

高职体育教学中应用混合式教学模式的效果

刘 波

四川职业技术学院 四川遂宁 629000

摘 要:混合式教学是创新的教育实践,巧妙地将传统面对面教学与在线教学的优势融为一体,保留传统教学中师生直接互动、即时反馈的宝贵元素,还充分利用在线教学资源的丰富性、学习时间的灵活性和个性化学习的可能性。在高职体育教学中,混合式教学模式精心设计线上与线下活动,实现教学效果的深度优化。基于此,本文分析高职体育教学中混合式教学模式的具体应用及其成效,为当前体育教学改革提供有益的参考和启示,推动体育教学向更高质量、更高效的方向发展。

关键词: 高职教育; 体育教学; 混合式教学; 教学效果

随着信息技术的快速发展和教育改革的深入推进,高职体育教学面临着新的挑战和机遇。传统教学模式下,体育教师采用讲解和示范进行教学,学生被动接受知识,难以充分调动学习积极性和创新能力。混合式教学模式作为新型的教学方式,结合传统教学与在线教学的优势,帮助学生更加直观地理解复杂的体育动作技巧,也为教师提供更多样化的教学手段,使其更精准地评估学生的学习进度,据此调整教学策略。

1 高职体育教学中应用混合式教学模式的效果

1.1 清晰化呈现体育教学内容

在传统高职公共体育课教学中,教师在教学技能动作时,着重采取动作剖析介绍与亲自演示的方法展开。但是在此环节中,存在一定难度的技术动作是难以在短时间内演示出来的,而且该部分动作也难以分解,导致学生无法掌握这部分动作技术的要点,而如果采取混合式教学模式,那么就有效地处理此问题。教师拍摄学生在课中的动作技能,将其传输至计算机终端设备,以多媒体技术制成可分解和慢速播放的视频,使学生借助线上平台自行进行学习,指导学生进行自主评估和优化。混合式教学平台具备极为强大的信息资源共享功能,教师与学生可快速有效地展开互动,促使体育教学活动的开展^[1]。

1.2 提升体育教学质量

混合式教学模式可突破传统体育教学的时空限制,为学生提供更加灵活多样的学习方式,学生可借助线上教学平台的丰富资源展开自主化学习,按照自己的需求和兴趣展开个

性化学习,在提高学生学习效率的同时,提升体育教学质量。在混合式教学模式下,教师可借助线上平台实时了解学生的学习进度与效果,按照反馈进行教学调整和优化,学生也可在线上平台上进行自主评测和相互评测,了解自己的学习情况和不足,进行针对性的改进。例如:田径教学中教师可在线上平台发布训练计划和要求,学生可按照计划进行自主训练,提交训练数据和反馈。幼儿教师按照反馈数据进行训练效果的分析评估,针对学生的不足之处进行指导调整,提高训练效率,还可有效提升学生的田径技能与竞技水平^[2]。

1.3 促进体育教学的创新

混合式教学模式为高职体育教学提供新的思路,促进体育教学的创新,线上与线下的有机结合,教师可运用视频课程、PPT、文本等多种教学手段和资源,丰富教学内容和形式,激发学生的学习兴趣和积极性。同样需要注意的是,混合式教学模式还可为体育教学提供学生自评、同伴互评、教师评价等更加灵活多样的评价方式,全面评价学生的学习效果与能力发展。

2 高职体育教学中应用混合式教学模式的常见问题

2.1 教师未适应新型教学模式

传统教学模式在长期的教育实践中已经根深蒂固,其稳定性和可预测性使得许多教师形成特定的教学习惯和思维定式,当面临混合式教学模式此新兴的教学形态时,部分教师由于惯性思维和路径依赖,难以迅速适应此转变,缺乏必要的积极性去主动学习和应用新的教学理念与方法。具体而言,混合式教学模式要求教师要具备扎实的专业知识,还要

掌握现代教育技术和信息化教学手段,而部分教师对于混合式教学的理念和方法了解不深入,缺乏相关的教学经验和技能,对于如何设计线上线下相结合的教学活动、如何有效利用在线平台进行师生互动、如何评估学生的学习效果等方面感到困惑和无所适从,使得实施混合式教学模式难以充分发挥其优势,甚至可能因操作不当而适得其反,影响教学效果^[3]。

