心、教师引导”的原则,充分利用混合式教学的灵活性、互动性优势及其跨越时空限制的特性,结合大规模班级授课的原则,从而创新性地构建了“双线并进、课前课中课后三阶段融合”的课程混合教学模式。

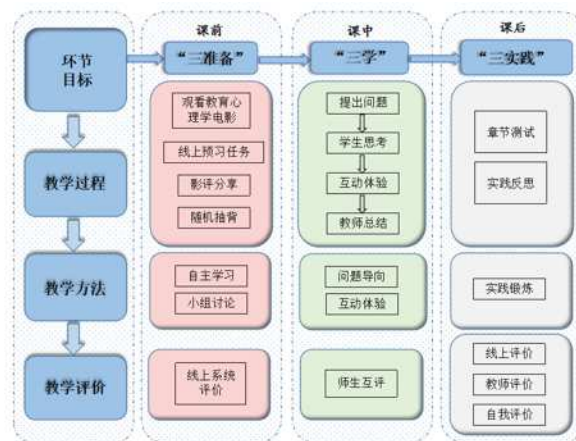


图 1 课程整体设计

3.1.1 课前环节

目标:课前以线上作业的方式让学生完成课前准备,

让学生为课堂教学做好铺垫。

过程：以观看教育心理学电影、线上预习任务、影评分享和随机内容抽背等形式呈现，由浅入深，循序渐进。

方法：以自主学习和小组讨论为主要方法，培养学生自主学习能力与合作学习能力。

评价：依托智慧树平台自动批阅功能，采用线上系统评价对学生的课前准备进行评价与反馈。

3.1.2 课中环节

目标：本阶段的课中目标可以概括为“三学”——学理论、学应用、学育人。

过程：针对重难点，增强学生体验感，增加学生对知识理解的准确度和情感领悟的深度，以便为课后的行为实践做好铺垫。

方法：聚焦学生本位，以学生发展问题和相关考试真题为导向，兼顾理论问题与实践问题取向，调动学生的积极性，培养学生的课程兴趣。用理论知识探讨教育热点、解释生活现象，以角色扮演等形式实施互动体验式教学，增强学生的参与感。

评价：因为反馈的情境性和即时性，课中教学评价有其独特的价值。在课中环节，教师创设民主和谐的课堂氛围，促进师生互评。

3.1.3 课后环节

目标：课后环节的目标定位为“三实践”，即进行知识体系、应用能力、人格成长 3 个方面的实践锻炼。

过程：为了拓展学生的实践能力，根据课中所学的，

进行多样化的实践活动。主要将课后实践分为两个板块进行，一是章节测试，二是实践反思。章节测试以知到 APP 为平台依托，整理近几年的教师资格证考试、地方招教考试真题，分章节模块进行练习。根据班级具体上课情况，引导学生组织课后实践，以小组作业、辩论赛、角色扮演、公益活动等形式展开。

方法：课后环节以实践锻炼为核心方法，培养学生主动学习能力，用实践增强知识体悟。

评价：为进一步丰富课程评价的方式，课后评价采用多元评价。章节测试采取线上评价，累计计分，教师将所有章节测试的分数进行加权，计入学生课程成绩。实践反思作业主要是行为实践作业，采用教师评价与学生自评相结合的方式。

3.2 课程教学内容设计

为实现“线上+线下”混合教学模式下的课程内容革新，应涵盖两大方面。一方面，依据线下教学需求，以课程内容的核心价值与逻辑结构为基石，科学构建并优化教育心理学的学科知识体系框架，随后将其精准部署至在线教学平台的相应模块。此过程中，需聚焦于课程结构的精炼与内容的更新迭代，实施“精简化”策略，以去除冗余，强化重点。本课程精选了北京师范大学出版社推出的，由陈琦、刘儒德教授联袂主编的《教育心理学》作为核心教材。通过对《教育心理学》课程内容进行整理归纳，结合学生学习的特点和学习需要，划分了课程内容的重难点（如图 2 所示）。

项目名称	项目内容
项目一：走进教育心理学	1、你真的了解教育心理学吗？（研究对象、任务） 2、教育心理学有无独特的研究方法？（研究方法） 3、你了解教育心理学的前世与今生吗？（发展历程）
项目二：我们如何读懂学生？	1、你知道学生心理发展与教育的内在关系吗？ 2、学生心理发展的阶段性理论有哪些？（皮亚杰、维果斯基、埃里克森） 3、如何根据个体差异进行因材施教？（认知风格差异、加德纳多元智力理论）
项目三：你真的懂学习吗？	1、学习的内涵 2、行为主义眼中的学习 3、认知主义眼中的学习 4、建构主义眼中的学习 5、人本主义眼中的学习 6、找到你的学习动机
项目四：形形色色的学习	1、知识的学习 2、技能的学习 3、问题解决的学习 4、学习策略的学习 5、态度与品德学习
项目五：如何成为一名好老师？	1、教师专业发展 2、教师心理
项目六：教师教学技能提升	1、如何进行教学设计？ 2、如何管理好课堂？ 3、科学进行评定

