

大理大学创新创业教育与专业人才培养有机融合的现状与对策

郑翠霞

大理大学 云南大理 671003

摘要: 2019年3月大理大学被确定为第二批应用型本科人才培养示范院校建设单位,应用型人才培养理念是“以能力为导向,素质教育为根本”,因此将创新创业教育和专业人才培养有机融合,将创新创业教育纳入专业人才培养中,增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力,这将是大理大学应用型人才培养的一条有效途径。从大理大学“专创”融合的实际出发,通过专业人才培养全过程分析,结合专业人才培养的关键环节,提出创新创业教育与专业人才培养有机融合的路径。

关键词: 大理大学; 创新创业教育; 专业人才培养; “专创”融合

2015年5月4日,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确要求“各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合”。大理大学作为应用型本科人才培养示范院校创新创业能力的培养必然成为专业人才培养的重要任务之一。然而,当前创新创业教育与专业人才培养之间存在脱节现象,创新创业教育的深入发展和专业人才培养质量的提升在一定程度上受到了限制。因此,将创新创业教育融入专业人才培养成为当前大理大学提升专业人才培养综合素质的主要方法。

一、大理大学创新创业教育与专业人才培养有机融合的必要性的必要性

(一)“专创”融合是国家实施创新驱动发展战略的需要

党的十八大报告明确提出要实施创新驱动发展战略,强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑;2022年习近平总书记强调:“我们必须完整、准确、全面贯彻创新发展理念,深入实施创新驱动发展战略,催生更多新技术新产业,开辟经济发展的新领域新赛道,形成国际竞争新优势”。创新驱动要求高等教育培养大量有创新意识、创新创业能力和专业知识的高素质应用型人才,大理大学作为应用型本科院校也应有此担当。

(二)“专创”融合可以适应新时代对人才的需要

在新时代背景下,创新创业教育重在培养学生创新创业精神和提高创新创业能力,“专创”融合突出专业知识的实践应用,能够对接产业需求,更好的满足社会对人才的需要。大理大学作为云南省省属地方综合性大学,学校坚持“立足大理,服务滇西,面向云南及周边地区”的服务定位,这就

要求大理大学培养出具有创新创业能力的高素质应用型人才服务地方,更好地满足地方社会经济发展需要。

(三)“专创”融合可以满足地方应用型高校办学目标定位的要求

创新创业教育重在培养学生的创新思维、创新创业能力,专业教育重在培养学生专业知识和技能,“专创”融合有利于培养出社会所需的高素质应用型人才,便于更好地实现地方应用型高校的办学目标和办学宗旨。大理大学作为地方应用型高校构建的是能力导向的应用型人才培养体系,以培养服务地方经济社会发展需要的应用型人才为基本宗旨和使命。大理大学在人才培养过程中既要关注专业知识的培养又要重视学生创新创业意识和创新创业能力的培养上,帮助学生胜任与学科相关领域的工作岗位。

(四)“专创”融合是提高学生就业率提升学生就业质量的主要手段

目前大学生就业难问题已成为一个不争的事实。在严峻的就业形势下,促进就业是地方应用型高校的重要使命,在专业人才培养中要结合当地社会对应用型人才的实际需求,以就业为导向满足社会需要。“专创”融合能够培养出具有创新创业能力并且具备专业知识适应就业需要的大学毕业生,这无疑能提高地方高校毕业生的就业率和就业质量。云南大理地处边疆,经济发展落后,工矿企业较少,就业压力大,通过“专创”融合达到创新创业教育和专业人才培养有机融合的目的,为各专业学生创新创业提供帮助,助力学生高质量就业。

二、大理大学创新创业教育与专业人才培养有机融合的现状分析

(一)“专创”融合机制尚未形成。近年来,大理大学办学层次快速提升办学规模迅速扩大,而实践教学基地建设、实践教学平台投入和实践教学课程开设滞后于学校发展。就目前而言,大理大学许多专业只将创新创业教育视为一种附加的教育活动,将创新创业教育与学科专业教育截然分开,创新创业教育无法融入人才培养的全过程。大理大学目前有 54 个本科专业,有 8 个专业只在通识教育必修(不计学分)平台开设了大学生创业基础一门创新创业课程,在专业教育平台和实践教学平台均没有开设相关课程,其他专业开设的创新创业课程也基本只在学科基础选修课和专业教育选修课平台开设,根据学生实际选课情况来看这类课程大多没有实际授课。这导致创新创业教育与专业教育之间缺乏有效衔接,难以实现“专创”融合。

