

# 系统构建高职院校廉洁教育“防腐”路径探讨

王 岩 乔贵斌 李 志

黑龙江农业经济职业学院

**摘 要:** 针对高职院校教育“微腐败”频发的问题,通过探讨廉洁教育视域下高职院校“防腐”工作的意义,研究在“组织领导、部门协调、基层推动”三作用机制,“党的建设、相关制度、民主对话”三位一体保障的基础上,探寻针对高职院校一线教师廉洁教育的多重路径选择,以期消除高职院校教育“微腐败”的动因,构建“不想腐”的高尚灵魂,从根源上杜绝教育“微腐败”的发生,并建立长效机制。

**关键词:** 高职院校; 廉洁教育; “防腐”路径

习近平总书记在2018年9月10日召开的全国教育大会上强调,“教师是人类灵魂的工程师”,“承载着塑造新人的时代重任”,高职院校承担着培养输送中国式现代化国家建设应用型人才的重要任务。近年来,高职院校教育“微腐败”问题时有发生,加强高职院校教师的廉洁教育,提升高职院校教师廉洁从教观念,有助于培养输送德、才兼备的应用型人才,有助于营造良好的校园政治生态,更是高职院校践行全面从严治党的重要举措之一。

## 一、廉洁教育视域下高职院校“防腐”工作的意义

### (一) 有助于提升高职院校党风廉政建设成效

党的二十大报告中明确指出,“全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上。”高职院校作为培养社会主义现代化建设者和接班人和中国式现代化建设实用型人才的重要基地,是育人、服务的重要高地,肩负“为党育人、为国育才”重要使命,党风廉政建设优劣事关全党建设大局,高职院校教师廉洁从教有利于高职院校贯彻落实党的办学方向和教育方针,保持风气引领和文化建设的先进性,是增强高职院校党的自我更新能力、自我革命、永葆生机活力的政治要求。

### (二) 有助于落实高职院校立德树人根本任务

立德树人,以德为先,教师作为实施教育的主体,是这一使命的担当和实现者。他们与学生接触最频繁、最直接,进而对学生的影响也最久远,最深入。开展高职院校教师廉洁从教教育,不断提升教师的职业道德水平、思想政治素质,增强其廉洁意识,养成廉洁行为,自觉抵制不正之风。所谓“言传不如身教”,将廉洁从教的优秀品质传递给高职院校

的学生,帮助学生们自觉树立廉洁优秀品质,扣好“廉洁”这枚扣子,促进自身健康成长,进而为其走上工作岗位打下坚实的廉洁基础,这对高职院校落实立德树人根本任务起着推动和保证作用。

### (三) 有助于防治高职院校教育“微腐败”问题

当前,受到市场经济消极作用、社会上不良风气的影响,高职院校教育“微腐败”的风险点依然较多。为此,通过对高职院校教师有针对性的进行廉洁教育,做到廉洁教育抓早抓小,开展正面先进典型事迹的宣传教育,同时,防范廉洁风险点和师德失范行为,引导教育广大高职院校教师明确廉洁要求,营造风清气正的校园环境。积极挽救存在问题的教师,“用身边事教育身边人”,也警示其他可能存在问题的教师,提升其“不想腐”的自觉意识,从思想根源上制止腐败问题的发生,彻底解决高职院校教师中出现的教育“微腐败”的问题,才是整治教育“微腐败”治本之策,更是长久之计。

## 二、系统构建高职院校廉洁教育“防腐”工作“三作用”机制

### (一) 发挥学院党委主体作用

面对新的形势和任务,高职院校党委要扛稳廉洁教育“微腐败”防治的主体责任,认清在学院全面从严治党工作中教师廉洁教育起到的重要作用,应做到加强顶层设计,完善总体部署,建立和健全明确的领导、工作、长效机制,自上而下推动建构形成党委统一领导,各职能、各基层部门齐抓共管的廉洁教育工作格局。进而,构筑高职院校教师“不想腐”的思想廉洁防线,通过将其纳入学院廉政建设总体规

划,将之与学院专门针对党员领导干部的廉政建设和大学生的廉洁教育统一进行科学整体设计规划。在工作推进中避免出现“上热”、“中温”、“下凉”的层级递减现象,或整体缺位扯皮的现象发生。

#### (二) 发挥相关职能部门协调作用

《关于加强高等学校反腐倡廉建设的意见》指出“高校党委是反腐倡廉建设的责任主体”,“高校纪委是高校党内监督的专门机关”,要求在其工作规划中部署廉洁教育,对构建反腐倡廉责任体系,落实党风廉政建设责任制提出明确要求。高职院校要将教师廉洁教育工作与党建工作、思想政治教育、人才工作、校园文化建设诸多工作结合起来,建立健全形成党委统一领导、党政同责共管,纪委、组织、宣传、人事、学工、教务等行政和教学部门,党委应以制度的形式明确各相关部门各司其责,齐抓共管的工作格局。

