

新时期高校思政教育与劳动教育的整合路径研究

薛 珊

西安翻译学院 陕西省西安市 710105

摘 要: 随着社会经济的快速发展,新时期高校思政教育与劳动教育的整合已成为提升学生综合素质的重要途径。思政教育旨在培养学生的正确价值观和社会责任感,劳动教育强调实践能力和劳动精神的培养,两者的有机结合能够更好地促进学生全面发展。本文探讨新时期高校思政教育与劳动教育整合的价值意蕴,分析高校思政教育与劳动教育的耦合逻辑,提出构建协同育人机制、开展多元教学活动、设置劳动实践课程、重视师资队伍建设的整合路径,旨在实现思政教育与劳动教育的有机融合,促进育人实践活动实施效果提升,培养适应时代发展的高素质人才,为国家和社会的发展贡献力量。

关键词: 新时期;思政教育;劳动教育;整合路径

1. 引言:

在新时期背景下,我国高等教育面临着新的挑战与机遇。思政教育与劳动教育作为高校教育的重要组成部分,承载着培养学生综合素质的重要使命。思政教育通过引导学生树立正确的价值观和世界观,培养学生的社会责任感。劳动教育强调实践能力的培养和劳动精神的弘扬,二者在目标和内容上存在着内在契合性。当前高校在实施思政教育与劳动教育时,往往存在着各自为政、缺乏有效整合的问题,导致教育效果不尽人意。因此,探索新时期高校思政教育与劳动教育的整合路径,成为提升教育质量和学生综合素质的迫切需求。

2. 新时期高校思政教育与劳动教育整合的价值意蕴

2.1 塑造正确观念

思政教育通过系统的理论学习,使学生树立起科学的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和历史使命感^[1]。劳动教育通过实践活动,强调劳动的价值和意义,帮助学生认识到劳动不仅是生存的手段,更是实现自我价值的重要途径。在整合过程中,思政教育可以为劳动教育提供理论支持,帮助学生理解劳动与社会发展的关系,增强学生的集体主义精神和奉献意识。同时,劳动教育的实践性能够使思政教育的理论知识更加生动、具体,增强学生的认同感和参与感。例如,通过组织志愿服务、社会实践等活动,让学生在参与中感受劳动的价值,增强对社会的责任感。此外,思政教育与劳动教育能够共同构建积极向上的校园文化氛围,促进学生形成正确的价值观和人生

观,让学生理解个人与社会、国家的关系,在实践中培养对劳动的尊重和热爱^[2],从而在未来的工作和生活中,积极践行社会主义核心价值观,成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

2.2 深化劳动精神

劳动精神强调勤劳、奉献和创新,是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分^[3]。思政教育通过理论学习和思想引导,使学生认识到劳动是人类社会发展的基础,是实现个人价值的重要途径。劳动教育通过实践活动让学生体验到劳动的艰辛与快乐,从而在心灵深处种下劳动精神的种子。在实践中,学校可以组织志愿服务、实习实训、社会调查等各类劳动实践活动,鼓励学生参与到实际劳动中去,让学生在活动中锻炼身体、提升技能,感受到团队合作的重要性,增强集体意识和责任感^[4]。同时,教师在指导过程中应注重引导学生反思劳动的意义,帮助学生理解劳动的价值和对社会的贡献。通过思政教育与劳动教育的深度融合,学生的劳动精神将得到全面提升,形成勤奋工作的习惯,并意识到劳动是实现个人理想和社会价值的重要途径,让劳动精神成为学生未来发展的动力源泉,激励他们在面对困难时不退缩,勇于创新,积极贡献自己的力量。

2.3 培养劳动技能

思政教育可以为劳动技能的培养提供理论指导,帮助学生理解不同技能在社会发展中的重要性。例如,学校可以通过开设相关课程,结合行业需求,引导学生选择适合自己的技能进行学习。同时,劳动教育的实践性使得学生

在真实的劳动环境中更好地掌握和应用所学知识,提升实践能力和创新能力^[5]。在整合过程中,学校应注重与企业的合作,建立校企合作机制,开展实习实训项目,让学生在真实的工作环境中锻炼技能。教师要积极引导學生进行自主学习和探索,鼓励学生在实践中不断总结经验,提升技能水平。思政教育与劳动教育的整合育人能够全面提升学生的劳动技能,使其在未来的职业生涯中具备更强的竞争力,促进学生在社会中积极发挥作用,从而为国家和社会的发展贡献力量。

