

基于 POA 框架的移动学习在英语口语教学中的应用探索

刘 余

重庆邮电大学外国语学院 重庆 400065

摘 要: 随着信息技术的迅猛发展, 移动学习 (m-Learning) 逐渐成为教育领域的研究热点, 特别是在语言学习中展现出巨大潜力。本文基于“产出导向法” (Production-Oriented Approach, POA) 框架, 以《英语口语与演讲》课程为例, 探讨了移动学习在提高英语口语教学中的应用。笔者利用学习通、FIF 口语训练系统、英语流利说和英语趣配音等移动学习应用, 设计了基于 POA 框架的英语口语课堂教学。研究结果表明, 移动学习应用在 POA 框架下的英语口语教学中显著提高了学生的语言输出能力和自主学习能力。未来研究可进一步探索移动学习在其他语言技能教学中的应用, 为外语教学改革提供更多的理论支持和实践参考。

关键词: 移动学习; 产出导向法; 英语口语教学; 外语教学改革

引言

随着信息技术的迅猛发展与智能设备的广泛普及, 移动学习 (m-Learning) 作为一种新兴的学习模式, 正逐渐成为教育领域的热点话题。它不仅打破了传统教育的时间与空间限制, 还为个性化学习提供了可能。尤其是在语言学习领域, 移动学习以其灵活性、即时性和互动性等优势, 为学习者创造了更加丰富和真实的学习环境。

在众多提高英语教学质量的方法中, 有一种被业界和学术界广泛认可的方法, 称为“产出导向法” (Production-Oriented Approach, 简称 POA) [1]。POA 是由文秋芳教授提出的一种新型外语教学理论, 强调以学生为中心, 通过设计真实任务驱动学生主动参与语言实践, 进而促进语言输出能力的发展。该方法主张将语言知识的学习与实际运用紧密结合, 鼓励学生在完成具体任务的过程中实现语言技能的提升。然而, 在传统的 POA 教学实践中, 受限于课堂时间和资源, 往往难以充分满足每个学生个性化的学习需求。因此, 如何借助移动学习技术的优势, 优化 POA 框架下的英语口语教学过程, 成为了当前亟待解决的问题之一。

本研究聚焦于移动学习应用在产出导向教学法框架下的英语口语教学中所发挥的作用, 旨在探讨其对提高学生英语口语能力的影响。

1. “产出导向法”的理论概述

POA 理论的提出源于对传统语言教学模式的反思。近年来, POA 已广泛应用于中国本科院校的英语专业和大学

英语教学改革中, 并取得了良好的教学效果 [2]。长期以来, 许多语言教学方法过于注重语法知识的传授而忽视了实际的语言运用能力培养, 导致学生虽然掌握了大量的语言知识, 但在实际交际中却难以流利表达。针对这一问题, POA 理论基于建构主义学习观, 强调语言学习是一个积极构建的过程, 学生通过参与真实的语言交流活动来促进语言能力的发展。这一方法论的核心在于通过设计和实施特定的任务来激发学生的语言输出, 从而推动语言输入的有效吸收与转化。POA 包括三个教学理念 (学习中心说、学用一体说、全人教育说)、四个教学假设 (输出驱动、输入促进、选择性学习、以评促学) 以及以教师为中介的三个教学流程 (驱动、促进、评价) [3]。POA 的根本目的是解决本土外语教学中存在的“学用分离”“文道分离”和“教师作用边缘化”等问题, 真正从学生的角度考虑如何教学, 使学生能够“以用促学”“以学助用”“学以致用”“学有所成” [4]。

2. 移动学习应用在英语口语教学中的应用

随着信息技术的迅猛发展, 移动学习 (Mobile Learning, m-Learning) 作为一种新兴的学习模式, 逐渐成为教育领域的研究热点。研究表明, 移动学习已成为当代大学生非常重要的学习方式, 其中有 83.4% 的人认为移动学习比其他学习方式更具有“随时随地的灵活性”, 同时可以便捷地访问各类课程 APP、课件或其他网络教学资源 [5]。在英语口语教学中, 移动学习凭借其灵活性、即时性和个性化等特点, 为学生提供了更为丰富和多元的学习体验。

2.1 移动学习的定义与特征

移动学习是指利用便携式电子设备（如智能手机、平板电脑等）进行学习的一种方式，具备便携性、即时性、个性化、互动性。学习者可以随时随地携带设备，不受固定场所的限制；学习内容可以实时更新，学习者能够迅速获取最新信息；移动学习平台通常提供定制化服务，满足不同学习者的个性化需求；通过社交媒体、在线论坛等工具，学习者之间可以方便地进行交流与合作。

2.2 移动学习在英语口语教学中的应用现状

近年来，移动学习在英语口语教学中的应用日益广泛，具体表现在以下几个方面：

语音识别软件：利用先进的语音识别技术，帮助学生纠正发音错误，提高发音准确性。例如 FIF 讯飞口语训练系统，支持多种口语练习模式，包括跟读、自由说、情景对话等，帮助学生在短时间内显著提高口语表达能力。