#### (三) 发挥基层党支部推动作用

充分发挥基层党支部推动作用,贯彻民主集中制原则的基础上,严防基层廉洁教育出现的“没人管”、“管不好”的现象。在基层设置配备纪检委员,一级抓一级、层层抓落实,做好内部自查自纠,打好廉洁“预防针”,切实起到“红脸出汗”的效果,坚决防止思想麻痹、松懈情绪、侥幸心理等“疲劳综合症”,组织和引导品行好、口碑佳、威望高的教师,讲清教师廉洁教育的政治性、时代性、原则性。各级党组织主要负责人及成员要发挥“头雁效应”,落实落靠工作责任,消除松劲,懈怠心理,起到廉洁教育堡垒的重要作用。

### 三、系统构建高职院校廉洁教育“防腐”工作路径选择

#### (一) 线上新媒体与线下常规媒体相结合

一方面,可以依托传统线下校园文化宣传展板、文化墙、标语、电子屏等传统媒体进行廉洁教育、廉洁提醒、党纪法规、廉洁文化宣传工作;另一方面,可以充分发挥线上网络新媒体优势,建立学院、部门专题教育网站或网页、推文,普及党纪法规、廉洁案例宣传廉洁观念。通过微信、微博、短视频平台进行廉洁教育载体创新,依托微信群、学院公众号等新媒体进行廉洁提醒、廉洁文化宣传工作。并依托以上平台组织廉洁文化活动,如组织“微视频”大赛、集中收看警示教育片、组织各级教师、家属赴廉政教育基地参观学习等活动,提高教师拒腐防变的底线意识。

#### (二) 正面事迹宣传与反面案例警示相结合

打造廉洁教育的区域性宣传品牌,正面宣传党的方针政

策,党纪法规,师德师风先进个人优秀事迹,为广大教师树立优秀的榜样,进行师德师风、教学规范、廉洁准则等内容进行廉洁教育宣传,并针对高职院校教师的思想实际和岗位特点,引导广大教师为人师表、爱岗敬业、廉洁从教;与此同时,搜集和整理全国高等院校教育“微腐败”典型案例,在整理过程中注意突出案例的典型性特点,做好典例分析解读的基础上进行汇编发布,并及时更新典型案例库,组织教师分散阅读和集体学习,做到以案明纪、以案促改,使之懂法、守纪、知畏、存惧。

#### (三) 校园硬件环境与文化软环境相结合

按照《关于加强高等学校反腐倡廉建设的意见》中所指出的“突出思想教育,加强廉政文化建设”。各高职院校应结合自身专业和地域特色,创建校园廉洁文化品牌,从软件、硬件两方面营造风清气正的廉洁文化阵地。硬件方面,建立廉洁文化专题教育长廊、教育场馆、文化墙,丰富文化环境;软件方面,可以围绕廉洁教育主题,举办各类的廉洁文化活动,可以通过讲故事、写征文、做演讲、作书画、看展览、观影片等多种形式,寓教于行。另外,可以鼓励有廉洁教育特长和专业优势的教师依托所讲课程融入廉洁要素进行相关课题研究,开设面向全体教职员工的“廉洁课程”和申报相关“廉洁课题”,以增强教师教学科研活动中的廉洁意识与廉洁能力,充分发挥校园廉洁文化的化人育人功能。

#### (四) 学院严格管理与系统监督相结合

高职院校应长期全面检视侵害师生权益的突出问题,重点对教师责任心不强,只教书不育人,不遵守讲课纪律等教风不正、师德缺失等教育“微腐败”问题,开展督查和整治。一是深入自纠自查,落实具体责任人。各部门一把手作为第一责任人,发挥主导作用,落实主体责任,指定专人分管,对照专项治理重点,结合工作实际,对本部门教职工全面开展自纠自查;二是建立与教师之间的师德师风考核问责制,根据此前签订的《师德师风承诺书》,从思想根源、廉洁从教、党性作风、遵纪守法、履职尽责、工作实绩等方面,自觉抵制歪风邪气。在校园网站公布举报电话、举报邮箱,接受全院师生的监督举报,并充分发挥纪检委员和特邀监督员的作用,构建学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德监督体系。