2.2 学生无法提高学习兴趣

混合式教学模式的实施,需要学生具备一定的自主学习能力和自我管理能力,而在实际操作中,部分学生由于线上教学监管力度相对较低,缺乏自主学习的动力和自律性,容易产生抵触情绪,可能认为线上教学缺乏面对面的交流,无法像传统课堂那样获得即时的反馈与关注,失去学习动力。在日常课程中,职业院校学生的学习任务繁重,对于体育课程的重视程度较低,部分学生可能认为体育课程只是学校规定的必修课程,没有意识到其对于身心健康和综合素质提升的重要性,可能会将体育课程视为负担,占用自己的课外时间。消极的态度和抵触情绪,使得学生在混合式教学模式难以投入足的学习热情与精力,导致学习效果不佳。

2.3 教学资源与技术支持不足

混合式教学模式学生需要利用线上平台获取大量的教学资源和学习材料,而部分高职院校的体育教学资源相对匮乏,缺乏高质量的教学视频、课件和案例,使得学生在学习过程中难以获得全面、系统的知识和技能,影响学习效果提升。混合式教学模式需要依赖先进的技术手段来实现线上线下的有机结合。但结合目前形势而言,在部分高职院校中技术支持存在不足,网络不稳定、平台功能不完善等问题时有发生,影响学生在线学习体验,还可能导致教学过程中的中断与延误,影响混合式教学模式实施效果^[4]。

3 高职体育教学中应用混合式教学模式的有效措施

3.1 加强教师培训

高职体育教学中引入混合式教学模式,教师的角色和能力是至关重要的。为深化教师对混合式教学模式的理 解,高职院校应定期组织专题研讨会,邀请教育技术领域的专家、学者以及有丰富实践经验的教师来举办讲座,分享混合式教学模式的基本原理、成功案例、教学设计与实施策略。凭借系统的学习交流,教师可更全面地了解混合式教学模式的精

髓,学习如何将其应用于体育教学中。在研讨会中,还可设置小组讨论、案例分析和角色扮演等互动环节,以加深教师对混合式教学模式的理 解,还可建立教师学习社群,鼓励教师在日常教学中不断反思、交流和分享经验,形成良好的学习氛围。在混合式教学模式中,在线教学资源的制作是关键环节,而很多教师在创建在线课程时可能会遇到技术上的困难,高职院校应提供专门的培训和支持,帮助教师掌握在线课程的设计原则、视频录制和编辑技巧、教学课件制作软件的使用。凭借线上课程、线下工作坊、一对一辅导,教师将学会如何制作教学视频、PPT 课件、互动问答等高质量的在线教学资源,丰富线上教学内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度。高职院校还可建立在线教学资源库,鼓励教师将自己的教学资源上传分享,形成资源共享和互助合作的良好氛围。为促进教师之间的互助合作和经验分享,高职院校可建立教师互助平台,教师可在论坛发布教学心得、分享优质教学资源、讨论教学问题,相互学习、借鉴,共同提升混合式教学模式下的教学能力。例如:教师在制作在线课程时遇到技术难题,可在平台上寻求其他教师的帮助;教师发现有效的教学方法时,可在平台上分享给其他教师,以互助合作方式提升教师专业素养,增强教师之间的凝聚力与团队精神^[5]。

3.2 激发学生学习兴趣

混合式教学模式下,激发学生的学习兴趣 and 动力是至关重要的,只有当学生真正对学习内容有 兴趣积极参与其中时,才能取得良好的教学效果。为激发学生的学习兴趣,高职院校应结合学生的兴趣和需求,设计多样化的教学内容和形式。在体育教学中,可尝试引入游戏化教学方法,将教学内容与游戏相结合,设计部分有趣的体育小游戏或挑战赛,使学生在游戏中学习和掌握体育技能,增加学习趣味性,还能激发学生的竞争意识与团队协作能力,也可开展项目化教学活动,使学生参与实际的体育项目策划和实施过程,从项目设计、组织到实施和总结,全程参与其中,亲身体验到体育项目的魅力,培养实践能力与创新能力。除游戏化和项目化教学方法外,高职院校还可尝试体育知识竞赛、体育电影赏析、体育名人访谈等其他多样化教学内容,丰富学生 学习体验,还能拓宽认知视野与知识面。为鼓励学生积极参与混合式教学模式下的学习和训练,高职院校应建立有效的激励

