

大学生乡村支教面临的挑战与优化方案探讨

——以苏州科技大学暑期云南支教为例

李心雨

苏州科技大学 江苏苏州 215000

摘 要: 本文以苏州科技大学暑期云南支教为例,探讨了大学生乡村支教面临的挑战和优化方案。文章首先分析了“三下乡”活动带动大学生乡村支教蓬勃发展的现状,并指出大学生支教存在短期性问题。接着,文章深入分析了乡村教育发展面临的困境,包括教师队伍难留、教学资源落后和教育观念落后等问题。最后,文章提出了以教育人才赋能乡村、以校间合作服务乡村和以素质教育丰富乡村等优化方案,旨在为大学生乡村支教事业提供参考和借鉴。

关键词: 大学生支教; 乡村教育; 三下乡; 云南; 挑战; 优化方案

“三下乡”活动是指文化、科技、卫生“三下乡”。1996年12月中央联合下发《关于开展文化科技卫生“三下乡”活动的通知》,并从1997年开始实施,靠着一年又一年扎根基层、为民服务的初心和努力,“三下乡”逐渐变成了名声响亮的品牌。经过多年的沉淀与发展,“三下乡”活动延生出丰富多彩的内容。例如为农村地区带去精彩纷呈的文艺演出丰富了农民群众的精神文化生活,同时将先进的农业科技知识和技术带到农村提高了农民的科技意识和农业生产技能。

1. 发展现状

“三下乡”是一项为民服务的活动,顺应社会的发展。观察近年来活动的进阶之路,结合云南支教的实践经验,我们也渐趋发现如今的“三下乡”活动和支教事业具备以下的特点:

1.1 大批高校学生群体介入

“三下乡”活动,作为一项深入基层、服务群众的品牌活动,其参与主体已经从最初的政府部门和文化、科教、医疗部门,逐渐扩展到更广泛的领域。如今,高校、科研机构、企业、社会组织等纷纷加入其中,共同为乡村振兴贡献力量。这一变化,体现了“三下乡”活动与时俱进、不断创新的精神,也彰显了社会各界对乡村振兴的高度关注和积极参与。高校学生群体在“三下乡”活动中扮演着越来越重要的角色。他们积极响应国家号召,利用寒暑假时间,深入农村地区,开展形式多样的社会实践活动。他们发挥自己的专业优势,

为农村地区带去先进的文化、科技、教育等资源,为当地经济社会发展注入新的活力。高校学生的参与,不仅丰富了“三下乡”活动的内涵,也为乡村振兴提供了人才支撑。高校学生的“三下乡”社会实践活动,形式多样,内容丰富。他们或开展支教活动,为农村地区的孩子们带去知识和关爱;或进行科技推广,帮助当地农民提高农业生产技能;或进行文化演出,丰富农民群众的精神文化生活……这些活动,不仅让高校学生将所学知识与实践相结合,也让他们在实践中增长才干、锻炼意志,更加坚定了他们服务社会、奉献人民的理想信念。“三下乡”活动,已经成为高校学生了解社会、服务社会的重要平台,也成为他们成长成才的重要途径。相信在未来的日子里,会有更多的高校学生参与到“三下乡”活动中来,为乡村振兴贡献自己的力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量^{[1][2]}。

1.2 “三下乡”带动大学生乡村支教蓬勃发展

“三下乡”活动作为一项深入基层、服务群众的重要举措,已经走过20多年的历程。在这期间,高校学生群体的积极参与,为支教事业的发展注入了新的活力,产生了越来越大的影响。1994年,大中专生志愿者暑假“支教”的文化下乡和基层扫盲活动,标志着我国大规模大学生志愿者支教的开始。支教,顾名思义,就是支援落后地区乡镇中小学的教育和教学管理工作。它不仅是大学生“三下乡”社会实践的基础活动方式之一,更是大学生将所学知识与实践相结合,服务社会、奉献人民的重要途径。大学生群

体进入农村地区支教,无疑在很大程度上缓解了农村地区教育人才资源不足的问题。他们为当地带去了先进的教育理念和教学方法,提升了农村整体教学质量。同时,农村中小學生群体在与大学生教师接触的过程中,也能收获前所未有的新鲜体验。他们不仅能够接触到更广阔的知识世界,还能感受到来自外界的关爱和鼓励,这对于他们的成长和发展具有重要意义。“三下乡”活动带动大学生乡村支教蓬勃发展,不仅为农村地区带来了教育资源的补充,也为大学生自身提供了宝贵的实践机会。大学生们在支教过程中,不仅能够锻炼自己的教学能力、沟通能力,还能够提升自己的社会责任感和奉献精神。这种双向的互动和交流,不仅促进了农村教育事业的发展,也为大学生自身的成长成才提供了重要的平台^{[3][4][5]}。