(二)创新创业课程与专业课程融合度不高。大理大学许多专业在专业课程设置中,缺乏对创新创业教育的思考,导致专业课程与创新创业教育课程各自独立,缺乏交叉和融合。这使得学生在接受专业课程教育的同时,难以获得创新创业方面的知识和技能。“专创”融合的目的是将创新创业理念、知识有机融入专业课程之中,提升专业课程质量的同时增强学生实操能力和创新创业能力。

“专创”融合度不高具体体现在:

1、各专业人才培养方案中人才培养目标没有充分体现创新创业能力的要求。创新创业课程与专业课程核心内容虽各有侧重,但应互相补充支撑。创新创业教育是人才培养的有机构成,应该融入到专业人才培养计划中,创新创业教育不应该独立于专业教育之外,它应该贯穿于专业教育理论到实践的整个过程。

2、课程设置方面还需完善。大理大学许多专业创新创业课程与专业课程脱节,创新创业课程独立于学科专业之外导致学生重视度不高。目前大理大学“专创”融合课程共开设了 19 门,目前学校开设的专业课程+创新创业课程比例小,“专创”融合度不高,目前只有外语类、理工科类和医学类的几个专业开设,而人文社科类专业这类课程明显不足。

(三)“专创”融合缺乏制度保障、经费保障、平台保障和师资保障。大理大学由于缺乏制度保障和经费保障,在主观层面上导致教师投入“专创”融合研究的动力不足,指导学生参加双创比赛的积极性不高,学生参加双创比赛的主动性不强。缺乏教学实践基地、教学实践实训室的平台保障客观上制约了“专创”融合的可能性和可行性。而师资队伍建设不到位严重影响了“专创”融合的效果。具有较高专业理论知识和具备一定创新创业实践经验的教师队伍是二者

有机融合的关键。目前,大理大学虽然对担任“双创”课程教学的教师进行多种形式的培训,但仍存在既有过硬的专业理论知识,还有较强创新创业实践经验的教师数量严重短缺的问题,导致“专创”融合度不高,使学生在接受专业教育的过程中,无法得到有效的创新创业指导和帮助。

三、创新创业教育与专业人才培养有机融合的路径

(一)建立健全“专创”融合人才培养机制

1、在专业人才培养方案的人才培养目标中明确要求创新创业能力目标,把树立创新创业型人才的教育观,把创新意识、创新创业能力的培养作为对人才培养的内在要求。

2、根据各专业人才培养目标修订专业课程教学大纲。教学大纲是人才培养目标的载体。在“专创”融合背景下教学大纲应该依据人才培养目标制定课程具体教学目标。关注专业课程对创新创业意识、专业实践能力培养目标的支撑情况,找准创新创业教育与专业教育契合点,在专业课程教学中注入创新思维培养创新创业能力。

(二)不断加强“专创”融合度

1、把创新创业教育有机融入到专业教育课程体系。一是在学科基础、专业教育、实践教学等教学平台中增加专业课程+创新创业课程这类课程数量,使学生在掌握专业知识专业技能的同时培养了创新创业意识和能力。二是以专业课程为载体将创新意识、创新能力融入到专业课程的教学中,这有助于学生将创新创业教育与所学专业相结合。三是依托专业实践课教学平台开展各类双创活动,结合专业特色培养学生创新创业能力,提高学生综合素质。四是利用好大理大学已建设好的 30 个创新创业教育实践平台开展实践教学,在增强学生实践能力的同时培养学生创新创业兴趣。五是组织学生参加各类创新创业大赛,如中国国际大学生创新大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生创业综合模拟大赛,大理州政府举办的中国创翼创业创新大赛,还有正大集团云南区大学生双创大赛、大学生创新创业训练计划等,在巩固专业知识的同时提高了创新创业能力。

2、将创新创业教育融入专业教育教学全过程。一是重塑教学理念,教师在讲授专业知识时潜移默化的把创新知识、创新理念传授给学生,以培养学生创新思维和创新能力;二是革新教学方法,充分利用现有的雨课堂、网络课程、智慧树、超星等教学平台开展丰富的教学活动,课堂上组织情景模拟训练、模拟双创赛、组间辩论赛、案例分析等帮助学生在做中学、例中学和赛中学,激发学生创造性。三是增强实践教学,加大理论课中的实践课时和学分,增开实践教学平台课程,充分利用好第二课堂进行实战演练、赛训结合等

活动,引导学生从专业视角运用专业知识和技能解决经济社会中的现实问题,开展创新创业探索和实践。

3、优化教学评价方式。一是构建多元的评价主体。尤其针对专业教育教学中创新创业教育部分可以采取教师评价、学生组间互评,学生自评等;二是重视理论知识的实践运用考核,重点考核学生自主运用所学理论知识解决实际问题的能力。闭卷考试中增加创新性、实践性、理论知识运用题型,提高分值;加大过程性考核力度,采用情景模拟考核、项目展示考核等方式进行过程性考核,增加过程性考核频次,提高过程性考核分值。

