

卫勤人才能力提升策略及“三方联动”培养模式创新研究与实践

黄博¹ 徐健¹ 吴志东¹ 唐逍峰² 董化江^{1*}

1. 武警后勤学院 天津 300189

2. 武警西藏总队医院 西藏拉萨 850010

摘要: 打造“三地三师联动”育人共同体, 搭建“解困育人结合”育人平台, 促使卫勤人才能力快速提升, 加快实现教学由理论到实践、由课堂到战场、由院校到部队的跨越, 推进实战化卫勤人才培养落地落实。“三地三师联动、解困育人结合”是基础知识到实战能力跃升的有效载体, 是突出“实战”、“实用”、“联合”的新型育人模式, 是推动人才供给侧与部队需求侧精准对接的强力抓手。

关键词: 卫勤人才; 联合; 培养模式

1. 突出联合共育

突出“实战”、“实用”、“联合”是打通卫勤人才培养卡点的必然要求。一是形成育人合力。构建“三地三师三联动”的育人共同体, 在帮困中育人, 在育人中解困。注重三地联合(军队院校、部队、高水平院所)、三师共育(院校导师、部队导师、地方导师), 形成三方合力, 将紧缺人才培养与部队解困深度融合, 建立和完善“部队出题-三方破题-联动育人”的紧缺卫勤人才培养机制, 破解部队紧缺卫勤人才培养难题。二是注重军校联合。引入和借鉴联教联训的有益经验和经典案例, 结合武警部队卫生勤务教育的实际特点, 拓展联教联训理论研究内涵, 创新联教联训的体制机制建设, 引进新方法, 实现部队卫生勤务人才培养过程中理论联系实际、课堂联系部队、科研服务部队、联合解部队难题^[1]。院校应最大限度发挥自身优势, 积极主动开展授课辅导, 把武警部队卫勤保障、常见训练伤预防、特种医学等方面的理论知识以及先进的技术手段予以传授, 并在日常训练、相关课题研究中给予决策咨询服务; 另一方面, 基层部队进行演习演练时也可邀请院校知名专家教授就演练流程设计、演习方案推演、整体筹划协调和课题集智攻关等方面提供智力支持; 总队在举办本级卫生勤务培训时, 邀请院校相关领域专家协助授课, 提升培训质量。三是注重实战实用。院校单维度开展

教学的实战化程度低于一线部队, 教学训练的针对性不强, 而部队具备良好的实战条件, 两者优势互补可大幅提升训练质效^[2]。针对武警部队卫勤人才培养实际, 建立科学的院校-部队联教联训平台以及联合育人机制有助于实现部队人才需求侧与院校人才供给侧的精准对接, 有助于实现院校人才培养与部队“实战化”需求的动态平衡。基于岗位需求和能力生成, 改革和优化传统的教学训练方式, 创新“实战”、“实用”、“好用”的能力生成模式, 是当前卫勤人才培养的迫切需求。地方院校-基层部队两者充分结合, 通过优势互补, 构建更为完整科学的卫勤联教联训组训体系, 全力打造育人新平台, 以“实战化”标准为突出点形成育人合力, 大幅提升人才培养质效。

2. 突出实践历练

习主席强调, 军队院校因打仗而生、为打仗而建, 培养的人才要能打仗、打胜仗因此必须要注重学员的实践历练。本模式依托育人新平台, 在教学过程中, 将课堂上的实践教学与部队军事训练紧密结合, 把教学课堂拓展至“真实战场”。一是组织开展具备战术背景的综合演练。充分利用基层部队在组训方面的丰富经验和显著优势, 积极安排学员参与到综合演练之中, 全面加强学员的实战能力, 实现军校与基层部队优势互补、资源共享、同台竞练、边研边练, 通过实践提高学员的组训能力。二是建立院校教

员赴基层部队代职锻炼相关机制。加强与武警部队重点任务相关区域的联教联训工作,使选派教员赴基层部队代职锻炼常态化,以此增加教员了解部队的契机、打通教员了解部队的渠道,避免“纸上谈兵”,更好地将书本中的理论知识转化为实际能力素质。同时,通过院校与基层的联教联训机制,聘请部队指挥员担任演练现场教员,针对现场情况展开讲解,当场进行示范操作,学员可近距离进行观摩,有利于提高学员对于理论知识的掌握和转化,教学内容、教学形式更加贴近部队实践。三是在实战背景下开展联合训练。军队院校如果想在教学情景上有所改变,必须从此处着手。构建完全真实的情景,将学员置入未来履职中的卫勤保障工作岗位上,教员与学员共同研习相关案例,深入探讨各个任务中卫勤保障的特点规律,站在实战的视角去思考、去总结,归纳出属于自己的知识体系,进一步提升实战背景下卫勤保障的感性认知与理性研判,加快对书本理论知识的接受及转化应用,在实践中、实战中增长卫勤保障能力。四是帮困育人结合形成三方合力。针对基层部队提出的瓶颈难题,院校、部队和地方高校院所合力攻关。军队院校发挥主导作用,通过联教联训发现问题,通过三方合力解决问题,解困育人有机结合。注重实践历练,将人才培养与部队难题解困充分融入,动态优化和完善“一线部队出题-军民融合破题-三方联动解题”机制。结合上级指派的任务和调研发现的问题,三方深度联合破解卫勤难题,对接部队需求。部队难题课题化,联研攻坚补齐部队短板弱项,成果反哺教学,在卫勤难题解困的全过程培养急需人才。

