

# 党的二十大精神进课堂与课程思政相融合方法探究

梁宏玲

菏泽学院 山东菏泽 274000

**摘要:**文中以土壤肥料学课程为载体,探讨了二十大精神与课程思政的融合实施路径,研究从优化课程教学内容体系、创新教学方法和手段、加强实践教学环节建设、完善考核评价机制、构建多元协同育人平台等五个方面,系统阐述了课程思政建设的具体措施。通过将二十大报告中关于农业发展、粮食安全、生态文明建设等重要论述融入教学全过程,创新教学方法和实践模式,建立科学的考核评价体系,整合校内外资源,构建协同育人平台,实现专业教育与思政教育的有机统一,培养德智体美劳全面发展的新时代农业人才。

**关键词:**二十大精神;课程思政;土壤肥料;教学创新

## 引言

党的二十大报告强调要全面推进中国式现代化,其中农业现代化是重要组成部分,而高素质农业人才培养是实现农业现代化的关键,土壤肥料学作为农业类专业的重要基础课程,在人才培养中发挥着重要作用。将二十大精神融入课程思政建设,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是提高人才培养质量的重要途径,文中从教学内容、教学方法、实践教学、考核评价、协同育人等方面,探索课程思政建设的有效路径,为推进农业类专业课程思政建设提供参考。

### 1 土壤肥料学课程思政建设现状分析

党的二十大报告强调,教育是国之大计、党之大计,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。报告特别指出要加快建设农业强国,扎实推进乡村振兴,提高农业质量效益和竞争力,在这一时代背景下土壤肥料学作为农业专业重要的基础课程,其课程思政建设对于培养具有家国情怀、专业素养的新时代农业人才具有重要意义。现阶段,部分高校在开展土壤肥料学课程教学时,对课程思政建设重视程度不足,存在思政元素融入深度不够、教学形式较为单一、课程资源开发不足等问题。在教学内容设计方面部分教师仍以传统知识传授为主,较少结合时代发展需求和学生个性化特点进行教学内容创新,教学方法上以灌输式、讲授式为主,缺乏互动性和启发性,难以调动学生学习积极性,实验教学环节往往局限于验证性实验,创新性、综合性实验项目偏少,无法充分发挥实践育人功能。考核评价体系仍以期末考试为主要依据,对学生在课程学习过程中的思想进步和能力提升关注不够,教师队伍建设方面,部分教师对课程思政理念认识不深,缺乏相关培训和指导,难以有效开展课程思政教学活动,课程资源建设滞后,优质教材、案例库、实验教学资源等建设不足,影响教学效果<sup>[1]</sup>。

### 2 二十大精神融入土壤肥料学课程思政的切入点分析

#### 2.1 强化创新发展理念融入专业教学

党的二十大报告指出,必须坚持科技是第一生产力、人

才是第一资源、创新是第一动力。在土壤肥料学课程思政建设中要将创新发展理念有机融入教学全过程,在课程导入环节,教师应着重介绍我国土壤科学发展历程中的重大创新突破,通过历史进程启发学生认识创新对农业发展的重要推动作用。在专业知识讲授中要突出展示新时代土壤研究的前沿成果,如土壤修复新技术、智能化测土配方技术等,引导学生了解学科发展动态,培养创新思维,在课程案例选择上应重点选取我国科研人员在土壤改良、养分管理等领域的创新实践,通过典型案例展示科技创新在解决农业发展难题中的重要作用,激发学生的专业认同感和创新热情。

要将创新精神的培养融入实验教学环节,鼓励学生开展探究性实验,提出创新性解决方案,教师应注意培养学生的批判性思维,引导其在掌握基础理论的同时善于发现问题、提出问题并运用创新思维寻求解决途径。在教学过程中还要注重培养学生的团队协作能力,通过小组讨论、项目研究等形式营造良好的创新氛围,可以组织学生参与科研项目,让其实践中培养创新能力;也可以通过举办创新创业竞赛,激发学生的创造潜能。通过多维度融入创新发展理念不仅能够提升学生的专业能力,更能培养其践行二十大精神、服务农业现代化建设的使命担当,要引导学生认识到,创新不仅是一种能力更是一种责任,要将个人发展与国家农业科技进步紧密结合,为实现农业科技自立自强贡献力量<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 深化粮食安全观念教育

