

“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策

唐 歆

湖北恩施学院 湖北恩施 445000

摘要: 随着互联网+时代的到来,高校教师职业道德修养也遇到了新的挑战和问题。本文通过对互联网+时代高校教师职业道德修养中存在的问题进行分析,包括职业道德意识不强、教学方法陈旧、学术不端、教师与学生之间关系处理不当等。针对这些问题,提出了相应的对策,包括加强教师职业道德教育、建立健全监督和评估机制、坚持学习和创新精神等。本文旨在为互联网+时代下高校教师职业道德修养提供参考和借鉴。

关键词: 互联网+时代; 高校教师; 职业道德修养; 问题; 对策

1. 前言

互联网+时代的到来,为教育教学带来了前所未有的机遇和挑战,同时也带来了一系列的道德伦理问题。高校教师职业道德修养是高等教育事业的基础,也是高校教师个人发展的关键。然而,在互联网+时代高校教师职业道德修养中存在着职业道德意识不强、教学方式陈旧、学术不端和教师与学生之间关系等许多问题,亟需采取相应的对策来解决。

2. “互联网+”时代高校教师提升职业道德修养的必要性

互联网+时代给教育带来了深刻的变革,高校教师需要具备与时俱进的职业道德修养,以适应新的教育环境和要求。高校教师作为社会的楷模和学生的榜样,其职业道德修养直接关系到教师形象的塑造。通过提升职业道德修养,可以树立高校教师的良好形象,增强社会对教师的信任和尊重。高校教师的职业道德修养直接关系到教育质量的提升^[1]。只有具备高尚的职业道德,教师才能真正履行教育使命,为学生提供优质的教育服务。高校教师的职业道德修养对于培养学生正确的价值观具有重要影响。通过引领学生树立正确的职业道德观念,高校教师可以培养学生的社会责任感和道德意识,推动学生成为有德有才的综合人才。另外,互联网+时代,学术诚信也面临新的挑战,高校教师只有具备高度的职业道德修养,才能坚守学术道德底线,维护学术诚信,推动学术研究的健康发展。

3. 互联网+时代高校教师职业道德修养存在的问题

3.1 职业道德意识不强

教师者,所以传道受业解惑也。教师的主要职责就是教

书育人。在当今社会,教师不仅需要向学生传授知识,培养学生综合素质,注重学生个性发展,关心学生心理健康,还要引导学生树立正确的人生观、价值观。而高校教师作为高等教育工作者,不仅需要进行高等教育教学,还要积极参与科研工作,推动学科建设,参与社会服务工作,为社会提供相应专业领域的服务。由此可见,教师需要承担的不仅仅是职业责任,还有一定的社会责任^[2]。但是,由于部分教师自身对职业道德认识不足,缺乏对教育事业的责任感和使命感。相关机构在职业道德方面的培训和教育不够,教师很少有机会接受专门的职业道德培训,缺乏相关知识和规范。再加上与日俱增的社会和家庭压力,部分高校教师仅把教师作为一份工作,一个体面的“饭碗”,一种营生的手段,对教师职业没有正确定位,职业道德意识不强,缺乏奉献精神。

3.2 教学方法陈旧

随着互联网+时代的到来,网络已经成为人们生活的重要组成部分。随着全球化进程加快,网络上信息量庞大,内容繁杂,对教师来说是全新的挑战。复杂的网络环境,也对教师提出了更高的要求。然而一些高校教师不愿意尝试新事物,仍然使用传统的教学方式,导致学生上课缺乏积极性,教学效果不佳。例如,传统的讲授方式,就是教师单向传授知识,学生被动接受。这种方式缺乏互动和参与,不能激发学生的学习兴趣 and 主动性。再比如,部分教师过于注重理论学习,忽略了学生的实践能力。还有部分高校教师可能对现代技术的应用不够熟悉或不愿意尝试,导致课件陈旧、知识片面,并未利用网络和其他信息工具来更

新最新领域的知识,表现单一,过于死板。

3.3 学术不端行为

高校教师学术不端行为是一种严重违反学术道德和职业操守的行为,对学术界和学生都会造成严重的负面影响。这些行为包括抄袭和剽窃他人研究成果、数据造假、发表论文的不端行为以及指导学生的不端行为等。这种行为不仅败坏了教师的榜样作用,严重违反了学术道德,损害了学术界的声誉,也对学生的学术道德和职业操守造成了负面影响。

3.4 教师与学生之间的关系问题

高校教师与学生之间目前的关系问题分为两种:一种是教师与学生交流匮乏^[3]。高校教育和中小学教育有所不同,在高校教育工作中,没有升学的压力,高校教师和班级、同学基本只是上课见面,下课再无关联。师生之间的沟通不断弱化,老师不会参与学生的日常活动,“有事就找辅导员”,教学工作和学生工作分离的现状成为常态。有时候甚至老师和学生上了半学期课以后互相还不认识。二是教师与学生关系不当。是指教师在与学生互动和交往过程中,违反了职业道德和职责,导致了不健康或不适当的关系。这种关系可能包括性骚扰、权力滥用、虐待、歧视等行为。

