

中医药文化融入医学生思政教育的路径研究

刘 乐

连云港市第一人民医院 江苏连云港 222002

摘要:目的 本研究以某医科大学附属连云港医院为例,了解中医药传统文化融入团员青年及医学生思政教育现状,探讨师生参与中医药文化与思政教育融合工作的积极性和实施路径。方法 对团员青年及医学生 429 人进行中医药传统文化融入思政教育现状调查,并选取两所某学校驻点班学生 147 人对中医药文化和思政教育在教学活动中的融合效果对比研究。结果 97.5% 的调查人员认为医院思政教育工作中有必要融入中医药传统文化,大家对中医药文化与医学生思政教育融合工作具有较大兴趣和工作积极性,实验组学生对该课程的学习兴趣和教学效果满意度较对照组高,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 提出提升教师队伍素养,注重课程思政成效,激发学生学习热情,提升医学人文素养,开展中医药文化活动,创新思政教育形式,营造融入的教育环境,发挥环境育人作用等中医药文化与医学生思政教育融合路径的政策建议。

关键词: 中医药文化; 医学生; 思政教育; 融合路径

1. 中医药文化与思政教育相融合具有重要意义

1.1 中医药文化与医学生思政教育融合相得益彰

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调,“要培育和践行社会主义核心价值观,把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程”^[1],同时指出,“要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,实施中华优秀传统文化工程,推动中华优秀传统文化融入教育教学。”

中医药文化具有 5000 多年的发展史,是中华民族灿烂文化的重要组成部分。中医药文化蕴含丰富的医学人文精神和中国传统文化哲学思想,与现代的思想政治教育内容很多方面可以契合,大医精诚、医者仁心、杏林春暖等理念与社会主义核心价值观具有内在的契合性^[2],为医学生的职业道德教育提供丰富的教学素材和文献背景。

医学生的人文关怀精神与医技水平同等重要。在医学人才培养过程中,思政教育对于世界观、人生观、价值观的具有很强的指导作用,开展中医药文化与课堂思政的有机融合,不仅能有效提升立德树人的实际效果^[3],而且增强学生中医药文化自信和医学专业认同感,调动医学生对专业的探索,增强学生学习的积极性。

1.2 学习中医药文化加强医学生职业道德教育

学习中医药文化加深爱国主义情怀。通过对中医药文化的学习,可以激发医学生的家国情怀和使命担当,树立

为人民全心全意服务的远大目标,在祖国和人民需要的时候挺身而出。

学习中医药文化增强中医药文化自信。中医药学是打开中华文明宝库的钥匙^[4],通过对“医圣”张仲景等人物的学习和认识国药在抗击新冠肺炎疫情的作用,既能激发学生更加深入地了解中医药、认识中医药、感受中医药、受益于中医药,又能使学生深刻感受到中医药的独特魅力和民族自信心。

学习中医药文化加强职业道德规范教育。通过神农尝本草自我牺牲的奉献精神、董奉“杏林春暖”的感人故事等,以生动的行为示范为医学人才培养提供了可供学习的标准和榜样,使医学生树立起健康所系、生命相托、悬壶济世、医者人心的职业理念,是厚植医学生人文素质、加强职业道德教育与职业精神培养的优秀文化资源^[5]。

2. 中医药传统文化融入团员青年及医学生思政教育现状调查

2024 年 11 月,课题组对某医科大学附属连云港医院团员青年及医学生进行抽样调查,发放问卷 430 份,回收 429 份,回收率 99.8%。

2.1 基本情况

429 名被调查人员中,性别分布上,男性有 126 名,占 29.4%;女性 303 名,占 70.6%;年龄分布上,22 岁及以下有 74 名,占 17.2%;23-27 岁的有 262 名,占 61.1%;

28-35 岁的有 83 名, 占 33.3%; 35 岁以上的有 10 名, 占 4.0%; 学历分布上, 研究生学历的有 83 名, 占 33.3%; 本科学历的有 295 名, 占 68.8%; 专科学历的有 83 名, 占 19.3%; 调查人员类别上, 实习生有 53 名, 占 12.4%; 见习生有 21 名, 占 4.9%; 研究生有 85 名, 占 19.8%; 规培生有 90 名, 占 21.0%; 团员青年有 139 名, 占 32.4%; 其他职工有 41 名, 占 9.6%; 教育背景分布上, 临床专业的有 193 名, 占 45.0%; 医技专业的有 60 名, 占 14.0%; 护理专业的有 148 名, 占 34.5%; 中医相关专业的有 1 名, 占 0.2%; 管理相关专业的有 12 名, 占 2.8%; 其他专业的有 15 名, 占 3.5%。