图 2 《教育心理学》课程内容重难点分析

另一方面则聚焦于线上学习环境的特殊性，强调课程内容的新颖吸引力、实用效能及趣味性，积极搜集并整合多样化的线上课程资源，确保学生能够紧跟学科发展前沿，拓宽学术视野。包括个人试题库、在线测试卷，以及促进深度学习的拓展材料，如学习资源包等。

3.3 课程教学方法设计

本研究遵循精心设计的教学流程，依托智慧树平台，重构了以“预习先行、课堂深化”为核心的教学流程。教师在课前精心规划，依据课程标准与教学安排，整合教学资源与网络资源，明确学生预习目标，通过线上平台发布预习任务与要求，引导学生自主完成基础知识的预习，并设定相应的学习标准。

教师预先设定清晰的任务点与课前准备指南，学生则利用知到 APP 这一便捷工具，随时随地访问、浏览、观看及下载相关学习材料，实现灵活高效的自主学习。这种模式打破了传统学习时空的限制，使学生能够充分利用碎片时间，进行个性化、自主化的学习探索。

在学习过程中遭遇挑战时，学生可借助线上视频教程、同伴间交流互动、师生实时讨论、留言反馈及直播答疑等多种途径寻求解决方法。教师能在线上平台即时监控学生的在线学习进度，针对缺乏主动性的学生，适时提供引导与激励。通过在线测试这一手段，教师能够精准评估学生对知识点的掌握程度，若结果显示达标学生较少，凸显了该部分内容的教学成效有待提升，需在课堂上作为重点进行深入剖析。

3.4 课程教学评价设计

本研究在教育心理学课程教学中，特别强化了过程性评价的地位。通过利用教学平台的自动追踪、统计与分析功能，实现对学生学习全过程的细致剖析，包括课前准备、课堂参与、课后复习以及线上线下互动等多个维度，构建了一个全面、深入且基于过程的教学评价体系。

表 1 《教育心理学》课程教学评价体系

评价模块		实际占比	评价要点
过程性评价	综合表现	10%	出勤状况、课堂纪律、课堂参与度、学习态度和学习积极性
	章节练习	10%	计算每一章节测试的成绩，取平均值
	课中互动	10%	主动回答问题等课堂表现
	小组汇报	10%	团队合作、分工明确、结果清晰
	线上学习	10%	线上学习资源的阅读、完成情况
终结性评价	期末试卷	50%	对所学内容以试卷的形式进行重难点检测

4. 《教育心理学》课程混合式教学的应用效果

本研究经过两个学年的时间探索，发现在教育心理学课程中采用“线上 + 线下”混合教学模式颇有成效，极大程度上提高了学生的学习兴趣和学习积极性；通过实践训练，学生能够将所学内容真正应用到教育教学的实际问题中。

4.1 以需求为导向，提高了学生的参与度与积极性

目前，常见的课程开发模式更多的是自上而下的课程模式，这种模式从培养方案、课程大纲和教师等上层设计出发进行课程设计，较少考虑学生的课程需求。而有效的学生学习是基于自身需求的主动学习，整体课程设计以学生需求为导向，致力于提高学生的参与感与获得感。



图 3 课程教学后学生自我评价图

4.2 线上学习时间显著增加，提高了课堂教学效率

本课程进一步丰富了“线上 + 线下”混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节都用到了线上教学，尽可能的挖掘了线上教学的优势，实现了“线上全程式”参与，通过线上学习任务的完成。课堂问题导向的教学，课堂教学效率明显提高；同时增强了教师督学的能力，也给学生的课程学习带来了更多的资源与时间自由，学生学习积极性和学习效果明显提高。

4.3 加入课程实践教学，提升学生“学以致用”的能力

根据社会考试导向、高等学校课程定位和“岗课赛证”的相应要求，《教育心理学》的教学以理论学习为主要形式，本次课程改革充分考虑到《教育心理学》的学科体系和职业本科学前教育专业的培养目标，进一步强化了实践教学，每节课堂教学增加实践教学环节，方式不局限于实践问题、案例分析、电影理解和课题辩论等环节，大大提高了学生将理论知识应用到实际教学中的能力。

4.4 创设动态化考评体系, 促进学生“知行合一”

在考核方式改革上, 构建“知行合一”动态化考核模式。本次改革提出了“知行合一”的动态化考评体系, 理论学习方面, 有线上平台的章节测试全程督导, 对每一章节的练习成绩以加权的方式纳入课程考核总成绩。实践锻炼方面, 以班级具体学习情境生成实践项目, 引导学生将所学内容应用到生活实践和自我成长当中, 将实践作业以线上线下相结合的方式课程沉淀, 纳入学生考核成绩。通过动态化考评体系, 培养学生成为“知行合一”的全面发展的人。