在线口语练习平台：如英语流利说、英语趣配音等应用，提供了丰富的对话情景模拟，让学生在虚拟环境中练习日常对话，增强实际交流能力。

社交应用：通过微信、QQ 等社交软件组建学习小组，鼓励学生用英语进行日常沟通，增加语言实践机会。这种社交互动不仅提高了学生的口语表达能力，还增强了他们的跨文化交际能力。

微课和短视频：依托于学习通、雨课堂等移动教学平台，为学生提供短小精悍的慕课教学视频，讲解口语技巧和文化背景知识，便于学生利用碎片时间学习。

互动游戏：开发寓教于乐的英语学习游戏，如 Duolingo、Babbe、quizlet 等，通过趣味性强的活动激发学生的学习兴趣，提高学习动力。

3. POA 框架下英语口语课堂基于移动学习应用的教学设计

本设计将结合《英语口语与演讲》课程，依托外研社出版的教材《大学英语文化口语教程》，利用学习通、FIF 口语训练系统、英语流利说和英语趣配音等移动学习应用，设计基于 POA 框架的英语口语课堂教学。本次设计选取的单元口语话题为“Travel Broadens Your Mind”。教学设计遵循三个教学理念（学习中心说、学用一体说、全人教育说），分为三个阶段：驱动环节、促成环节、评价环节。

3.1 驱动环节

通过设定明确的输出任务，可以激发学生的学习动机，使其明确学习目标。驱动环节中的交际场景设计，明确产出场景四要素——话题、目的、身份和场合及其各要素在不同场景中的作用^[6]，因此笔者设定了以下场景：

假设你是一名国际旅游博主，计划在社交媒体平台上发布一段介绍中国西湖的视频。你需要拍摄一段 3-5 分钟的视频，介绍旅游目的地的历史、文化和自然风光，并阐述这次旅行如何拓宽了他们的视野，增进了跨文化理解。视频将在 Tiktok、微信视频号等社交平台上发布，面向全球观众。

3.2 促成环节

促成环节的设计要精准支撑最终口语任务中可能出现的产出困难，而产出困难的精确诊断时机是在驱动环节。但如果真正等到课上驱动后，临时根据学生的产出困难开展促成设计，显然无法做到精准对接。教师可以采用如下两种方法安排教学。一种是把驱动与促成分配在两次课，在一个单元评价完成后紧接着开展新一单元的驱动，新单元的促成安排在下一节课进行；另一种做法是把驱动放在课下完成^[7]。为了达到最终的输出目标，帮助学生积累必要的语言知识和文化背景，提高他们的口语表达能力和跨文化交际能力，笔者依托移动学习应用“学习通”，将促成环节放在下一次新课进行，具体设计如下。

3.2.1 视频观看与讨论

教师选择 2020 年 CCTV 出品的双语短视频纪录片 Amazing China《美丽中国》，短片中用英文讲解中国风景名胜，地理等知识，展示该地的自然风光、历史文化、风土人情等。教师播放《美丽中国》中的《西湖》片段，并发布讨论题目，帮助学生初步了解西湖的历史、文化和自然风光，激发他们的兴趣和思考。

“What unique cultural elements did you notice in the destination?”

“How would visiting such a place broaden your mind?”

“If you were a travel blogger, how would you introduce this destination to an international audience?”

3.2.2 教材文本阅读

学生阅读教材《大学英语文化口语教程》中的文本“Your Essential Guide for Travellers”，内容涵盖 How to Enter the Country; Is It Safe; Where to Stay; How to Get Around; 介绍

了入境手续、签证申请等。讨论提前了解国家的安全状况的重要性，包括治安、健康和自然灾害等。介绍了不同类型的住宿选择，如酒店、民宿、青旅等。讲解公共交通、出租车、租车等交通方式。通过阅读和笔记，帮助学生积累必要的旅行知识和语言表达，为后续的视频制作提供内容支持。

3.2.3 语言训练与模拟

学生使用 FIF 口语训练系统中的“景区观光”口语话题进行训练，系统提供即时的语音识别和评估，帮助学生纠正发音错误，提高口语表达的准确性。具体话题如下：Describing Scenic Spots（描述景点的自然风光和历史背景）、Asking for Directions（询问和指路）、Making Reservations（预订住宿和交通工具）、Talking about Safety and Security（讨论旅行安全和注意事项）。通过以上语言训练和模拟练习，可以帮助学生提高口语表达能力和自信心。

3.2.4 小组讨论与头脑风暴

学生分成小组，进行讨论，每个小组选择一个西湖的景点，共同准备一段关于该景点的介绍。讨论内容包括景点的历史、文化和自然风光，以及旅行如何拓宽视野和增进跨文化理解。讨论的话题包括：“What are the key historical and cultural elements of West Lake?”，“How can visitors safely explore West Lake?”，“What are the best places to stay near West Lake?”，“What are some must-see attractions and activities at West Lake?”。通过小组讨论和头脑风暴，帮助学生集思广益，完善视频内容，提高团队合作能力。

3.3 评价环节

本阶段将设计多种评价活动，包括自我评价、同伴互评和教师评价，以确保学生能够全面了解自己的表现，并据此进行改进。通过持续的反馈和评价，帮助学生认识自身的进步与不足，调整学习策略，形成良性循环的学习过程。

