

澳大利亚基础教育改革的探讨与研究

袁国成

澳大利亚墨尔本大学教育学院 澳大利亚墨尔本 VIC3010

摘要:近年来,澳大利亚基础教育改革受到了广泛关注,旨在提高教育质量和公平性,以适应全球化和技术发展的挑战。本文探讨了澳大利亚基础教育的现状、主要改革措施及其效果,并提出未来的发展方向及对我国基础教育改革的启示。澳大利亚基础教育改革主要围绕教育公平、质量提升和可持续发展等三个方面推进改革。尽管澳大利亚近几年在基础教育改革方面取得了显著成效,但在政府与市场的权力划分、教育的育人与经济功能的指向,以及追求教育公平过程中,仍存在一些问题和争议。这对我国深化基础教育改革提供了一些借鉴和启示。

关键词: 澳大利亚基础教育; 教育政策; 教育改革

引言

基础教育是国家富强、社会发展的基石,澳大利亚亦不例外。基础教育不仅为学生提供知识和技能,还在促进社会公平、经济发展和文化认同方面发挥着重要作用。本文将深入探讨澳大利亚基础教育对社会发展的多重意义,并结合相关研究进行分析。

1. 澳大利亚基础教育改革的背景

1.1 基础教育对社会发展的重要意义

基础教育在提升国民素质方面具有不可忽视的作用。根据 OECD (2020) 发布的报告,教育水平与国家的社会发展水平密切相关。高素质的教育系统能够培养具有批判性思维和创造力的公民,使其能够更好地应对复杂的社会问题 and 经济挑战。澳大利亚的教育政策不断强调学生综合素质的培养,包括社会责任感、道德价值观以及对多元文化的理解 (CARA, 2021)。

1.2 基础教育有利于提升国际影响力

随着全球化进程的加快,基础教育的国际影响力愈加显著。各国之间的教育交流与合作日益频繁,教育体系的相互学习和借鉴成为推动教育改革与发展的重要动力。基础教育国际影响力的提升与全球化密切相关。根据 OECD (2020) 报告,教育的国际化已成为各国提高国民素质和竞争力的重要途径。在数字化时代,教育技术的迅速发展为基础教育的国际影响力提升提供了新的契机。

2. 澳大利亚基础教育改革的举措

近年来,澳大利亚在基础教育领域实施了一系列改革

措施,这些改革主要集中在“公平”“质量”和“可持续”三个关键词上,这不仅反映了澳大利亚社会对教育的重视,也体现了全球教育发展的趋势。

2.1 重视教育公平的实现

追求教育公平始终是澳大利亚基础教育改革的方向。根据 Gonski (2018) 提出的报告,公平的教育不仅仅意味着资源的平均分配,更强调为每位学生提供适合其需求的支持。

缩小土著与非土著学生间的教育差异。在澳大利亚,土著学生与非土著学生之间的教育差异长期以来一直是一个重要的社会问题。这些差异不仅体现在学业成绩上,还反映在教育参与度和资源获取方面。

为弱势学生群体提供更多的支持。在当今教育体系中,加强对弱势学生群体的支持显得尤为重要。这些学生通常来自经济困难、文化背景多样或有特殊教育需求的家庭,面临诸多挑战。心理支持和辅导服务在帮助弱势学生克服学习障碍方面同样重要。研究显示,心理健康问题常常会影响学生的学习动机和表现 (Reddy et al., 2013)。

2.2 提升学校的教育质量

基础教育的质量提升被视为国家竞争力的关键因素。为此,澳大利亚引入了“全国课程”(Australian Curriculum),旨在为所有学生提供统一的教育标准 (ACARA, 2021)。这些措施确保教师能够适应不断变化的教育需求,从而有效提高学生的学习效果。

坚持“学生优先”这一指导原则。近年来,澳大利

亚政府确立了“学生优先”的指导原则。这一原则反映了对学生个体差异的重视，强调为所有学生创造公平的学习机会，以提高他们的学业水平和综合素质（Department of Education, 2020）。“学生优先”原则推动了多元化支持机制的建立。家庭和社区的参与被视为实现“学生优先”原则的重要组成部分。研究显示，家庭支持与学生的学业表现密切相关（Epstein, 2018）。同时，社区组织通过开展课后辅导、志愿服务和文化活动，进一步增强了学生的学习动力和社交能力（Wang & Eccles, 2012）。