3. 突出实战实用

作为军队院校,要培养军队人才,在课程逻辑框架及重点内容的设计上必须突出“军味”和“战味”。军校和基层部队教学训练联堂、教法训法联创、优质资源联用、毕业学员联考、部队难题联研、人才培养方案联审等,实现教战训研深度耦合。为打造适应“实战化”、“实用性”卫勤人才培养的师资队伍,应建立健全卫勤人才联教联训师资力量建设制度,以师资互聘、人才共育等方式实现。教员借助院校-部队卫勤联教联训平台,参与部队卫勤训练、演训及保障方案制定等实践活动,以不断提升其“晓战务战”能力水平。一是提升知战练战能力。在参与实战活动中,发挥多方面的理论、师资及技术优势,积极进行

授课辅导、训练指导等工作,不断提升实战化教学能力。教员参与部队卫勤实践活动,能够更加深入地了解实战化需求,将实践经验融入教学中,优化教学内容和方法,提高教学的针对性和实用性。通过实际案例分析、模拟演练等教学手段,培养学员的实战思维和应对能力。二是增强教战研战能力。参与部队联教联训可作为调研、代职的补充,丰富阅历、优化知识结构,缩小教学理论与训练实际的差距,推动教学与科研的紧密结合。在卫勤联教联训中,教员能够发现实际工作中的问题和需求,将这些问题转化为科研课题,开展深入研究。同时,将科研成果及时应用于教学 and 实践中,实现教学与科研的相互促进,提高卫勤人才培养的质量和水平。三是提高晓战务战能力。从总队使命任务出发,开展卫勤保障模式研究,并对总队卫勤保障人员进行教学辅导,使其熟练掌握相关程序、内容等,可采用集中学习或“送教上门”的方式。精准把握一线官兵卫勤保障战斗力生成的关键,为晓战务战拓展思路、发掘课题。同时建立完善的考核评价机制。对参与联教联训的教员进行全面、客观的考核评价,包括教学效果、实践能力、科研成果等方面。通过考核评价,激励教员积极参与联教联训,不断提高自身素质和能力,为卫勤人才培养做出更大的贡献。

4. 突出紧贴战场

卫勤人才培养须紧贴战场和实战,战场缺什么就练什么。课堂与“战场”相互衔接,注重战场环境下一线救治能力的提升。

一是营造实战教学氛围。在教学训练过程中,要特别注重营造实战氛围,用心构建实战场景,准确了解并把握教学环境设置的具体要求,尽可能地把真实的战场环境复制到训练场上,使学员能够在类似于真实战场的训练环境中得到锻炼。二是打造实战教学环境。以实战作为目标导向,紧密围绕实际战斗的需求展开,全力打造逼真战场情景,打破传统的校园课堂的束缚,让学员能够形成直观的实战理解与认识,实现院校教育训练的“真、难、严、实”要求,促使课堂向训练场以及战场更深入地拓展。三是创建实战条件设施。按照“源于部队、高于部队、用于部队”的准则,将卫勤综合训练基地作为支撑,打造出功能齐全的野战环境下的战救教学平台,并借助院校的人才优势组建如生物安全防御等不同功能的实验室。

5. 突出对接部队

根据卫勤学科专业特点,精准绘制卫勤人才知识能力素质图谱,科学计划与部队开展联教联训的时间分配以及内容设置。院校部队充分对接,深度联合育人。注重“现地教学”、“跟训跟研”、“案例挖掘与共享”、“联学联演”等形式,为提升实战能力奠定基础。一是联训联演。有计划的安排学员参加部队组织的训练和演习演练,以任务编组或见习实习等形式参与其中,通过稳固的联教联训机制将专业教学融入部队训练和演练体系,在实战实训中开拓视野、提升能力,对接部队需求。二是深度参与。依托新型联教联训机制^[3],学员深度参与部队演习、任务实践等,深度嵌入卫勤岗位、熟悉岗位职责,全程参与演习训练的筹划设计等工作,参与实战环境下的救治活动,学员与任务部队共同行动,在近乎实际的岗位上,逐步熟悉并掌握卫勤组织指挥的程序、内容及方法,以此进一步锤炼和提升学员的岗位任职能力。三是观摩见学。制定详细周密的计划,组织学员赴任务部队参观见学,通过亲身体验开拓视野、拓展专业知识、提升认识高度,按照培养要求安排学员进入“战场”、进入“战位”,近距离感受岗位能力需求^[4-7]。