1.3 云南地区支教发展概况

根据 2017 年发布的《中国支教行业发展研究报告》数据,全国约有 31.7% 的支教活动发生在云南,说明了云南有非常大的支教需求。1988 年 8 月,云南宁蒗县与江苏海安县签署了为期 10 年的《海安县与宁蒗县教育合作协定书》,开启了“木材换人才”的“宁海之约”,宁蒗以优惠价格给海安提供紧缺木材,海宁派遣优秀教师全权接管宁蒗的一所学校,带动宁蒗县教育事业产生质的发展。此次暑期支教苏州科技大学外国语学院彩云之南启航队便深入实地,走近“海安舅舅”,了解“宁海合作”,并赴丽江市实验学校开展调研活动。至今,云南支教行业依旧存在需求量大大的特点,但同时也发展出了长期支教和短期支教并存、个体指教与团队支教兼备的形式,支教主体也趋于多元化,大学生成为支教的重要力量。

1.4 大学生支教“短期性”问题

我国目前的支教团队极其庞大,难免会有分支走向歪门邪道,人民政协网发表的《支教变走秀的闹剧可休矣》则一言以蔽之,文章反应出当前研学机构利用支教的“花钱买证”之风猖獗。与此同时,大学生支教团体也受到质疑。由于大学生支教时间仅限于寒暑假,具有短期性与间断性,因持续时间短,大学生暑期社会实践“走过场”现象经常发生,使实践成为形式,敷衍了事。

2. 乡村教育发展困境

2.1 教师队伍难留

在“三下乡”暑期云南支教的过程中,我们了解到前

往当地支教的老师很难留下来,绝大部分老师在服务期满后选择离开,支教的接班工作存在困难。因此,不难看出师资力量是制约乡村教育发展的一大因素。学校内涵发展首要任务在人的发展,教师是学校内涵发展的核心力量。教师队伍建设的水平对学生的学习能力有着重要的影响,而地处“小凉山”的宁蒗县的教师队伍建设并不理想。首先是当地教师的教学水平落后,由于大多数当地年轻人选择出城务工,导致当地乡村的老师老龄化严重,这些教师们的专业能力并不能及时跟上时代的发展。其次,乡村教师数量少,在宁蒗,一位老师甚至需要跨年级教授或兼任多项学科,无法做到师源充足,这使得乡村教育发展滞后。这种情况下,前往乡村进行支援教育的老师无疑是当地的福音。但由于其各方面因素限制,很多前来支援教育的老师却在任务期满后很难留下。为进一步探究该问题,我们团队来到“只此青蓝”工作室,走访了有着多年支教经验的“海安舅舅”李忠东老师。在与李忠东老师的谈话中,我们了解到以下情况:由于当地处于云南山区深处,交通不便,老师们的日常生活并不便利,这极大削弱了支教老师们的热情。乡村教师的发展空间受限也影响着支教老师们,由于乡村学校的教研工作开展具有滞后性,老师们的教学水平很难得到提升。因此,支教老师大多会在服务期满后选择离开,导致支教的接班任务存在困难。

2.2 教学资源落后

由于乡村经济发展较缓,乡村教育资源长期以来未能得到有效供应和合理配置。支教过程中,我们团队来到了云南省丽江市宁蒗县永宁镇中学。与城市中明亮宽敞的教室不同,映入眼帘的是水泥地面和老式桌椅。硬件设施的落后易使学生们学习效率下降,从而间接影响整体教学质量。由于地理条件限制,学生们上学之路坎坷,有些学生甚至要徒步几小时求学,这极大降低了学生的学习积极性。多媒体教学设施的缺失也导致学生们接触外部学习资源的机会减少,乡村教师无法利用媒体资源为学生们打造良好的学习情境。我国教育注重德智体美劳全面发展,但乡村学校难以建设与之匹配的美术课堂、音乐课堂等多种精彩的课堂。随着校园文化环境建设对于学生的教育影响程度日益加深,可通过营造良好的校园文化及学风,为学生打造正向的成长空间。所以乡村中校园文化环境建设的未完全落实也限制了其教育的发展。在支教过程中,发现学

校里并没有形成统一规范的学风及校园文化,导致学生对校园的认同感较低,学校难以激发学生们的主动性。课外阅读书目的缺失也对学生们发展多种兴趣爱好产生限制,学生的学习局限于仅有的课本知识,知识很难运用到实践之中,因此很难掌握透彻。

2.3 教育观念落后

宁蒗县地处多民族聚居的云南省,许多民族文化的交融与碰撞也对当地的教育产生一定影响。由于少数民族相对主体民族而言,所以民族教育应是广义的,它涵盖着主体民族和少数民族的教育。当地人民对于自身民族文化的认同程度较高,有些家长无法较好地接纳和吸收现代文化,而在支教的过程中,许多课程需要考虑到历史、社会因素,因此课堂也难以开展。当地乡村教学观念也较为落后,学生们鲜少接触到先进的知识理念。我们团队在实践中也发现学生们对生理知识及心理知识方面存在欠缺,许多学生对这方面的知识不了解。经过与当地校长的交流发现,由于民族观念不同,学生和家长对这些知识的接受度普遍较低,这也为课程的开展设下阻碍。此外,多民族聚居的地方受多种方言影响,学生们对普通话的掌握也亟待提高。学生们在与别人交流时羞于表达自己,很难将自己内心所想表达出来。这也是乡村教育面临学生开口难的原因之一。普通话的掌握对学习具有促进作用,学生们能否掌握普通话,对其学习水平高低有着重要影响。