加强学生学业成就的监测与评估。为了促进教育整体水平的提升，澳大利亚推动并开展了“国家评估项目”。NAP 的实施为教育决策提供了数据支持。通过定期评估学生在阅读、写作、语言和数学等领域的表现，教育部门能够及时识别出教育系统中的优势和不足（ACARA, 2021）。国家评估项目也促进了教育的透明度和问责制，这有助于激励学校不断改进教学方法和教育质量。

2.3 推进教育可持续发展

可持续发展是澳大利亚基础教育改革的重要方面。教育的可持续性不仅体现在环境教育的融入，也在于培养学生的终身学习能力。

为学校发展提供“增量资金”。为促进教育公平和学校发展，澳大利亚政府近年来实施了“增量资金”政策，以增强学校的资源获取能力。这一政策旨在为有需求的学校提供额外的财政支持，帮助它们改善教育条件，提高教学质量（Department of Education, Skills and Employment, 2020）。增量资金不仅为学校的发展提供了经济保障，还能够促进教育资源的合理分配。

多样化合作以确保学校教育的可持续性。在新冠疫情的背景下，澳大利亚政府和教育机构采取了一系列措施，以确保学校教育的可持续性。这些措施强调了多样化合作的重要性，涵盖了学校、家庭和社区之间的协作，从而在挑战中寻找教育可持续发展的新路径（Department of Education, Skills and Employment, 2020）。多样化合作为教育资源的共享和优化提供了可能。

3. 澳大利亚基础教育改革的主要特征分析

3.1 兼顾教育质量与公平是改革出发点

教育公平是指所有学生，无论其社会经济背景、性别、种族或地理位置，都能平等地获得教育资源和机会（OECD,

2018）。政府通过引入“增量资金”机制，向低收入和偏远地区的学校提供额外的财政支持，这一举措为学生创造了更公平的学习机会。提高教育质量同样是教育改革至关重要的部分。高质量的教育不仅要求教师具备专业知识和教学能力，还要求学校能够提供良好的学习环境和丰富的学习资源（Hattie, 2009）。

3.2 强调立法确保教育改革合规性

在推动基础教育改革的过程中，立法作为保障教育政策合规性的重要工具，发挥了关键作用。立法不仅为教育改革提供了法律框架，还确保了各项政策的实施符合国家教育目标与价值观（Department of Education, Skills and Employment, 2020）。立法为基础教育改革提供了明晰的方向和目标。根据《教育法案》，政府设定了教育公平、质量提升和可持续发展的基本原则，旨在通过立法确保所有学生都能获得高质量的教育（Commonwealth of Australia, 2018）。

4. 澳大利亚基础教育改革面临的新挑战

4.1 澳大利亚政府监管与基础教育市场化之间的矛盾

澳大利亚的教育体系经历了显著的市场化转型，这一过程引发了政府监管与教育市场化之间的张力。这种张力源于政府在确保教育公平与质量方面的责任与市场化所带来的自由竞争之间的矛盾（Levin, 2021）。

教育市场化通常强调学校的自主权与选择权，认为市场机制能够通过竞争促进教育质量的提升。在澳大利亚，政府通过实施教育资助制度，引入竞争机制，鼓励学校在课程设置、教学方法等方面进行创新，以满足市场需求（Gonski, 2018）。政府的监管职责在教育市场化背景下变得更加复杂。政府不仅需要保障教育的公平性和可及性，还必须对市场机制的运行进行有效监督以确保学校在追求市场竞争时不偏离教育的核心价值。

4.2 基础教育育人功能与经济功能之争

在澳大利亚基础教育体系中，长期存在育人功能与经济功能之间的争论。这一争论反映了教育目的的多元性，以及在全球化和市场化背景下教育政策的复杂性。育人功能强调教育对个人全面发展的重要性，而经济功能则关注教育对经济增长和劳动力市场需求的适应性（Marginson, 2016）。

育人功能旨在培养学生的道德、文化和社会责任感。

澳大利亚的教育政策历来重视学生的全面发展,包括情感、社会技能和学术能力(Department of Education, Skills and Employment, 2020)。经济功能则关注教育如何促进经济发展和增强国家竞争力。教育被视为投资,能够提高个体的就业能力和收入水平,同时也能为国家培养所需的技能型人才(Karmel, 2017)。