首先，教师在学习通平台上发布自我评价表，包含以下内容：是否完整介绍了西湖的历史、文化和自然风光？语法、发音和流利度如何？视频的拍摄质量和编辑效果如何？是否清晰阐述了旅行对个人成长的影响？通过自我评价，反思自己的学习过程和成果，激发自我改进的动力。其次，将学生分成小组，每组 4-5 人。教师提供详细的互评标准，包括内容完整性、语言表达、视觉效果和个人感

悟等。每个小组成员观看其他成员的视频，并在学习通平台上填写互评表，分享彼此的优点和改进建议，提供具体的反馈和建议。通过同伴互评，帮助学生从他人的视角了解自己的表现，增强团队合作和互相学习的能力。此外，教师观看学生的视频并挑选出典型案例，提供详细的书面反馈和改进建议。在线下课堂进行集体反馈，总结学生的表现，强调共性的优点和需要改进的地方，提出下一步的学习建议。通过教师评价，帮助学生获得专业和权威的反馈，明确改进方向，提高学习效果。

通过自我评价、同伴互评和教师评价，学生能够全面了解自己的表现，认识自身的进步和不足，调整学习策略，形成良性循环的学习过程。这些评价活动不仅帮助学生提高口语表达能力和跨文化交际能力，还培养了他们的自我反思和团队合作能力，为未来的英语学习和实际应用打下坚实的基础。最终，学生能够在 TikTok、微信视频号等社交平台上发布高质量的视频，面向全球观众展示西湖的魅力。

4. 移动学习应用在 POA 框架下的英语口语课堂教学效果

移动学习应用在 POA 框架下的教学效果显著。首先，通过多媒体资源创设真实情境，激发学生的学习兴趣 and 动机，具体而有意义的任务设计使学生在完成任务的过程中感受到成就感，进一步提高学习动机。其次，FIF 讯飞口语训练系统和英语流利说等应用提供的专业发音练习和口语评估，帮助学生提高语言输出的质量；通过小组讨论和协作，学生有更多的机会进行口语练习，增强语言输出的能力。此外，丰富的在线资源库和多样化的互动学习平台支持学生进行自主学习，培养独立思考和解决问题的能力。最后，通过在线问卷和评价系统，学生可以及时了解自己的学习情况，教师也可以根据反馈调整教学策略；即时的语音识别和评估系统帮助学生及时发现和纠正发音错误，提高口语表达的准确性。这些措施综合起来，有效提升了学生的语言能力和学习效果。

5. 结语与启示

综上所述，移动学习应用在 POA 框架下的英语口语课堂教学中展现出显著的优势和效果。通过任务驱动、资源支持、互动合作和持续反馈，移动学习应用不仅有效激发了学生的学习动机，还显著提高了学生的语言输出能力和

自主学习能力。具体而言,实验数据显示,实验组学生在朗读、对话和自由表达三个部分的后测成绩均显著优于对照组,且在学习动机、语言输出和自主学习方面的满意度也明显更高。这充分证明了移动学习应用在 POA 框架下的应用能够为英语口语教学带来积极的影响。

然而,尽管移动学习应用在英语口语教学中取得了显著成效,仍需关注一些潜在的问题和挑战。首先,教师和学生需要接受必要的技术培训,以确保他们能够熟练使用移动学习工具,充分发挥其教学效果。其次,保证提供的学习资源准确、丰富且符合学生的需求是提高教学效果的关键。此外,严格遵守相关法律法规,保护学生的个人信息安全,也是不可忽视的重要环节。最后,避免过度依赖技术,平衡线上和线下教学活动,以促进学生的全面发展。

未来的研究可以进一步探索移动学习应用在其他语言技能教学中的应用,为外语教学改革提供更多的理论支持和实践参考。通过不断优化教学设计和应用技术,我们可以为学生创造更加丰富、灵活和个性化的学习环境,从而有效提升他们的语言综合运用能力。

参考文献:

- [1] 黄浩平,张丹.国内产出导向法研究综述[J].高教论坛,2020(06):113-116.
- [2] 文秋芳,毕争.产出导向法与任务教学法的异同评述[J].外语教学,2020,41(04):41-46.
- [3] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(04):547-558+640.
- [4] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,40(03):348-358+438.
- [5] 邵明英,王扬.移动互联网时代大学生手机学习效果影响因素研究[J].国家教育行政学院学报,2020(2):71-78.
- [6] 文秋芳,孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J].外语教育研究前沿,2020,3(02):4-11+90.
- [7] 邱琳.“产出导向法”促成环节设计标准例析[J].外语教育研究前沿,2020,3(02):12-19+90.

作者简介:

刘余(1995-),女,汉族,重庆巴南人,重庆邮电大学外国语学院教师,助教,硕士,研究方向为二语习得。

基金项目:

重庆邮电大学教改项目“新文科视域下《英语口语与演讲》课程思政教学创新设计与实践探索”(项目编号: XJG23262)

重庆市教改项目“新文科背景下公共英语课程思政教学质量评价体系构建及实施路径研究”(项目编号: 233205)