3. 新时期高校思政教育与劳动教育的耦合逻辑

3.1 教育目标的相同性

新时期高校思政教育与劳动教育两者都致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政教育强调学生的政治素养、道德情操和社会责任感,旨在帮助学生树立正确的价值观和人生观^[6]。劳动教育通过实践活动,培养学生的劳动观念和实践能力,使学生意识到劳动的重要性和价值。在此背景下,思政教育与劳动教育的目标相互交织,形成共同的教育理念。思政教育通过思想引导,促使学生在参与劳动的过程中,体会到奉献与责任的重要性,增强集体意识和社会责任感。劳动教育通过实际操作,让学生在实践中感受到劳动的艰辛与快乐,进一步巩固思政教育的成果。教学目标上的一致性为两者整合提供了坚实基础。通过共同的教育目标,学生能够在思想上认同劳动的价值,并在实践中积极践行社会主义核心价值观。

3.2 教育内容的契合性

思政教育与劳动教育在教育内容上具有明显的契合性。思政教育的内容主要包括马克思主义理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等,强调培养学生的思想道德素质和社会责任感。劳动教育关注劳动的价值、意义以及相关的技能训练,强调学生的实践能力和创新精神^[7]。鉴于此,思政教育与劳动教育的内容可以相互补充,形成丰富的教育体系。在教育内容的整合中,思政教育可以通过引入劳动教育的相关内容,帮助学生认识到劳动与社会发展的密切关系。例如,在思政课程中可以加入关于劳动英雄、优秀劳动者的案例分析,鼓励学生学习他们的奉献精神和责任感。同时,劳动教育也可以融入思政教育内容,通过实践活动让学生在劳动中体会到社会主义核心价值观的具体体现,借助内容上的契合丰富教育内涵,使学生在思想

和实践中形成统一的价值观念。

3.3 教学途径的相似性

思政教育与劳动教育在教学途径上展现出的相似性主要体现在实践性、互动性和体验性等方面。思政教育通常采用案例教学、讨论交流、社会实践等多种形式,旨在通过生动的教学方式引导学生深入理解理论知识^[8]。劳动教育强调在实践中学习,通过动手操作和实际参与,使学生在真实的劳动环境中掌握技能。在教学实施过程中,思政教育与劳动教育可以通过组织志愿服务、社区劳动、实习实训等活动,促进学生在实践中学习思政理论,提升思想素养。教师在教学中注重引导学生进行自主思考和团队合作,增强课堂的互动性和参与感,进一步促进思政教育与劳动教育的有机整合,搭建德智体美劳融合发展的育人体系,使学生在参与中获得更深刻的理解和体验,在实践中深化对理论知识的理解。

4. 新时期高校思政教育与劳动教育的整合路径探讨

4.1 构建协同育人机制

高校需构建协同育人机制,助力实现融合教育目标。第一,高校应成立专门的协同育人工作小组,成员包括思政教育、劳动教育、教务处及学生事务等相关部门的代表。该小组负责制定整合方案,明确各自的职责和任务,确保思政教育与劳动教育在课程设计、活动安排和资源配置方面的协同推进。第二,课程设置应体现思政与劳动教育的交融。高校可以在思政课程中引入劳动教育的内容,例如通过案例分析、讨论和实践活动,让学生在学思政理论的同时,理解劳动的价值和意义。同时,劳动教育课程应融入思政元素,通过讨论劳动者的历史、社会责任等,增强学生的思想认同感。第三,高校应鼓励跨学科合作,推动教师之间的交流与合作。通过研讨会各自的教学经验与方法,探讨如何在课堂上更好地结合思政教育与劳动教育,为学生提供更加丰富的学习体验。第四,高校应建立反馈机制,定期对协同育人工作的效果进行评估,通过问卷调查、座谈会等形式收集学生对思政教育与劳动教育整合的意见和建议,及时调整和优化教学方案,促使思政教育与劳动教育形成合力,共同推动学生的全面发展。

4.2 开展多元教学活动

高校应积极开展多元化的教学活动,增强学生的参与感与实践能。其一,高校可以组织以“劳动教育”为主

题的系列活动,例如“劳动教育月”,在此期间安排社区服务、环保行动、志愿者活动等实践活动,让学通过实践生不体会劳动价值,在实际操作中培养团队合作精神和责任感。其二,高校应鼓励教师采用项目式学习的方式,将思政与劳动教育结合起来。教师可以设计跨学科的项目,让学生围绕特定主题进行研究和实践。例如,围绕“可持续发展”主题,让学生进行实地考察,调查当地的环保状况,并提出改进方案,增强学生的实践能力,帮助他们在解决实际问题的过程中理解思政教育的核心价值。其三,高校可以邀请社会各界的劳动模范、企业家等,举办讲座和经验分享会,让学生从中汲取灵感与动力,使其与社会接轨,更深入地了解劳动的多样性和重要性,增强自身的社会责任感和使命感。其四,高校应重视学生自主组织活动的的能力,鼓励学生发起与思政和劳动相关的创新项目,通过设立实践基金或奖学金,支持学生的自主实践,培养学生的创新意识和实践能力。