5. 对我国基础教育改革的启示

我国基础教育发展较快,特别是十八大以来,党和国家高度重视基础教育,通过加强法治建设、实施教研员改革和制度创新等,逐步从基础教育大国走向基础教育强国。2023年5月29日,习近平总书记在中央政治局第五次集体学习中指出,“建设教育强国,基点在基础教育”党的二十大作出了加快建设教育强国的战略部署,《中国教育现代化2035》也提出,“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。澳大利亚近几年的基础教育改革经验对我国进一步深化基础教育改革提供了一些借鉴和启示。

(一) 基础教育公平是促进全体人民共同富裕的前提和基础。澳大利亚政府在教育改革中持续强调公平性,这一点体现在资源的分配、政策的制定和支持措施的实施上。习近平总书记指出,“缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”可见,基础教育公平是共同富裕的前提和基础。

(二) 基础教育质量的不断提升是改革的重要目标。提升教育质量应当从单纯的学术成绩转向更全面的学生素养培养,以适应快速变化的社会需求。党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”等给我国提高基础教育质量进一步改革指明了方向。我们要因地制宜促进职普融通改革,不断提高学生动手实践能力和适应社会的能力。

(三) 科技在基础教育改革中的作用愈发显著,在线学习成为基础教育的重要组成部分。人工智能推动生产力的发展,正在改变我们的生产、生活方式,也会深刻影响基础教育内容和方式。当前,以CHATGPT等为代表的人工智能为基础教育领域的深度变革提供了重要的外推力,对基础教育必然带来深远影响,同时也带来了巨大的机遇和可能性。

(四) 基础教育治理体系改革需要多方协作。澳大利

亚的基础教育不仅是政府的责任,教师、家长和社区的参与同样至关重要。在我国,基础教育作为教育强国的基点,只有在党的全面领导下,充分调动全社会资源,才能为基础教育强国建设提供根本的政治保障。

结语

综上所述,我们必须时刻牢记,中国建设基础教育强国和很多西方国家有着本质区别,通过基础教育公平实现社会公平,是我们的核心目标。我们要让每个孩子不论家庭出身、天赋和所处地域有何差异,都能接受优质的基础教育。培育和发展新质生产力是“十五五”各行各业规划的主要目标,在服务新质生产力发展的背景下,基础教育要向“新”而行,成为国家经济和社会高质量发展的重要基石,为实现中国式现代化和中华民族伟大复兴提供强大基础支撑。

参考文献:

- [1]ACARA. (2021). Australian Curriculum. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority [EB/OL].
- [2]Davis-Kean, P. E. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental involvement [J]. *Family Relations*, 54(3), 332-341.
- [3]Epstein, J. L. (2018). *School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools* [M]. Westview Press.
- [4]Gonski, D., et al. (2018). *Through growth to achievement: Report of the review to achieve educational excellence in Australian schools* [EB/OL]. Australian Government.
- [5]Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement* [EB/OL]. Routledge.
- [6]Karmel, T. (2017). The role of vocational education and training in Australia's education system [J]. *Journal of Vocational Education & Training*, 69(1), 1-15.
- [7]Levin, B. (2016). The economic function of education: Implications for the future of education [J]. *Journal of Educational Change*, 17(2), 139-158.
- [8]Marginson, S. (2016). The impossibility of capitalism in education [J]. *Journal of Education Policy*, 31(5), 577-595.
- [9]OECD. (2018). *PISA 2018 results: What students know*

and can do (Volume I). OECD Publishing [EB/OL].

[10]OECD. (2020). Education at a glance 2020: OECD indicators. OECD Publishing [EB/OL].

[11]Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2012). Social support and adjustment to school: The role of parental involvement [J]. Child Development, 83(4), 1156–1171.

[12] 王华 . 发展新质生产力背景下的基础教育改革 [J]. 教育科学论坛 , 2024, (08).

[13] 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报 , 2023-05-30, (01).

[14] 顾明远 , 李廷洲 . 从基础教育大国走向基础教育强国——基础教育改革发展的中国经验与议题转换 [J]. 中国教育学刊 , 2024, (06).

[15] 李亚亚 , 贾鹏芳 , 袁媛 , 王莹 , 罗联合 , 董会霞 . 以基础教育改革推动职业教育高质量发展 [J]. 产业与科技论坛 , 2024 (04).