5. 总结

经过两轮混合式教学实践的探索, 研究团队对这一教学模式的理解愈发深刻, 并从中提炼出若干关键启示, 现归纳如下:

首先, 强调课程整体设计在混合式教学中的核心地位。一个精心策划、科学合理的整体设计, 是确保混合式教学成功实施的基石。优化课程结构, 精心编排线上线下教学环节的配比, 是实现教学目标、保障教学流程畅通无阻的关键。在此过程中, 尤为重要是要细致考量线上与线下教学的平衡与融合。

其次, 课程资源建设是支撑混合式教学顺利推进的先决条件。资源的构建需注重其展现形式的多样性与有效性, 同时加强资源的筛选与整合, 避免冗余与重复。在建设过程中, 应适度减少对纯理论内容的依赖, 转而强化实践导向, 确保教育心理学课程内容在保持其科学性与完整性的同时, 紧密贴合教学实践, 提升其应用性与吸引力。

此外, 教学平台的选择与应用, 对混合式教学的效率与质量具有显著影响。在选取平台时, 应基于自身实际需求进行深入分析, 力求选择功能完备、资源丰富且操作便捷的平台, 以优化教学体验, 提升教学效果。

最后, 教学评价作为检验混合式教学成果的重要环节, 其重要性不容忽视。应充分利用信息技术手段, 加强课程的过程性评价, 通过评价激发学生的学习动力, 促进学习深化, 同时确保线上线下学习的无缝衔接, 全面提升混合式教学的效果。

“线上+线下”混合教学模式, 作为一种创新性教学范式, 深度融合了线上与线下教学资源, 实现了课内教学与课外拓展的有机互补, 并巧妙地将传统课堂教学与翻转

课堂理念融为一体。本次针对教育心理学的混合式教学改革实践成果明确展示了线上线下融合的教学模式相较于传统单一课堂教学的优越性。它不仅从根本上重塑了学生的学习路径, 使学生由被动接受转为主动探索, 这些转变显著激发了学生在教育心理学课程学习中的积极性与自主性, 增强了他们的学习投入度。

混合教学模式还有效提升了课堂教学的效率与质量, 通过促进师生互动与生生合作, 显著增强了学生的自主学习与探究能力。对于高等师范院校而言, 应深刻认识到这一新兴教学模式的潜力与价值, 适时调整教师教育课程的教学模式, 以优化课程教学效果, 最终提升师范生的专业素养与综合能力, 为培养高质量的未来教育人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 [EB/OL]. (2018-04-18). [2022-11-10].
- [2] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018:33.
- [3] 黄荣怀, 周跃良, 王迎. 混合式学习的理论与实践 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 26.
- [4] 陈芳芳. 基于雨课堂的数字电子技术课程混合式教学研究与实践 [D]. 贵州师范大学, 2019.
- [5] 李政涛. 基础教育的后疫情时代, 是“双线混融教学”的新时代 [J]. 中国教育学刊, 2020(05):5.
- [6] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架 [J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03):13-24.
- [7] 王艺湘. 翻转、混合式、慕课、在线开放、智慧课堂——“课”不容缓的互联网+视听盛宴 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2019:107.
- [8] 于伟, 别敦荣, 卢晓中等. “后疫情时代的基础教育展望”笔谈 [J]. 基础教育, 2020, 17(03):61-71.
- [9] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展 (上) [J]. 中国电化教育, 2004(03):5-10.
- [10] 谢光汉, 杜秋虹, 陈舒怀. 成人教育实施混合式教学与管理的探讨 [J]. 高等继续教育学报, 2014, (7):34-36.
- [11] 贾雪梅. 高师学生普及现代教育技术教育的思考 [J].

《忻州师范学院学报》,2005,(01):122-124.

[12] 刘风华, 靳凤荣. 基于混合模式的高校数据库课程改革研究 [J]. 《计算机时代》,2014, (08):54-55.

[13] 郭瑛. 基于 E-learning 的混合式学习在生理教学中的应用研究 [J]. 《中国高等医学教育》,2014,(08):74-75.

[14] 李广凤. 交互式教学原则初探 [J]. 《教育理论与实践》2007,(15):62-64.

[15] 张维敏. 浅谈对微课、慕课、翻转课堂、混合式学习的认识 [J]. 理论研究学周刊,2016,(17):189-190.

作者简介:

许琨森 (1998—), 女, 河南周口, 汉族, 宁波大学 2022 级教育专业硕士研究生, 河南科技职业大学, 助教, 学前教育, 河南省周口市川汇区文昌大道 6 号河南科技职业大学综合楼

基金项目:

本文系周口市哲学社会科学调研课题“‘线上+线下’混合教学模式在《教育心理学》课程中的应用研究”的研究成果, 课题立项号为 ZKSKDY-2024-449。