4.3 设置劳动实践课程

在新时期,高校应积极设置劳动实践课程,促进思政教育与劳动教育的深度融合。第一,劳动实践课程应紧密结合社会需求和专业特色,设计出符合学生实际的课程内容。例如,农业院校可以设置农田耕作、农产品采摘等实践课程,工程类院校可以安排相关的实习和项目实践,让学生在劳动中体会到专业知识的应用,增强学习动力。第二,劳动实践课程应强调团队协作和社会服务。在课程安排中,可以引入团队合作的项目,例如组织学生参与社区服务、环境保护活动等,在实践中锻炼学生的组织能力和沟通能力,使其在服务他人的过程中深刻理解劳动的意义,增强社会责任感。第三,劳动实践课程的实施需要充分利用校内外资源。高校可以与企业、社区等建立合作关系,开设校外实践基地,让学生在真实的劳动环境中进行实践,通过校企合作接触更广泛的劳动领域,了解不同岗位的工作内容和要求,从而为将来的职业发展打下基础。第四,课程的评价体系应与劳动实践紧密结合。除了传统的考试和考核方式,高校可以通过实践报告、团队展示等多元评价方式鼓励学生在实践中反思与总结,提升综合素质。

4.4 重视师资队伍建设

高素质的师资队伍是课程实施的关键,也是学生思想引导与实践能力培养的重要保障。其一,高校应鼓励思政

教师与劳动教育教师之间的交叉培训,促使教师之间相互学习,了解各自领域的最新发展与教学方法,提升整体教学水平。其二,高校应积极引进具有丰富实践经验的外部专家,为学生带来第一手的实践经验和行业动态,帮助学生更好地理解劳动的实际意义。同时,外部专家的参与也能够为教师提供新的视角和教学方法,丰富课堂内容。其三,高校应注重教师的思想政治素养,通过组织思想政治教育培训提升教师对社会主义核心价值观的理解与认同,使其在教学中能够更好地融入思政教育的内容,让教师充分发挥思想引领作用,在潜移默化中引导学生树立正确的价值观念,增强学生的社会责任感。其四,高校应建立教师的激励机制,鼓励教师积极参与思政与劳动教育的研究与实践,通过设立教学奖、科研基金等方式激发教师的积极性和创造性,使教师在教学中不断探索新的方法与路径,发挥劳动和思政育人上的优势,培养服务于社会主义建设的优秀人才。

5. 结束语

综上所述,新时期高校思政教育与劳动教育的整合能够塑造学生的正确观念、深化学生的劳动精神、培养学生的劳动技能,是实现立德树人根本任务的有效途径。为此,高校需加强第一课堂与第二课堂的融合,通过构建协同育人机制、开展多元教学活动、设置劳动实践课程、重视师资队伍建设和措施营造协同育人氛围,助力实现立德树人育人目标,培养更多服务于社会的高素质人才。

参考文献:

- [1] 李莹莹.基于产教融合的高校思政教育与劳动教育协同育人研究[J].陕西教育(高教),2024,(06):43-45.
- [2] 崔玉莹.新时代高校思政教育与劳动教育融合的价值意蕴与路径创新[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(08):3-5.
- [3] 林焯英.劳动教育融入高校思政课的理论逻辑与实践策略[J].广东职业技术教育与研究,2023,(09):163-167.
- [4] 李沐融.高校思政教育贯彻“立德树人”思想的路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(07):31-33.
- [5] 王君义,马剑.新时期高校劳动教育的目标定位与实践策略[J].沈阳大学学报(社会科学版),2023,25(03):55-61.
- [6] 林育秀,程莹.新时期高校学生劳动素养的培养现状和对策[J].数据,2022,(10):80-82.

[7] 吴雨诺, 徐文娜. 高校思政教育与劳动教育融合育人的基本维度与实践路径 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2022, 20(04): 100-103.

[8] 黄雪莹, 刘倩倩, 廖惠兰. 课程思政背景下“双创”人才培养助推乡村振兴的路径研究 [J]. 河池学院学

报, 2022, 42(03): 80-85.

作者简介:

薛珊 (1985.06—), 陕西省西安市, 汉族, 女, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。