

产教融合背景下大学英语课程思政教育体系构建研究

张增虎

广西民族师范学院 广西崇左 532200

摘要: 随着教育领域对思政教育的重视不断提升, 在专业课程中有效融入思想政治教育, 成为当前高等教育改革中的重要课题。产教融合作为新时代教育改革的重要方向, 为大学英语课程思政教育提供了新的契机和视角。探讨在产教融合背景下, 如何构建大学英语课程的思政教育体系。分析产教融合与思政教育的内涵与意义, 结合大学英语课程的教学现状和挑战, 本文提出了课程内容思政化、教学方法创新、教师思政角色加强以及教学评价体系优化等构建路径。产教融合背景下的英语课程思政教育体系能够有效促进学生思想政治素质的提升, 为培养具有社会责任感和综合素质的新时代人才提供了有力支持。

关键词: 产教融合; 大学英语课程; 思政教育; 教育体系; 教学创新

引言:

在新时代的高等教育改革中, 产教融合已成为提升教育质量、促进学生综合素质发展的重要途径。产教融合要求教育内容与社会需求对接, 还强调通过深化校企合作, 推动学科教育与实践的有机结合。思政教育作为培养学生价值观、世界观和人生观的重要手段, 近年来得到了前所未有的重视。在高等教育中, 将思想政治教育有效融入各类专业课程, 成为了教育改革的重要课题。

1. 产教融合与思政教育的内涵与意义

1.1 产教融合的概念与发展

产教融合是指教育与产业、经济相互渗透、互为支撑的深度合作模式。其起源可以追溯到 20 世纪 60 年代, 随着世界经济和社会发展的需求变化, 传统的教育体制逐渐暴露出与社会发展脱节的问题。产教融合的提出, 弥合教育与市场需求之间的鸿沟, 促进学科与实践的紧密结合, 为学生提供更多的实践机会与创新空间, 更好地为社会培养符合时代需求的高素质人才。

1.2 思政教育的内涵与目标

思想政治教育(思政教育)通过教学活动帮助学生树立正确的政治思想、价值观、世界观和人生观, 培养社会责任感与公民意识。在高等教育中, 思政教育是培养学生思想道德的基础, 推动社会主义核心价值观的重要途径。其核心目标是增强学生的社会主义认同感与国家责任感, 通过课程设置、实践活动和理论教育, 培养社会责任感、

集体主义精神和法治观念。思政教育引导学生在面对多元价值观时作出理性选择, 促进个人与社会的和谐发展, 并与学生的行为、情感和社会实践密切结合, 促进全面成长^[1]。

1.3 产教融合与思政教育结合的意义

在传统的思政教育中, 教学多偏重理论, 缺乏对学生社会责任感的培养。而产教融合通过将学科教育与社会实践结合, 使学生能够在实际工作中接触到思政教育, 帮助其在解决实际问题中形成正确的价值观。通过与企业的深度合作, 学生能获得专业知识, 还能增强社会实践能力与责任感, 提升个人社会价值。在现代社会, 学术能力不再是唯一标准, 思想道德水平、社会责任感和团队协作能力同样重要。产教融合有助于学生在提升知识与技能的同时, 践行社会主义核心价值观, 培养良好的个人品格和职业道德。

2. 产教融合背景下大学英语课程思政教育的现状分析

2.1 当前大学英语课程的教学现状

当前, 大学英语教学逐渐向实用化和国际化发展, 课程设计注重提升学生的语言能力, 特别是在听说读写四项基本技能和跨文化交际能力的培养上。随着全球化进程, 英语教学的重点已从单纯的语言知识传授转向综合能力的提升, 课程内容也融入了世界文化、社会热点和国际关系等元素。

教学方法逐步由传统的教师讲授转向任务驱动、案例分析、情景模拟等互动性强的方式, 促进学生自主学习和实践能力的提高。传统教学模式仍占主导地位, 部分教学

活动仍停留在理论层面的知识传授，未能有效结合社会需求与学生发展。

2.2 大学英语课程思政教育的实施现状

尽管近年来教育部和各高校相继出台了相关政策，强调要在所有学科中融入思政教育，但大学英语课程中思政教育的实施效果并不均衡。在部分高校中，思政教育的融入仅限于理论层面的指导，通过在教材中加入一些思政相关的内容，如社会主义核心价值观、国家发展历程等，来进行表面性的渗透。

一些教师对思政教育的理解和实施缺乏深度，部分教师更侧重于语言教学，而忽视了将思政教育与语言技能培养有机结合的可能性。虽然一些教师尝试通过讨论国际时事、文化差异、全球热点等话题引导学生思考社会和国家问题，但大多没有形成系统的教学体系和有效的课堂管理策略，导致思政教育的实施效果大打折扣。