4. 提升高校教师职业道德修养的对策建议

习近平总书记在出席 2018 年全国教育大会时强调指出,人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。面对日益复杂的高校教师职业道德问题,教育部制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》^[4]。《习近平总书记教育重要论述讲义》^[5]中也指出,教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要环节。高校教师作为教育事业的重要参与者,应当坚守教育使命,关注学生的全面成长,培养德才兼备的新一代人才。习近平总书记强调,教师是育人的工作者,要把教书和育人统一起来,引导学生树立正确的人生观、价值观,成为学生的引路人。高校教师应当具备良好的职业道德修养,以身作则,引领学生正确的行为和价值取向。德育是教育的灵魂,要把德育摆在首位。高校教师应当注重培养学生的道德品质和社会责任感,引导学生树立正确的人生目标和追求。总之,习近平总书记对包括高校教师在内的广大教师在提升个人职业道德修养方面提出了最真切的期望。高校教师应当以习近平总书记的

教育思想为指引,不断提升自身的道德修养,为学生的全面发展和社会的进步做出积极贡献。

4.1 加强教师职业道德教育

加强教师职业道德教育是提升高校教师职业道德修养的基础,让教师意识到职业道德修养的重要性。一是可以组织定期的职业道德培训,不能只停留在表面形式,必须保证每次培训都落到实处,培训设置形式可以多样化,引导教师遵守职业道德准则。二是可以设置职业道德教育课程,培养教师的职业道德素养。这些课程可以包括职业道德的基本原则、教师职业行为规范、教师职业发展等内容,帮助教师理解和践行职业道德准则。三是建立导师制度,由有丰富教学经验和职业道德素养的教师担任导师,指导和培养新任教师。导师可以通过个别指导、经验分享、案例讨论等方式,传授职业道德知识和经验。四是加强学术诚信教育,培养教师的学术诚信意识。开展学术诚信教育课程、组织学术道德研讨会等活动,引导教师遵守学术规范和诚信原则。同时,高校也应该注重营造良好的教育环境和文化氛围,为教师的职业道德教育提供支持和保障。

4.2 建立健全监督和评估机制

建立健全完善的教师职业道德监督机制和评估机制,加强对教师行为的监督和管理。首先,要建立完善教师职业道德评估体系,广泛征求教师和学生意见,围绕教师职业道德的主要内容,如:课堂教学效果、科研学术态度、与学生之间的关系等多个方面。其次,要成立专门的教师职业道德考察小组,全面了解考评教师的方方面面,保证考核结果的公平公正。定期开展调查,对有问题的教师要进行谈话、劝诫,及时发现和纠正不当行为。另外,建立举报渠道,对违反职业道德的教师进行惩处和警示。第三,加强学生参与教师评估和监督的机制,鼓励学生对教师的师德师风提出反馈和投诉,增加教师的责任感和自我约束^[6]。最后,建立激励机制,根据教师职业道德评价结果,对优秀的教师给予奖励,将职业道德作为教师评价和晋升的重要指标。

4.3 坚持学习和创新精神

互联网+时代,知识更新速度快,高校教师应保持始终学习的态度,“活到老,学到老。”教到老,学到老,不断提升自己的学科知识和教学能力。积极参加专业培训、学术研讨会、教师交流活动等,与同行交流学习,了解最

新的教育理论和实践^[7]。主动研究和尝试新的教学方法,如案例教学、合作学习、翻转课堂等,以激发学生的学习兴趣和提高教学效果。积极接触和应用新技术和工具,如在线教育平台、教学软件等,以创新的方式进行教学和学习。鼓励学生提出自己的想法和观点,鼓励他们尝试新的方法和解决问题的途径。教师自身必须保持学习的精神和创新的意识,才能教育学生,有利于学生未来的职业发展和创造思维。面对信息繁杂的网络,要有一定的判断力和提取有效信息的能力,将业内的最新消息动态理解消化后,再传达给学生,不断提高自己的教学水平和创新能力。

5. 结论

高校教师的职业素养是教育事业的基石,也是教师个人发展的关键。互联网+时代的到来,给高校教师职业道德修养带来了新的挑战和问题,对教师的职业道德修养要求要更加严格。通过加强教师职业道德教育、建立健全监督评估机制、坚持学习和创新等对策,可以有效应对互联网+时代高校教师职业道德修养中存在的问题。在新形势下,作为高校教师一定要严于律己,时刻保持教育事业的崇高使命感和责任感,遵守教师职业行为十项准则,不断提高自己的教学水平和专业知识,不断提升自身职业道德修养,保持良好的师德师风,为学生的成长和社会发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 胡若曦,段登辉,王睿.互联网背景下高校教师职业道德修养的提高[J].中国新通信,2023,25(06):173-175.
- [2] 肖蓉.高校教师职业道德修养存在的问题及对策研究[J].教育教学论坛,2020(15):33-34.
- [3] 李默.“互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].现代职业教育,2021(07):208-209.
- [4] 王佳莉,董宏宇,李兵.《新时代高校教师职业行为十项准则》探析与师德师风建设[J].职业技术,2021,20(02):87-91.
- [5] 《习近平总书记教育重要论述讲义》[J].河南教育(基教版),2021(01):69.
- [6] 王雪,张小磊.“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策[J].科教文汇(下旬刊),2021(30):18-21.
- [7] 李康宇,米红秋.“互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].现代职业教育,2020(45):132-133.

作者简介:

唐歆(1990年11月-)女,土家族,籍贯:湖北恩施,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育