党的二十大报告强调,要确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中,把提高农业综合生产能力放在更加突出的位置,在土壤肥料学课程思政建设中必须将粮食安全教育作为重要切入点,培养学生的忧患意识和责任担当。教师在讲授土壤培肥与改良、养分管理等专业知识时,应着重引导学生认识我国耕地资源紧缺、农田质量提升等现实挑战,深入理解土壤肥力与粮食安全的内在联系,通过分析全球粮食供需形势和地缘政治影响帮助学生树立正确的粮食安全观,认识到保障国家粮食安全既是重大战略问题,也是每一位农业科技工作者的职责所在<sup>[3]</sup>。

在具体教学实践中要注重将粮食安全教育与专业知识学习紧密结合。例如在讲授土壤养分管理时,通过介绍我国不同区域耕地质量建设的典型案例,使学生深入理解科学施肥对提高粮食产量的重要性;在讲授土壤退化与防治时结合水土流失、土壤污染等突出问题,引导学生思考耕地保护的紧迫性和重要性。要充分发挥第二课堂作用,组织学生参观现代农业示范基地、开展农田调查实践,让学生亲身体验农业生产过程,增强保障粮食安全的使命感,通过理论与实践相结合的教育方式,引导学生将个人专业发展与国家粮食安全战略紧密联系,培养他们服务国家农业发展的家国情怀。

### 2.3 结合绿色发展战略培养生态意识

党的二十大报告强调推进绿色发展,促进人与自然和谐共生,这为土壤肥料学课程思政建设提供了新的思路和方向。在专业教学中教师应将生态文明理念贯穿始终,特别是在讲授土壤污染防治、化肥减量增效等内容时,要深入阐释“绿水青山就是金山银山”的发展理念,通过分析我国土壤环境保护的政策举措和实践案例,引导学生理解农业绿色发展的重要性和紧迫性,例如在讲授土壤污染修复时,可以结合典型案例,分析污染成因和治理对策,培养学生的环境责任意识。

在课程教学中要注重培养学生的生态意识,使其深刻认识到保护土壤环境既是实现农业可持续发展的必然要求,也是践行生态文明建设的具体体现。要引导学生正确处理农业生产与生态保护的关系,培养其运用专业知识服务绿色农业发展的能力,在教学过程中可以通过设计专题讨论、案例分析等形式,让学生深入思考农业发展中的生态环境问题,提出解决方案,要培养学生的创新思维,鼓励其探索环境友好型的农业技术<sup>[4]</sup>。

在实验教学中应强调环保意识倡导绿色施肥技术,引导学生探索环境友好型的土壤改良方案,通过开展土壤质量评价、有机肥效应测定等实验使学生掌握科学施肥方法,认识减量增效的重要性。要鼓励学生参与绿色农业相关的科研项目和社会实践,在实践中深化对生态文明理念的理解,通过系统的课程思政教育使学生树立正确的生态价值观,培养其在今后工作中践行绿色发展理念的自觉性,为推动农业绿色转型发展贡献力量。

### 2.4 融入乡村振兴实践培养责任担当

党的二十大报告强调全面推进乡村振兴,加快建设农业强国,这为土壤肥料学课程思政建设指明了方向,在专业教学过程中教师要将乡村振兴战略作为重要切入点,深入挖掘课程蕴含的思政元素。在讲授土壤改良、肥料应用等知识时应结合乡村振兴中的实际案例,引导学生认识土壤肥料学对提升农业产能、改善农村生态环境的重要作用,通过分析不同区域农业发展面临的土壤问题及其解决方案,培养学生运用专业知识服务乡村振兴的能力和担当。要注重培养学生深入基层、服务“三农”的意识,使其充分认识到作为农业专业人才在实现乡村振兴战略中的责任和使命,通过理论联系实

际的教学方式帮助学生建立起专业学习与乡村发展的紧密联系,激发其投身农业农村现代化建设的熱情<sup>[5]</sup>。

在教学实践环节要着重突出责任担当意识的培养,教师可以组织学生深入农村开展土壤调查、参与农技推广等实践活动,让学生直面农业生产中的实际问题,培养其解决问题的能力和服务意识。通过实地考察和调研使学生深入了解我国农业发展现状和农民的实际需求,增强其对农业事业的认同感和使命感,在教学过程中还要注重发挥优秀农业科技工作者的示范引领作用,通过介绍他们在乡村振兴实践中的先进事迹,激励学生学习他们爱农知农的情怀和扎根基层的精神。要引导学生正确认识农业农村发展面临的机遇和挑战,培养其主动思考、勇于担当的品质,通过多维度的教育引导使学生深刻理解“农业强、农村美、农民富”的深刻内涵,树立为农业农村现代化贡献力量的远大志向。