统计本次调查人员中, 35 岁以下人员占 96%, 基本都是青年人, 本科及以上学历人员占 80.7%, 青年职工(包括团员青年和其他职工)占 42%, 医学生(包括实习生、见习生、研究生和规培生)占 58%, 医学相关专业占 93.7%。

2.2 对思想政治教育活动现况的调查分析

调查“您参加过的思政教育活动都有哪些形式?”选择思想政治课程学习有 405 (94.4%), 参加党课、团课有 344 (80.2%), 参观红色教育基地、观看红色情景剧有 326 (76.0%), 参加红色故事会、演讲比赛、征文比赛有 231 (53.8%), 进行思政课题研究有 160 (37.3%)。

调查“您觉得是否有必要对医院团员青年和医学生开展思政教育活动?”选择非常有必要有 299 (69.7%), 比较有必要有 113 (26.3%), 比较没必要有 11 (2.6%), 完全没必要有 6 (1.4%)。

调查“您对现阶段参加的思政教育活动持有的态度是?”选择积极主动参加有 264 (61.5%), 听从组织安排有 150 (35.0%), 不想参加有 11 (2.6%), 无所谓有 4 (0.9%)。

调查“您对目前医院开展的思政教育活动是否满意?”选择十分满意有 285 (66.4%), 比较满意有 127 (29.6%), 不满意有 4 (9.3%), 不太清楚有 13 (3.0%)。

调查“若您觉得不满意, 请问不满意以下哪些方面?”选择占用休息时间和其他工作时间有 242 (56.4%), 教育内容枯燥、没有吸引力有 141 (32.9%), 教育主客体互动性不强有 133 (31.0%), 教育理念不与时俱进、创新性不强有 93 (21.7%)。

调查“您更在意思政教育活动的哪个方面?”选择教学内容有 283 (66.0%), 教学实践有 283 (66.0%), 教学方法有 262 (61.1%), 教师与自身的沟通和态度有 233

(54.3%), 教学理念有 226 (52.7%)。

统计某医科大学附属连云港医院开展思政教育活动的现况, 认为对医院团员青年和医学生开展思政教育活动有必要的占 96%, 能够积极主动参加思政教育活动有 61.5%, 对目前医院开展的思政教育活动表示满意的占 96%, 可见, 目前医院团员青年和医学生对开展思政教育活动的重要性认识比较好, 大部分人员能够积极主动参加各类思政活动, 并对目前开展的思政活动表示满意。

2.3 对中医药传统文化的认知情况调查

通过文献研究, 设计 6 个中医药传统文化基本知识问题: Q1: 在我国, 被誉为“医圣”是谁? Q2: 为中医药学的发展奠定基础的著作是? Q3: 我国现存最早的第一部完整的药理学专著是什么? Q4: “木火土金水”在中医中分别对应的人体脏腑是? Q5: 五行的关系是什么? Q6: 您所了解的中医药传统文化有哪些特点?

通过统计全部调查人员、青年职工和医学生的答题正确率, 了解某医科大学附属连云港医院团员青年和医学生对中医药传统文化的认知情况, 具体见表 1。

表 1 团员青年和医学生中医药传统知识答题正确率

题目	N (%)	青年职工 (%)	医学生 (%)
Q1	358 (83.4%)	150 (83.3%)	208 (83.5%)
Q2	283 (66.0%)	112 (62.2%)	171 (68.7%)
Q3	282 (65.7%)	159 (88.3%)	173 (69.5%)
Q4	283 (66.0%)	111 (61.7%)	172 (69.1%)
Q5	47 (11.0%)	19 (10.6%)	28 (11.2%)
Q6	279 (65.0%)	111 (61.7%)	168 (67.5%)
Q1-Q6 全对	20 (4.7%)	7 (3.9%)	14 (5.6%)
均数	59.5%	61.3%	61.6%

调查“您是否愿意主动学习中医药文化知识?”选择非常愿意有 260 (60.6%), 愿意了解有 159 (37.1%), 不愿意有 6 (1.4%), 无所谓有 4 (0.9%)。

调查“您都是通过哪些途径了解中医药传统文化?”选择学校老师介绍有 362 (84.4%), 网络、视频有 349 (81.4%), 相关报刊、杂志、书籍有 291 (67.8%), 文化活动有 226 (52.7%), 论坛讲座有 197 (45.9%)。