#### (五) 纪检部门主导与相关部门“大宣教”相结合

高职院校要根据教师发展的特点成立廉洁教育领导小

组,由纪检监察部门主导,联合其他相关部门把廉洁教育嵌入到教学、科研、管理的全部环节中。对教师进行日常廉政教育,让其守好廉洁底线,越轨的事坚决不干、徇私的绿灯坚决不开,出格的忙坚决不帮。另外,针对“微腐败”的特点,广泛加强宣传,畅通各类举报渠道。充分利用网站、微信群等宣传方式和载体,对全院教职工广泛宣传,逢年过节、奖助学金评定、开学报道期间等重要时间节点强力推进,形成强大的声势,营造良好的氛围,潜移默化地让教师自觉筑牢拒腐防线。

#### (六) 党风廉政建设与教师廉洁教育相结合

高职院校应深入开展党风廉政建设,将其与教师廉洁教育紧密结合。加强党员教师的党风廉政建设,时刻做到清正廉洁,为整个高职院校廉洁教育奠定重要基础。用好党风廉政建设中的理想信念教育、党的宗旨教育等素材,旗帜鲜明抵制错误思潮的渗透和传播,严防少数高职院校教师在攀比心态的诱导下利欲熏心的刺激下催生出来的腐败行为。

#### (七) 纪律教育和法制教育相结合

纪律是管党治党的“戒尺”,而法律则是治国的重器。所以,从总体来说,党纪国法都是管党治党、治国理政的基本依据。因为其本质上目标是一致的、功能也相同、优势还互补。习近平总书记也曾强调“注重党内法规同国家法律的衔接和协调”。高职院校进行教师廉洁教育时可邀请专业人员为教师上廉洁教育课,通过讲授提高教师法制观念,提升自觉坚守廉洁自律的底线的定力。尤其对与学生接触密切的教育“微腐败”易发生的重要部门、教师进行法纪教育。有条件的话也可以组织教师“近距离”旁听庭审或开展“对症式”纪法宣讲、观看警示教育片等方式,多方位开展党纪法规教育,靶向施策、常态长效。

### 四、建立高职院校廉洁教育“防腐”工作“三位一体”保障

#### (一) 加强党的建设为廉洁教育实施提供支撑

无论是高职院校规范治理的基本要求还是廉政建设的整体规划,反腐倡廉建设工作都是重中之重。作为反腐倡廉工作的主体,高职院校应时刻审视教师廉洁问题,将对教师的廉洁教育纳入到学院党委重要议事日程,并与其整体发展规划挂钩,时刻做到“惩防并举、标本兼治”,制定完善的教师廉洁教育工作机制,学院党委带头落实,引导全院教师

主动接受廉洁教育,以上帅下,模范遵守党纪法规校规。学院纪委、组宣、党政办等党务部门要积极配合学院党委落实对全体教师的廉洁教育任务,做好调研,结合学院实际情况,研究制定学习计划,按部就班组织相关学习活动,同时做好事后监管,确保廉洁教育落到实处。

#### (二) 制定相关制度为廉洁教育实施提供保障

“教育是基础,制度是保证,监督是关键”。教育的责任部门、完善制度体系和具体的内容,是构建高职院校教师廉洁教育的长效机制的重要前提保证。党的部门要根据工作职责,明确总体安排和分工,制定相关制度,建立工作机制,促进高职院校教师廉洁教育的有效开展。学院各级党组织要通过专题培训、党课教育、业务培训、参观学习强化常规教育。建立评价机制,针对党务部门和各基层党组织、教师个人的廉洁教育效果做出评价,结果应用于年度党建考核评价。

#### (三) 完善民主对话为廉洁教育实施提供基础

民主对话主要有以下几方面,一是民主监督,习近平总书记指出:“一些人认为现在有点小问题、小毛病的人很多,国家管不过来,单位无暇顾及,与其保持操守,不如随波逐流。”针对高职院校教育“微腐败”,当前必须充分发动群众,单靠纪委、学工等部门来监督无法实现。二是民主评价与反馈,建立高职院校教师廉洁教育的评价及反馈体系,对廉洁教育内容的掌握情况的进行量化考核,通过学生评教、教师互评等方式对实际工作廉洁效果进行评价,完成评价目标后,将评价的结果应反馈给相关教师,如出现违规违纪现象,评奖评优一票否决。对评价为合格以下教师确定相应惩罚措施。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-17 (2).
- [2] 中办印发《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》[N]. 人民日报, 2022-02-25 (1).

作者简介:王岩(1983-),女,山东平度人,黑龙江农业经济职业学院讲师,主要从事思想政治教育、廉洁教育等研究。

项目:本文系黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目课题“廉洁教育视域下高职院校教育“微腐败”的预防路径研究”阶段性成果(项目编号:SJGZY202109)