2.3 产教融合与思政教育结合的障碍

在大学英语课程中，教育与产业的深度融合尚未完全实现，在课程内容和教学方法上，企业的实际需求与教学之间存在较大脱节。大学英语课程多侧重基础语言技能的培养，而行业需求更侧重于专业英语应用和跨文化交流等能力的提升，导致课堂教学与社会实践之间存在差距。企业与高校的合作机制尚不成熟，企业在课程内容设计和教学过程中的参与度较低，产教融合效果未能充分发挥。

传统的大学英语教学过于注重语言技能，思政教育作为附加内容往往被忽视。许多教师未能有效将思政教育与语言教学相结合，缺乏系统的教学设计和创新方法。部分学生对思政教育兴趣较低，视英语课程为纯粹的语言学习，导致语言能力与思想政治素质的培养难以平衡，迫切需要在教学实践中寻求有效的融合方式^[2]。

3. 产教融合背景下大学英语课程思政教育体系的构建路径

3.1 课程内容思政化

大学英语教材中涉及跨文化交流、国际时事和社会热点等内容，这些素材本身具备思想政治教育功能。教师在讲解语言点时，引导学生思考背后的社会、文化和价值观问题。例如，在讨论某国文化背景时，结合中国的外交政策，引导学生思考国际事务中的立场，帮助学生树立正确的国际观和国家认同感。

教师可通过引入中国历史、文化和社会发展的主题，设计与“一带一路”倡议等相关的英文材料，在提高语言能力的同时，强化学生对国家文化的认同感，增强自信心和文化自觉。通过讨论社会热点问题，如环保、科技创新等，结合学生的生活经验与社会认知，推动思政教育的渗透，帮助学生形成正确的价值观和社会责任感。

3.2 教学方法与模式的创新

任务驱动教学 (Task-based Learning, TBL) 是一种以学生为中心的教学模式，通过具体任务的完成促进学生语言能力的提升。教师设计与思政教育相关的任务，例如组织学生讨论国内外时事热点问题或进行有关社会主义核心价值观的辩论，让学生在完成任务的过程中，既提高语言应用能力，又加深对思政教育内容的理解与认同。

3.3 提高教师的思政教育角色意识

教师应具备较强的思政教育意识，深刻理解思想政治教育的重要性，并能够将其有机融入日常教学中。教师应当通过设计与思政教育相关的教学内容和教学活动，使学生在语言学习的过程中，逐步树立正确的价值观、世界观和人生观。

在教学实践中，教师应通过培训、学习和反思，掌握如何在语言教学中自然地融入思政教育的方法和技巧。教育部门和学校应为教师提供相应的支持和资源，开展相关的培训和研讨，帮助教师提升课程思政的实施能力。

3.4 教学评价体系的优化

评估方式应从单纯的语言能力考核，转向对学生综合素质的多维度评价。除了期末考试和课堂表现外，还应注重学生在课堂讨论、社会实践、课外活动中的参与情况，特别是对思政教育相关内容的理解和表达能力。教师通过设计开放性问题和、案例分析报告、项目作业等方式，考察学生在思政教育方面的收获与进步。

对于学生在课堂讨论中的态度、观点表达、价值观认同等方面的表现，进行细致的观察和记录。对于那些在思政教育方面表现突出的学生，给予适当的鼓励和奖励，激励更多学生关注和重视思想政治素质的培养^[3]。

4. 结语

产教融合能不仅提升学生的语言能力，还能促进其思想政治素质的全面发展，为培养德才兼备的新时代人才提供了有力支持。

参考文献:

- [1] 王艳霞, 罗蕾. 产教融合背景下大学英语课程思政教学改革与实践研究 [J]. 海外英语, 2024, (24): 170-171+174.
- [2] 吴晓砾. 产教融合背景下大学英语课程思政实践教学综合评价模式研究 [J]. 海外英语, 2024, (06): 232-234.
- [3] 黄小辉. 产教融合背景下本科大学英语课程体系改革研究 [J]. 大学, 2021, (03): 123-125.

作者简介:

张增虎 (1978.9 -), 男, 壮族, 广西天等人, 大学本科, 副教授, 研究方向: 翻译理论与实践, 数据库, 语料库。

基金项目:

本文系广西民族师范学院 2022 年校级思想政治专项课题《嵌入式在大学英语思政课堂中的应用研究》(项目编号: 2022XGSZ022) 研究成果。