

基于核心素养下普通高中体育与健康体育品德的研究

李建华

湖北省秭归县职业教育中心总务处 湖北宜昌 443600

摘要: 普通高中必须重视体育与健康体育品德教育,积极挖掘体育学科中的核心素养并进行核心素养教育,在培养高中学生体育知识、体育技能的同时,培养高中学生的体育品德与体育素养,帮助高中学生进行全面发展,让高中学生充分认识到体育与健康体育品德的重要性。文章主要从“通过情景教学法展开体育品德教育”、“完善健全体育学科教学目标”、“加强体育精神文化建设”三方面介绍如何进行基于核心素养下普通高中体育与健康体育品德教育,希望能为相关人员提供一定借鉴、参考。

关键词: 核心素养;普通高中;体育与健康体育品德

高中属于高层次基础教育,也是进行核心素养培养、培养增强社会交往能力、帮助学生了解并掌握各种体育运动技巧、强化学生自主运动意识及行为的重要时期^[1]。积极落实普通高中的体育与健康体育教学,可帮助高中学生逐步增强自身体魄,辅助高中学生更好的增强体质,为后期高强度学习提供良好的身体素质,保证高中学习质量^[2]。体育教师在这一过程中,必须明确体育与健康体育的基础教育任务,分析如何培养高中学生、怎么培养高中学生,并在体育教学过程中融入核心素养教学,尤其是教学细节,将传授体育知识、落实德育教育当做体育教学重点,基于高中学生身心发展特点优化调整现有教学方式,增强高中学生社会竞争能力,帮助高中学生更好成长,更好的融入社会,得到更多发展机遇,获得更好的未来^[3]。基于现状,分析体育教学中存在的问题,明确基于核心素养下普通高中体育与健康体育品德教育的不足,围绕不足拟定有效的教育方案,优化体育教学,达成教学目标,是非常有必要的^[4]。

1. 通过情景教学法展开体育品德教育

为了进一步提高普通高中的体育教学效果,改善体育教学质量,体育教师必须明确体育教学中存在的不足,比如教学方面的不足,针对不足寻找解决之法^[5]。体育教学过程、理论课内容枯燥乏味,这是高中学生学习积极性不高的主要原因,所以需结合现实体育教学方式,积极引入全新教学模式,优化体育教学,比如引入情景教学方法,通过创设情景,优化教学内容,改进教学方法和教学理念,

帮助高中学生进一步了解高中体育教学的必要性和重要性^[6]。若体育教师想要达成这些体育教学目标,必须彻底、持续夯实自身体育教学功底。教师还需持续提升自己的体育知识面,丰富自己的体育知识,只有体育教师知识丰富、技巧娴熟、运动能力强,才能进行更高质量的体育教学,帮助高中学生充分了解体育,充分体会体育魅力,主动进行各项体育活动,才能挖掘体育知识中潜藏的各种崇高品德^[7]。体育教师可在教室进行课堂理论知识教学期间,科学合理的引入情景教学方法,利用多媒体技术营造相应的体育环境与体育背景,调节课堂理论知识教学氛围,增强高中学生的体育运动兴趣,培养并提升高中学生的运动素质^[8]。体育教师带领学生进行“武术”课程学习的时候,可通过多媒体技术播放各种和“武术”相关的音乐,比如《精忠报国》。音乐可塑造更好的氛围,吸引高中学生的注意力,提高高中学生的学习兴趣,帮助高中学生更好的学习相关体育知识,更好的理解、掌握相应体育理论知识。在情景教学方法辅助下,还可丰富体育教学课程内容,帮助高中学生了解每一种体育运动的魅力、技巧,有利于高中学生提升体育能力,挖掘、培养、提高体育品德,比如团结合作品德、不畏艰难品德等。

2. 完善健全体育学科教学目标

普通高中进行体育教学过程中,必须严格遵循我国相关规定,将培养高质量以及全面发展新型创新性人才作为教育基本使命,在体育教学过程中充分贯彻“以德育人”这一思想,进一步提升高中学生的体育道德品质^[9]。体育教