统计某医科大学附属连云港医院团员青年和医学生对中医药传统文化的认知情况, 除个别题目正确率不高, 总体较好, 平均答题正确率是 59.5%, 其中医学生比青年职工略高, 但是 6 个问题全对的人数只有 20 人 (4.7%), 可

见还有很大的进步空间;愿意主动学习中医药文化知识占 97.7%,可见大家对中医药传统文化比较有兴趣;大家了解中医药传统文化的渠道主要有学校老师介绍、网络、视频、报刊、杂志、书籍和文化活动,可见大家了解中医药传统文化的渠道比较多样化,可以通过多种形式提升大家中医药文化素养水平。

2.4 对中医药传统文化融入思政课需求调查

调查“您认为中医药传统文化思政课包括哪些内容?”选择中医药文化育“德”内涵:大医精诚、医乃仁术的医德教育有 407 (95.0%);中医药文化育“智”内涵:精进医术、救死扶伤的职业能力有 393 (91.6%);中医药文化育“体”内涵:强身健体、预防疾病的体育思想有 390 (90.9%);中医药文化育“劳”内涵:躬身实践、亲尝百草的劳动态度有 374 (87.2%);中医药文化育“美”内涵:和谐之美、平衡之美的美育教育有 370 (86.2%);对中医药文化的理解和认同有 330 (76.9%);对我国中医药文化自信教育有 327 (76.2%);人文关怀和生命哲学有 303 (70.6%);家国情怀、社会责任感有 299 (69.7%)。

调查“您感兴趣的中医药传统文化思政课的方式与方法有哪些?”选择中药药材、针灸、推拿等传统疗法等有 358 (83.4%),中医药传统文化传统典故、名医故事、医林轶事等有 323 (75.3%),中医药保健养生讲座有 319 (74.4%),西瓜霜、秋梨膏等中药炮制技术有 317 (73.9%),太极拳、太极剑、五禽戏、八段锦等中医传统功法有 283 (66.0%),制作中医药文创产品(银杏叶书签、中草药明信片等)有 278 (64.8%),实地参观中医药文化基地、博物馆有 263 (61.3%),中医文化主题活动有 259 (60.4%),观看中医药影视剧和视频有 212 (49.4%),中医名家名言宣传标语、宣传视频有 164 (38.2%)。

调查“您感兴趣的培训师资料来源?”选择中医药学校高校教师有 349 (81.4%),附属医院中医科医生有 348 (81.1%),省内外中医药专家有 327 (76.2%)。

调查“您认为医院思政教育工作中有必要融入中医药传统文化吗?”选择非常有必要有 280 (65.3%),比较有必要有 138 (32.2%),比较没必要有 6 (1.4%),完全没必要有 5 (1.2%)。

调查“您认为中医药文化融入思政课的实施的困难有哪些?”选择教学内容生搬硬套,不能激发学生兴趣有 276

(64.3%),学生积极性不足有 244 (56.9%),单位或学校对于思政课程重视不足有 218 (50.8%),找不到合适的教学素材有 217 (50.6%),教师教学能力水平有限有 150 (35.0%),没有相关考核机制和激励措施有 118 (27.5%),没有思想政治教育团队有 95 (22.1%)。

统计某医科大学附属连云港医院团员青年和医学生对中医药传统文化融入思政课需求调查,大家对中医药文化育“德”、育“智”、育“体”、育“劳”、育“美”内涵等有一定的认识;大家比较感兴趣的中医药传统文化思政课形式主要有中医药传统疗法、传统典故、中医药保健养生讲座和中药炮制技术等;感兴趣的培训师资料来源主要有中医药学校高校教师、附属医院中医科医生和省内外中医药专家;97.5%的人员认为医院思政教育工作中有必要融入中医药传统文化,但是中医药文化融入思政课的实施的困难也有很多,主要有教育主体方面(教师教学能力水平有限)、教育客体方面(学生积极性不足)、教育介体方面(教学内容不能激发学生兴趣、找不到合适的教学素材)和教育环境方面(单位或学校对于思政课程重视不足、没有相关考核机制和激励措施)。

3. 中医药文化和思政教育在教学活动中的融合效果对比研究

3.1 研究对象

选取选修《内科》课程的 2020 级某医科大学驻点班学生(77 名)与 2020 级某医学院驻点班学生(70 名)为研究对象,进行对比研究。

3.2 研究方法

实验组在教学课程里增加中医名家故事、爱国情怀、职业奉献等思想政治教育内容,对照组采用通常临床教学方法。问卷调查学生对于《内科》课程的课程兴趣、教学效果满意度进行调查,发放问卷 147 份,回收 147 份,回收率 100%。问卷调查的数据分析使用 SPSS21.0 统计学软件,采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3.3 研究结果