### 2.5 突出科技强农思想培养创新精神

党的二十大报告强调科技创新是推动农业高质量发展的重要引擎,要全面提升农业科技创新能力,加快建设农业科技强国,在土壤肥料学课程思政建设中应将科技强农思想作为重要内容,引导学生深刻理解科技创新对现代农业发展的关键作用。在专业教学过程中教师要注重展示我国土壤科学领域的重大科技成果和创新突破,如新型肥料研发、土壤修复技术创新等,激发学生的创新意识和探索精神,通过分析农业科技发展历程中的典型案例,使学生认识到科技创新是推动农业发展的核心动力,培养其勇于创新、敢于突破的进取精神。在教学内容的选择上要突出前沿性和创新性,引导学生关注学科发展动态,培养其科学思维 and 创新能力,要将创新精神的培养融入到实验教学和课程设计中,鼓励学生开展探究性实验,提出创新性解决方案<sup>[6]</sup>。

在具体教学实践中要注重将科技强农思想与创新能力培养有机结合。教师应创新教学方法和手段,通过问题导向、案例分析等方式培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,要鼓励学生参与科研创新活动,如土壤检测新方法研发、生态友好型肥料开发等,让学生在在实践中体验创新的乐趣和挑战。通过组织学生参观农业科技创新基地、参与科研项目等活动,使其深入了解农业科技创新的前沿动态和发展趋势,在教学过程中还要注重培养学生的团队协作精神,通过小组研究、项目合作等形式营造良好的创新氛围。要引导学生正确认识农业科技创新的长期性和艰巨性,培养其持之以恒的科研精神和攻坚克难的意志品质,通过系统的教育引导使学生树立科技报国的理想信念,培养其服务农业科技创新的使命担当,为实现农业科技自立自强贡献力量。

### 2.6 加强农业文化传承弘扬优秀传统文化

党的二十大报告强调要传承发展中华优秀传统文化,在土壤肥料学课程思政建设中应深入挖掘和弘扬中华农业文化精髓。教师在专业教学过程中,要注重将中国传统农业文化与现代土壤科学有机结合,通过讲述我国古代农学家的科研事迹和农业典籍中的土壤肥料智慧,培养学生的文化自信

和民族自豪感,如可以引入《齐民要术》《农政全书》等农学典籍中的土壤分类方法和施肥技术,阐释其科学内涵,展示中华农业文明的博大精深,激发学生的民族自豪感<sup>[7]</sup>。

在专业知识教学中要善于挖掘传统农业文化中的科学智慧。例如在讲授施肥技术时,可以追溯中国传统农业中的有机肥料应用历史,阐释“以粪为宝”等农业谚语所蕴含的科学道理;在介绍土壤管理时可以结合二十四节气等传统农事文化,展示其对现代农业生产的指导意义,通过这些传统文化元素的融入既丰富了教学内容,又培养了学生对传统农业文化的认同感,要引导学生正确认识传统农业智慧与现代科技的辩证关系,既要尊重传统,又要与时俱进。

通过传统文化的学习培养学生继承和发展中华农业文明的责任感,激发其传承创新、服务农业的使命担当,在课程教学中还要注重培养学生的人文情怀引导其理解农业文化的深远影响,培养热爱农业、热爱农村的情感。可以通过组织学生参观农业文化遗产地、考察传统农业生产方式等实践活动,加深其对农业文化的理解和认同,要引导学生在继承传统的基础上推动创新,将优秀农业文化传统与现代农业科技相结合,为推动农业现代化建设注入文化力量<sup>[8]</sup>。

### 3 二十大精神与土壤肥料学课程思政融合的实施路径

#### 3.1 优化课程教学内容体系

为深入贯彻党的二十大精神,切实推进土壤肥料学课程思政建设,必须系统优化课程教学内容体系。要将二十大报告中关于农业发展、粮食安全、生态文明建设等重要论述有机融入教学内容,构建“课程内容+思政元素”的双层教学体系,在教材建设和课程设计中要突出专业知识与思政教育的有机统一科学设置教学单元,合理安排教学进度。例如在讲授土壤养分管理时,融入粮食安全观念教育;在讲解土壤污染治理时渗透生态文明理念;在介绍施肥技术时结合乡村振兴战略,要注重建立思政案例库,收集整理与专业知识密切相关的时政要闻、先进典型和实践案例,丰富教学资源。在教学设计上要创新教学方法采用启发式、互动式、案例式等多样化教学手段,增强思政教育的吸引力和感染力,特别是要注重运用多媒体技术,开发线上线下混合式教学资源,扩大课程思政的覆盖面和影响力,要加强教学团队建设,提升教师的思政育人能力,通过集体备课、教学研讨等方式不断完善教学内容。同时要建立教学内容动态更新机制,及时将党和国家的新政策、新要求融入教学内容,确保课程思政与时俱进,通过系统的内容优化和方法创新实现专业教育与思政教育的深度融合,培养德智体美劳全面发展的新时代农业人才<sup>[9]</sup>。