师必须认真研读国家相关规定,了解体育学科素质教育的实际需求,将培养普通高中学生的体育学科核心素养当做主要任务,基于普通高中学生的实际情况,帮助学生设定具体科学的教学目标。在体育教学过程中,将教学目标当做教学指导,有序的开展体育学科教学。体育教师必须认真分析体育教学目标,科学设计教学方案,将每一个教学目标严格、有效的落实导致体育教学中,具体化教学目标,比如每月体育教学目标、每学期体育教学目标、每年体育教学目标等。以普通高中的高一年级学生为例,基于体育教材内容与教学内容,科学设计教学方案,明确教学主要任务,科学合理布置教师,选择教学方案,以“帮助高中学生熟练掌握篮球运用技巧”为目标。所以,在教学过程中,体育教师比如深入研究高中学生的实际情况、生理与心理状况,这样才能让学生对打篮球、打好篮球产生兴趣,帮助普通高中生增强体育运动能力。在日常生活中,鼓励普通高中生积极发扬体育运动爱好,多利用休闲时间打篮球,通过篮球运动逐步提升自己的体质。

3. 加强体育精神文化建设

体育教师想要让高中学生学习体育理论知识及运动技能的过程中,提高体育品德与体育能力,则需高度体育教学过程中高中学生的精神文明状态,并在这一过程中加强高中学生的精神文明教育。如果能够做好高中学生的体育精神文化建设工作,无疑可让高中学生更努力、更认真的学习体育知识,转变体育学习观念,调整体育运动意识及行为,构建更高效、更理想、更科学的体育教学课堂。在高中体育教学活动中,体育教师还需积极提升高中学生对于各种体育知识的兴趣,同时要加强学生的情感培养,促进学生全面、整体发展。想要更好的进行体育文化知识建设,可以从以下几方面着手:第一,教师需帮助学生充分了解、准确认识体育文化精神是什么。第二,教师需全面了解学生学习体育的真实原因与真实需要,并针对性拟定教学方案,保证学生积极学习的同时,充分调动学生爱国情感,让学生带着爱国情怀积极进行体育运动,更好的培养体育品德与核心素养。教师实际进行体育教学的时候,必须重

视课堂多样性,才能营造更好的学习氛围,促进学生核心素养提高。在进行体育教学的过程中,可适当引入一些体育名人故事及相关材料,调动学生学习兴趣,让学生认真学习体育知识,了解相应体育品德。

4. 小结

想要促进高中学生全面发展,提高高中学生的综合素养,必须重视体育教育教学。体育教师不仅要重视高中生体育运动技能技巧的培养与学习,也要高度关注学生的体育知识学习,积极提高学生的体育综合素养与体育道德水平,从多方面着手利用体育文化实施体育教育,更好的改革体育课堂,提高体育教学效果。

参考文献:

- [1] 孙墨林. 体育品德核心素养在高中体育与健康教学中的渗透策略探究 [J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(2): 167-170.
- [2] 魏萌. 学科核心素养培养视角下高中体育与健康教育的目标与策略 [J]. 新课程研究, 2024(23): 43-45.
- [3] 苗胜兰. 浅谈体育与健康课程对高中女生学科核心素养的培养分析 [J]. 教师, 2021(35): 55-56.
- [4] 樊妹皎. 体育游戏对高中体育与健康学科核心素养之运动能力的培养 [J]. 青少年体育, 2020(4): 117-118.
- [5] 张志远. 基于“核心素养”下高中体育与健康课的“教、学、玩、问”一体化 [J]. 文渊(中学版), 2021(4): 2133.
- [6] 陈春. 高中体育与健康教学对学生体育品德形成与影响研究 [J]. 体育画报, 2022(8): 130, 132.
- [7] 李晓敏, 王浩然. 基于学科核心素养的高中体育课堂德育实施路径研究 [J]. 中学课程资源, 2023, 19(8): 65-67.
- [8] 葛蓓, 吴晶鑫. 安徽省高中生体育“三个维度”核心素养现状及提升路径研究 [J]. 安徽师范大学学报(自然科学版), 2022, 45(6): 589-595.
- [9] 苏新全, 何明, 李荔. 核心素养背景下上海市高中体育专项化教学实施方法——以足球专项教学为例 [J]. 体育教学, 2021, 41(10): 72-74, 78.