4、加强教学监督与反馈,掌握“专创”融合效果。一是建立通畅的信息反馈通道,将各级教学督导、听课教师、学生等多方评价主体评价信息及时通畅的反馈给任课教师,以帮助教师不断改进专业课程教学,把握双创教育融入专业教育的进程及效果。二是建立持续改进的教育机制,通过多方信息反馈和教师自省发现“专创”融合方面的问题并解决问题,促进双创教育与专业教育逐步有机融合。

(三) 逐步完善保障体系

1、“专创”融合制度保障。促进“专创”融合需要加强制度建设。一是在二级学院内部成立专门机构和组织,向上对接教务处和学生处相关部门,向下组织开展“专创”融合教学研究,组织“专创”融合的各种讲座、沙龙、竞赛、项目训练等。二是改革相关管理制度,对在各类双创比赛获奖师生评优评奖时予以政策倾斜;三是将创新创业活动纳入学生学分管理,在专业人才培养方案中明确规定最低修读学分,对学生参与的创新创业实践活动、项目成果给予学分认定,鼓励学生由专业实践活动向“专创”融合实践活动转变。

2、“专创”融合经费保障。大理大学要多方筹措资金用于“专创”融合教育改革中。在原有 30 个双创基地基础上,建设更多双创基地为学生双创项目孵化提供场地支持;加快实践平台建设,为学生培养创新创业实践能力提供平台支持;外引内培教师队伍为“专创”融合提供智力支持;增设校级双创项目课题,为提升师生课题研究能力提供经费支持。

3、“专创”融合平台保障。为促进学生专业知识向能力的转化,切实提高实操技能,必须有实践平台作保障。一是增设创新创业实验室、虚拟仿真实验室、实训中心等促进学生在实验、实训、实践中实现专业知识向专业技能转化。二是以学生为主体创办创新创业类组织和社团,为有创新创业兴趣的学生构建跨专业创新创业团队,为学生开展创新创业实践活动搭建平台。

4、“专创”融合师资保障。要实现“专创”融合需要打

造课程教学水平高、实践能力强,有创新创业经验的双师双能型教师队伍,通过外引内培打造“专创”融合教师队伍,为创新创业教育与专业人才培养的融合提供师资保障。

一是实行双导师制度。学校内部遴选理论知识扎实、有丰富实践经验的教师,学校外部聘请实战经验丰富、理论功底扎实的企业家、创业成功人士等组建“专创”教育团队,双导师除了服务于日常“专创”融合课程更多服务于各类双创赛和创业孵化项目。二是通过校内教师实践能力的培训提升教师“专创”融合能力。加强产教融合,安排“双创”教师到当地校企合作企业挂职锻炼,在实践中提升专任教师的综合能力和素质;鼓励专任教师积极参与各类学科竞赛的指导工作,建立指导导师的激励机制,在年终考核中给予绩效肯定,促进教师在指导过程中提升实践能力。三是引进校外企业行业精英担任创新创业教育兼职导师,有效发挥兼职导师在双创活动、创业孵化项目中的作用,带动校内教师参与“专创”融合的热情。

结语

创新创业教育与专业人才培养的有机融合是高等教育发展的必然趋势,也是培养创新型人才的重要途径。大理大学作为地方应用型本科高等院校,应该充分发挥区域优势,结合具体校情,充分认识到“专创”融合的重要性,采取切实可行的措施推动创新创业教育与专业人才培养有机融合,建立适合本校的人才培养体系,培养出具有创新理念、实践能力和专业技能的高素质应用型人才,为当地社会经济发展做出贡献。

参考文献:

- [1]李亚员,牛亚飞,李畅.我国高校创新创业教育生态系统建设研究的成效与展望[J].高校教育管理,2021.15(4):115-124
 - [2]王兰敬.高校创新创业教育融入专业教育的模式研究[J].高教学刊,2021(1):49-52
 - [3]卢江涛,翟雨翔,党小勇,等.地方工科院校“专业+创新创业”复合人才培养模式探究[J].高教学刊,2020(1):33-35+38
 - [4]宋歌.《华盛顿协议》视域下的课程体系建构理念探析[J].高教研究与实践,2020,39(1):60-63.
- 作者简介:郑翠霞(1971.02-),女,汉族,湖南湘潭人,硕士,副教授 研究方向:农业经济学、农村经济学。
- 基金项目:大理大学第九期教育教学改革项目“大理大学创新创业教育课程体系研究”(项目编号:JG09228)