#### 3.2 创新教学方法和手段

深入贯彻党的二十大精神,推进土壤肥料学课程思政建设,必须不断创新教学方法和手段,增强思政教育的实效性,要积极运用现代教学技术,通过多媒体课件、虚拟仿真实验等方式生动展现专业知识与思政元素的结合点。在课堂教学中,采用问题导向、案例分析、情景模拟等教学方法,激发

学生的学习兴趣和思考能力,例如在讲授土壤污染治理时,可以设计相关案例,引导学生分析问题、提出解决方案,同时渗透生态文明理念;在讲解施肥技术时可以通过实际案例分析,培养学生的科学思维和创新意识。要注重课堂互动,通过分组讨论、主题辩论等形式鼓励学生积极参与,深化对专业知识和思政内容的理解,要善于利用线上教学平台,开展混合式教学,扩展课堂教学的时空维度,增强教学的灵活性和针对性<sup>[10]</sup>。

要创新实践教学模式,将思政元素融入实验、实习等实践环节。教师可以组织学生开展田间调查、农户访谈等实地研究活动,让学生在实践中深入了解农业生产现状,培养服务“三农”的责任意识,要设计综合性、创新性的实验项目,引导学生运用专业知识解决实际问题,同时培养其科学精神和创新能力。在实践教学要注重发挥示范基地和科研平台的作用,通过参观考察、项目实践等形式使学生感受农业科技创新的成果,激发其投身农业现代化建设的热情,要加强产教融合,与农业企业、科研院所建立合作关系,为学生提供实践机会,使其在实践中增强责任担当。通过创新教学方法和手段不仅要提高专业知识的教学质量,更要实现思政教育的润物细无声,培养学生的家国情怀和使命担当,通过多样化的教学方式使二十大精神真正融入教学全过程,实现立德树人的根本目标。

#### 3.3 加强实践教学环节建设

党的二十大报告强调要加强实践育人,在土壤肥料学课程思政建设中实践教学环节是落实立德树人根本任务的重要载体。要深入推进实践教学改革,构建多层次、全方位的实践教学体系,在实验室教学环节要设计融合思政元素的综合性实验项目,如通过土壤质量评价实验,培养学生的环境保护意识和生态文明理念;通过肥料效应测定实验激发学生的科研创新精神。要充分利用校内实验基地,建立集教学、科研、示范于一体的实践平台,让学生在动手实践中深化对专业的理解,同时培养其服务农业发展的责任意识,在实践教学过程中要注重培养学生的团队协作能力和创新思维,通过小组实验、项目研究等形式培养其解决实际问题的能力,同时强化其爱农知农的情怀<sup>[11]</sup>。

在校外实践环节要深化产教融合,建立校地合作、校企合作机制,为学生提供丰富的实践机会,教师要精心设计实践教学内容,将实地考察、生产实习与思政教育有机结合。例如组织学生走进农村开展土壤调查,让其深入了解我国农业发展现状,培养服务乡村振兴的使命感;通过参观农业科技企业 and 科研机构使学生了解农业科技创新的最新成果,激发其投身农业科技创新的热情,在实践教学要注重发挥优秀校友和农业科技工作者的示范引领作用,通过座谈交流、经验分享等形式让学生学习他们扎根农业、服务基层的精神品质。要引导学生在实践中发现问题、思考问题,培养其独立思考和批判性思维能力,通过系统的实践教学不仅要提升学生的专业实践能力,更要培养其深厚的家国情怀和责任担

当,为农业农村现代化建设培养高素质人才。

### 3.4 完善考核评价机制

为深入贯彻党的二十大精神,推进土壤肥科学课程思政建设的有效落实,必须建立科学完善的考核评价机制,要构建“知识+思政”的多元化考核体系,将思政元素有机融入课程考核各环节,在考核内容设计上既要考查学生对专业知识的掌握程度,也要评价其对思政内容的理解和内化程度。例如在试题设计中融入生态文明、粮食安全、乡村振兴等思政元素,通过案例分析、论述题等形式考查学生运用专业知识解决实际问题的能力,同时评价其家国情怀和责任担当,在过程性评价中要注重考核学生的实践表现和创新能力,通过实验报告、调研报告、课程论文等多种形式全面评价学生的学习成效。建立多维度的评价指标体系,包括专业能力、思想认识、实践创新、团队协作等方面,采用教师评价、学生自评、小组互评等多元评价方式,要重视学生在社会实践、科研创新等方面的表现,将其纳入课程考核范围。通过科学的考核评价机制引导学生在专业学习中培养正确的价值观念,形成良好的思想品德,真正实现知识育人、实践育人和价值引领的统一,要建立考核评价的反馈机制,及时总结经验,不断优化考核方式,提高课程思政的实效性。