6. 突出联合破题

发挥卫勤联教联训优势,实现教学资源融合、共享。通过卫勤联教联训联合攻关及时将卫勤难题、瓶颈转化为课题选题,以影响部队卫勤相关战斗力生成的瓶颈问题牵引院校教学科研。形成部队出题目、科研解难题、成果服务部队、院校部队共赢的良性循环。联合攻关是院校-部队针对影响战斗力生成的难题,针对遂行任务中的重难点问题,共同进行的卫勤理论创新以及卫勤组训模式的改革。通过卫勤联教联训联合攻关,联合开发、搭建院校-部队卫勤科研创新平台,形成攻坚合力,充分发挥院校理论、师资、平台优势,促进部队卫勤战斗力生成模式的快速转变。加快构建和发展新型卫勤人才联教联训体系。一要拓展“联”的理念。首先是院校、部队以及地方高校的联动,充分发挥师资优势、平台优势,共育人才。此外,还涵盖了军校之间以及军校与地方院校之间的“联合”。需破除陈旧思维的束缚,进行统筹规划并整体推进,以保障联教联训工作能够有条不紊地开展并实现高质量运作。二要构建“联”的机制。从机制层面将卫勤联教联训予以固定。

借助联教联训基地以及地方高校的平台,对新型联教联训机制展开探索。三要拓展“联”的内容。具体包含观摩学习、联合授课、联合演练、联合攻关、教员任职、导师选拔、合力攻坚以及难题解决等方面。四要重视“联”的成效。三地三师联动,解困育人结合,以具体实践活动为依托,以人才培养为目的,以难题解困为抓手,更加注重实际成效。例如,安排学员进行实地教学,切实抓好六个方面,在出发前,需做好教学安排并进行个人预先研究;在过程中,要进行教学提示以及交流评价;返回后,应完成报告编写和成果分享。同时,要组织教员开展调研活动,严格明确调研主题、考察对象、调研方法、成果形式以及转化需求,并将调研成果及时应用到教学中。

7. 结语

深入贯彻新时代军事教育方针,加强院队联合、军民融合,打造“三师三地三联动、育人解困两结合”育人共同体,在帮困中育人,在育人中解困,以实战化能力培养为牵引,绘制并持续优化各类人才知识能力素质图谱,精准对接部队卫勤人才需求侧,强化三方联合育人,完善“六联”育人模式^[7],拓展军民融合模式,深化教学内容改革,更新和完善课程体系,用好部队实践平台,打造高水平晓战务战师资队伍,构建起全新人才培养模式,有效解决教学内容向打仗聚焦不足、向部队靠拢不够,教学偏离部队训练实践和实战、课程设计与战场需求联系不紧密等突出问题,助力人才培养质量显著提升。项目组将进一步丰富院队联合、校校联合、军地联合等内涵,逐步形成“阶梯式”卫勤人才培养模式,即院校教育打基础、部队实践强素质、深度融合补短板,对接部队卫勤岗位需要、任务需求,瞄准武警部队一线救治能力生成卡点,解困卫勤难题,全面打通实战能力生成链路,创新教为战、研为战、练为战育人模式,持续推进人才队伍能力素质、结构布局转型升级,达到“模拟-应用-实战”的阶梯式增值育人效果。

参考文献:

- [1] 刘磊,魏加正,曹阳.军队院校教员当兵代职存在的问题与对策[J].军事交通学院学报,2022,1(11):54-56,63.
- [2] 赵晋,张旭东,董自西等.合作教育对军队医学教育联教联训的启示[J].中国高等医学教育,2015,28(9):25-26.
- [3] 董化江,黄博,关超玲等.应用型卫勤人才进阶培养模式创新研究与实践[J].职业教育发展,2024,13(6):2189-

2193.

[4] 彭默馨, 陈志敏, 鹿顺江. 军队任职教育院校实施联教联训应把握的几个问题 [J]. 通信指挥学院学报, 2011, 5(15): 6-7.

[5] 黄星. 基于 CIPP 模型的广西高等医学院校订单式全科医学人才培养模式评价研究 [D]. 广西医科大学, 2014.

[6] 张丙辰, 唐继承, 常征. 联教联训: 共育新型作战力量指挥人才 [J]. 中国军事教育, 2013, 25(3): 1-3.

[7] 张冠华, 郭锦, 吴志东等. 基于“六联-三阶”的卫勤人才联合培养模式创新 [J]. 科技风, 2024, 3(3): 94-96.

作者简介:

黄博 (1994-), 男, 汉族, 硕士, 从事人体解剖学及教学改革相关理论研究,

通讯作者: 董化江 (1983-), 男, 汉族, 博士, 副教授, 从事创伤修复及教学改革相关理论研究,

基金项目:

课题资助: 后勤学院教学改革重点课题资助 (WHJZ202312); 军队士官教育联席会课题 (SJL2024112); 后勤学院教学成果培育项目 (2024 年度); 军队士官教育联席会课题 (SJL2024112)。