机制,设置学习积分系统,按照学生的在线学习时长、作业完成情况、课堂参与度等因素给予相应的积分奖励。当学生的积分达到一定数量时,可兑换奖励证书或奖学金等实物奖励,激发学生的学习积极性,鼓励学生更加认真地对待每一次学习与训练。在此基础上,高职院校还可定期举办体育技能展示赛、体育作品展览,为学生提供展示自己学习成果的机会,在增强学生自信心和成就感的基础上,还能激发其他学生的学习动力。在混合式教学模式下,良好的师生互动可提高学生的学习兴趣,促进师生之间的情感交流与信任建立。例如:在在线课程中设置问答环节,鼓励学生随时提问得到解答;或者以电子邮件、微信等即时通讯工具与学生保持联系,即时反馈与个性化指导可使学生感受到教师的关怀,更加积极地投入学习中。在课堂中教师可组织学生进行小组讨论、互动游戏等活动,将学生分成若干小组,围绕某个体育话题进行讨论分享观点;或者设计部分有趣的互动游戏,使学生在游戏中学习和掌握体育技能,增强学生团队协作能力,使课堂变得更加生动有趣。

3.3 完善教学资源与技术支持

为保证混合式教学模式在体育教学中的顺利实施,高职院校应完善教学资源与技术支持。教学资源是混合式教学模式实施的基础,可来自专业的教育机构或在线学习平台,内容涵盖体育理论、技能教学、赛事分析等多个方面,为学生提供多样化的学习选择,满足学生不同的学习需求。在此基础上,高职院校还可鼓励教师自主开发教学资源,按照自己的教学经验和学生的实际情况,录制教学视频、制作教学课件,贴近学生的实际需求,还能激发教师的创造力与教学热情。为促进教学资源的共享,高职院校还可建立教学资源库管理系统,实现对教学资源的分类、存储、检索和分享等功能,方便师生随时查找使用所需资源。技术支持是混合式教学模式顺利实施的重要保障,高职院校可建立专门的技术支持团队,负责在线教学平台的维护和升级工作,还可负责处理教师在使用过程中遇到的技术问题,提供有效的技术支持。与此同时,高职院校还可定期对教师进行技术培训,教师可更加熟悉和掌握在线教学平台的功能与操作流程,提高自身技术素养和教学能力。必要时,高职院校还可与专业的技术服务商建立合作关系,由服务商提供在线教学平台的技术支持、维护和升级等服务,保证平台的稳定运行,教师可

更加专注于教学内容和教学方法改进,提高混合式教学模式实施效果。为满足混合式教学模式的需求,高职院校必须不断完善在线教学平台的功能,增加在线测试、在线作业、在线讨论等功能模块,方便学生进行自主学习和互动交流。例如:在线测试模块可为学生提供自我检测和巩固知识的机会,在每个章节结束后设置小测验或单元测试,使学生检验自己的学习成果查漏补缺,帮助学生更好地掌握所学知识,提高学习效果;在线作业模块,教师可按照教学内容和学生的实际情况设计选择题、填空题、案例分析等多样化的作业形式,在线提交和批改作业可了解学生的学习情况和问题,给予相应的指导和帮助。在线讨论模块在每个章节或主题下设置讨论区,鼓励学生发表自己的观点和看法,与其他同学进行交流和讨论,以互动交流的方式促进彼此之间的学习与成长。

结语:

总而言之,高职体育教学中应用混合式教学模式具有显著的优势,可清晰化呈现体育教学内容、提升体育教学的效率和质量、促进体育教学的创新性发展。但结合目前形势而言,在实施过程中也存在部分常见问题,教师适应性不足、学生学习兴趣不高、教学资源和技术支持不足等问题屡见不鲜。为充分发挥混合式教学模式在高职体育教学中的作用,高职院校应加强教师培训、激发学生学习兴趣、完善教学资源与技术支持等措施,进一步提升高职体育教学的质量和效果,为培养高素质的技能型人才提供有力支持。

参考文献:

- [1]王枫.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].现代职业教育,2022(21):175-177.
- [2]王利明.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].公关世界,2020(22):172-173.
- [3]张磊.线上线下混合式教学模式在高职院校公共体育课中的应用——以铁岭师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2023,25(2):81-83.
- [4]胡晓.高职公共体育教学中混合式教学模式的应用探究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(12):72-73.
- [5]王秀红.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].科技风,2020(4):54.