实验组学生对《内科》课程的学习兴趣和教学效果满意度较对照组高,差异有统计学意义($P < 0.05$)(见表 2)。

表 2 2 组学生对内科课程的兴趣、满意度比较 [人数 (%)]

组别	人数	学习兴趣	教学效果满意度
实验组	77	70 (90.9)	75 (97.4)
对照组	70	38 (54.3)	40 (57.1)
t 值		3.942	4.365
P 值		0.047	0.037

4. 中医药文化与医学生思政教育融合实施路径建议

在前期文献研究及调查研究结果基础上, 提出中医药文化与医学生思政教育融合路径的政策建议。

4.1 提升教师队伍素养, 注重课程思政成效

中医药院校及附属医院教师在高校医学生中医药思政教育、医德教育等方面发挥着举足轻重的作用和意义。培养一支既具备马克思主义理论素养、又具有较深厚中医药文化底蕴的思政课教师队伍, 以提升思政课的教学质量。鼓励教师主动提升中医药传统文化知识储备能力, 对我国中医药传统文化建立高度自信, 在课程教学中沉浸式带入或者提高学生学习中医药传统文化知识的兴趣, 发挥思政课立德树人的作用, 提高教学效果和效率, 积累和创新中医药文化融入课程思政的实践经验。

4.2 激发学生在学习热情, 提升医学人文素养

可以联系学生实际, 学用相结合, 开展一些实践课程, 比如养生中药制作, 针灸推拿等简单中医手法学习, 八段锦、太极拳等中医健身操学习, 中药香囊、养生泡脚包等中医药文创产品制作等, 积极调动学生群体参与, 用年轻人感兴趣的题材, 增强大家对中医药文化的认同和兴趣。将思政教育与临床实践环节相融合, 培养医学生的思想道德品质、家国情怀和医学职业素养, 不断提升医学生的医学人文素养, 保持对医学工作的热爱。

4.3 开展中医药文化活动, 创新思政教育形式

通过开展多姿多彩的中医药文化活动, 创新思政教育形式载体, 可以将思政小课堂与校园文化活动、社会大课堂相结合, 开展中医药文化节、知名中医药专家论坛、组织中医药竞赛类活动、提供中医药文化书籍可供借阅、发布中医药相关学习视频等丰富多彩的活动, 让学生切身体验和感受中医药文化的博大精深; 还可以组织学生走进基层、社区开展国民中医药素养调查、中医健康养生知识科普、

针灸推拿义诊等社会实践活动, 让学生在服务人民、奉献社会中感受职业价值感和自豪感。

4.4 营造融入的教育环境, 发挥环境育人作用

中医药院校及附属医院是加强中医药文化传播的主要窗口和宣传阵地, 营造中医药文化融入的教育环境, 能够更好地推动传统中医药的继承, 提升中医药传统文化的社会议同度, 实践和实现立德树人的育人作用, 产生良好的社会效益。整合中医药文化育人优质资源, 在教学教案中加入中医药文化与历史知识、古代中医名家故事、中医药古诗词等, 提高学生对中医药文化的感知和自信心, 还可以建立中医药文化融入思政教育教学资源库, 精选教学内容, 并推动新媒体、人工智能等现代信息技术的应用, 探索信息时代中医药文化融入思政课教学的新形式。另外, 建议结合健康中国战略和发展新质生产力, 探索“家校社”中医药文化协同育人新模式, 将中医药文化融入“大思政”育人体系, 着力打造中医药文化课程思政特色名片。

参考文献:

- [1] 刘芳芳, 李琳荣, 郭文娟等. 中医诊断学课堂思政与中医药文化自信融合教育的研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(9): 7-9.
- [2] 张翔. 中医药文化精准融入中医药院校思政课教学的主体性构建 [J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(06): 716-720.
- [3] 杨一帆, 田川, 廖建宇. 新媒体视域下中医药文化融入中医药院校思想政治教育的现状与思考 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024, (12): 12-17.
- [4] 刘宇. 基于课程思政的中药学教学案例的挖掘与呈现 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(22): 37-40.
- [5] 卢闻, 曾爱国, 王嗣岑, 等. 中医药文化融入医药学研究生思政教育的探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(10): 122-125.

作者简介:

刘乐, 女, 汉族, 山东淄博人, 1986 年 5 月出生, 连云港市第一人民医院, 副研究员, 硕士研究生, 研究方向: 医院管理、思政教育等

基金项目:

连云港市社科联应用研究一般资助项目 (SLYZ24202)