### 3.5 构建多元协同育人平台

深入贯彻党的二十大精神,推进土壤肥科学课程思政建设,必须构建多元协同育人平台,整合校内外资源,形成育人合力。要加强校内协同,建立跨学科、跨部门的协作机制,土壤肥料学教研室要与思政课教研室、其他专业课教研室加强联系,通过集体备课、教学研讨等形式实现课程思政的有机融合,要充分利用学校的科研平台、实验基地等资源,为课程思政提供实践支撑。要发挥学生社团、科技创新团队的作用,通过开展主题活动、学术讲座、科技竞赛等形式拓展课程思政的育人空间,要建立专业教师与辅导员的协同机制,将课堂教学与日常思政教育有机结合,形成全方位育人格局<sup>[12]</sup>。

要加强校外协同,构建产学研用一体化的育人平台,要深化与农业企业、科研院所、农业技术推广部门的合作,建立稳定的实践教学基地。通过校企合作项目、科研课题等形式为学生提供实践机会,让其在解决实际问题中培养创新能力和责任意识,要聘请农业科技工作者、优秀校友担任兼职导师,通过经验分享、技术指导等方式培养学生的专业素养和职业道德。要积极对接地方农业发展需求,组织学生参与农业科技服务、乡村振兴实践等活动,培养其服务“三农”的使命担当,要借助新媒体平台,建立线上线下相结合的育人平台,拓展课程思政的覆盖面和影响力。要加强与其他高校的交流合作,分享课程思政建设经验,共同提高育人质量,通过构建多元协同育人平台整合各方资源和力量,形成全方位、多层次的育人体系,为培养德智体美劳全面发展的农业人才提供有力支撑。

## 结语

推进二十大精神与土壤肥科学课程思政的深度融合是一项系统工程,需要持续探索和不断完善,通过优化教学内容体系创新教学方法和手段,加强实践教学环节,完善考核评价机制,构建多元协同育人平台等措施,实现专业知识教育与思政教育的有机统一。这不仅有助于提高课程教学质量更重要的是培养学生的家国情怀和责任担当,为农业农村现代化建设培养德才兼备的高素质人才,未来要在实践中不断总结经验,创新育人模式,提高课程思政的实效性,为实现农业强国目标作出贡献。

## 参考文献:

- [1]海军,徐慢.党的二十大精神进课堂五维探析[J].中学政治教学参考,2024,(02):14-16.
  - [2]徐爽,喻燕.推动落实党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑[J].江苏教育,2023,(47):24-28.
  - [3]彭润.党的二十大精神进课堂问题矫正[J].中学政治教学参考,2023,(42):8-10.
  - [4]梅娟.党的二十大精神融入“原理”课的教学模式探究[J].时代报告,2023,(10):67-69.
  - [5]何玲.党的二十大精神“三进”工作协同育人体系优化探究[J].西昌学院学报(社会科学版),2023,35(03):49-54.
  - [6]顾琴闻.推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑的路径探析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一).玉溪市红塔区教育科学研究所,2023:7.
  - [7]臧衍杰.自信·认同·坚定:党的二十大精神进课堂的素养立意[J].中学政治教学参考,2023,(25):7-9.
  - [8]吴海翠.党的二十大精神融入“形势与政策”课教学的几点思考[J].深圳信息职业技术学院学报,2023,21(03):58-63.
  - [9]潘红,王志建.党的二十大精神融入高校思政课教学研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(06):1-3.
  - [10]徐林林,种爱凤.党的二十大精神融入思政教育的多维路径[J].中学政治教学参考,2023,(14):91.
  - [11]代玉启,程凌洲.党的二十大精神融入高校思想政治理论课的理与路[J].北京教育(德育),2023,(01):41-45.
  - [12]赵明刚.将党的二十大精神融入高校思政课教学的策略及方法[J].教育探索,2023,(01):46-50.
- 作者简介:梁宏玲(1979.11-),女,汉族,山东菏泽人,硕士,讲师,研究方向:土壤肥科学。
- 本文系菏泽市社会科学规划管理办公室“2023年菏泽市社会科学规划课题”(项目编号:zz-2023-02)研究成果。