3. 策略分析

3.1 以教育人才赋能乡村

精神文化是影响乡村振兴的重要因素之一。乡村精神文明作为精神领域的一种追求,是特定时期农村经济、政治、文化等状况的综合反映。首先,大学生群体普遍接受义务教育又在大学期间学习通识教育,应担负起时代责任,为乡村教育助力精神文化建设。苏州科技大学外国语学院“从鱼米之乡到彩云之巅”——彩云之南启航队的成员们通过在云南丽江宁蒗县永宁镇中学开展一系列支教活动后,普遍加强了自身的社会责任意识、提升家乡认同感。其次,注重乡村教育能够为当地输送优秀人才。通过乡村教育,学校可以为乡村振兴培养和输送一批“知乡村、懂乡村、爱乡村”的乡村教育与乡村建设人才。借助暑期实践的宣传作用一来可以宣扬当代青年学子勇于参与乡村振兴的重任,二来能够将课堂所学与实践操作互融,对所学知识进

一步有机融合。乡村教育不是枯燥的诉求而是内心的文化自信,激发大学生内心的乡土情怀,提升乡村认同感。

3.2 以校间合作服务乡村

作为学生团体,苏州科技大学外国语学院“从鱼米之乡到彩云之巅”——彩云之南启航队深知自身的力量是微小的,所以本团队前去丽江实验学校进行调研考察的同时,力图与当地学校商讨合作,互惠互赢。合作院校可提前向高校提供关键信息,如:物资准备、住宿位置,有利于实践活动的落实与执行。在经过一系列的乡村改造后,教育资源和人才需求逐渐提升,自然而然会吸引一批大学生前来就业,同时也能够解决当前大学生“就业难”问题。高校也应着手解决暑期实践活动”走过场“现象,与工作校友建立友好纽带关系,通过三下乡等项目宣传报道奉献精神。经过本次活动,成员们表示,这不仅为自己内心的教育梦生根发芽,而且是一次洗涤心灵的学习与传承。通过本次作为媒介,使身边更多的大学生能够发现真实乡村,探索美好乡村,热爱改变乡村,了解国家所需,才能更好的为祖国发展添砖加瓦。

3.3 以素质教育丰富乡村

云南省是个多民族融合的地区,本团队执教的云南省丽江市宁蒗县主要居住着纳西族、普米族和彝族的百姓。各个民族间的教育观念不同,由于地形和经济差异,乡村地区与沿海地区的教育观念相差巨大。在实践中,我们认识到,大学生在支教过程中应在尊重、理解当地风俗的基础上,启发孩子对外界的兴趣,引导孩子们学习。习近平总书记曾多次谈及素质教育的重要,指出“最后如果没有形成健康成熟的人格,那是不合格的。”经过本团队的实践,大学生志愿者可开设主题团课,英语游戏等活动,激发孩子们对学习的渴望,开阔他们对未来价值的远见。在与“海安舅舅”李忠东进行访谈,听取他数年来的支教经验后,本团队也建立起一套规范的支教组织管理制度,完善人员选拔、教案准备、课堂活动等,为避免破坏当地原有教学秩序,将配套设施更规范化、科学化、制度化。

4. 结束语

云南省作为少数民族聚居地,在教育上尚存在进步空间有待开发,而云南省丽江市宁蒗县作为乡村振兴重点帮扶县更需要青年学子的力量,苏州科技大学外国语学院“从鱼米之乡到彩云之巅”——彩云之南启航队着眼于当地教

育,以创新的角度助力教育发展,用专业优势解决实际问题,不断链接本校与其中的沟通互助,做好高校辐射作用。

参考文献:

- [1] 刘可.构建大学生乡村支教项目长效机制的探究[J].环球慈善,2021,(06):1-1.
- [2] 刘可.大学生乡村支教助力精准扶贫[J].环球慈善,2021,(05):1-1.
- [3] 张坤晶.大学生乡村支教助力精准扶贫[J].传承,2016,(08):122-123.DOI:10.16743/j.cnki.cn45-1357/

d.2016.08.052.

[4] 陈爽.大学生乡村支教夏令营现状以及可持续发展研究[J].好日子,2021,(29):7-7.

[5] 唐汉琦,韩聪慧,肖会慧.大学生乡村支教获得感的质性研究——以H校M支教社团为例[J].高教论坛,2024,(01):119-124.

作者简介:

李心雨(1996.9-),女,汉族,南通海安人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。