

信息化手段提升高职英语课堂互动性策略

吴 靓

武昌职业学院 湖北武汉 430000

摘 要:在当今数字化时代,随着信息技术的飞速发展,其在教育领域的应用日益广泛且深入,正全方位重塑着教学模式与学习体验。本文文聚焦于信息化手段对提升高职英语课堂互动性的影响,深入探讨其重要意义。一方面,信息化手段为高职英语教学带来了创新活力,能激发学生学习兴趣,突破传统教学的时空限制。另一方面,它也是适应时代发展,培养具有国际视野和跨文化交流能力高职人才的必然需求。然而,当前将信息化手段融入高职英语课堂互动仍面临诸多挑战。因此,本文将全面剖析这些问题,并提出针对性的解决策略。通过研究,旨在为高职英语教学改革提供坚实的理论支持与切实可行的实践指导,助力提升教学质量,促进学生英语综合素养的全面发展。

关键词:信息化手段;高职英语课堂;互动性

引言:

在当今全球化的时代背景下,英语作为国际交流的重要工具,其教学质量备受关注。高职教育旨在培养具有较强实践能力和职业素养的应用型人才,英语教学在其中扮演着不可或缺的角色。然而,传统的高职英语课堂教学模式往往以教师讲授为主,互动性不足,难以充分调动学生的学习积极性和主动性。信息化手段的出现为解决这一问题提供了新的途径。将信息化手段融入高职英语课堂,不仅能够丰富教学资源,还能创新教学方式,有效提升课堂互动性,进而提高教学效果。因此,深入研究信息化手段提升高职英语课堂互动性具有重要的现实意义。

1. 信息化手段提升高职英语课堂互动性的意义

1.1 激发学生学习兴趣

信息化手段能够将文字、图像、音频、视频等多种元素融合在一起,为学生创造出更加生动、形象、逼真的学习情境。例如,在讲解旅游英语相关内容时,教师可以通过播放著名景点的视频,搭配景点介绍音频,让学生仿佛身临其境,感受不同国家的风土人情,从而极大地激发学生对英语学习的兴趣。这种生动有趣的学习情境能够迅速吸引学生的注意力,使他们从被动接受转为更加主动地参与到课堂互动中来,提升学习的积极性与主动性^[1]。

1.2 拓展互动空间与时间

传统的课堂互动主要局限于课堂时间和教室空间内,极大地限制了互动的灵活性。而借助信息化手段,如功能丰

富的在线学习平台、便捷的移动学习应用等,学生可以在任何时间、任何地点与教师和同学进行互动交流。学生在课后遇到学习问题时,可以即时通过在线平台向教师请教,或者与同学展开热烈讨论。这种拓展的互动空间和时间,使得学生能够更加及时地解决学习中遇到的困难,同时也增加了互动的频率和深度,让学习交流不再受时空束缚。

1.3 促进个性化互动

每个学生的学习基础、学习风格和学习进度都有所不同,传统教学难以兼顾。信息化手段能够依据学生日常学习数据,精准分析学生特点,为学生提供个性化的学习内容和互动方式。例如,智能学习系统可以根据学生的英语水平,推送适合其难度的练习题和学习资料,并针对学生的答题情况进行个性化的反馈和指导。在互动过程中,教师也可以根据学生的特点,有针对性地与学生进行交流,满足不同学生的学习需求,切实提高互动的效果,助力每个学生都能高效学习。

1.4 培养学生的综合能力

在信息化环境下的课堂互动中,学生需要运用多种能力来完成任务。例如,在小组在线合作项目中,学生不仅要具备扎实的英语表达能力,还需要具备良好的沟通能力、团队协作能力和信息处理能力。通过参与这些互动活动,学生不仅能够提高英语语言能力,还能全方位锻炼综合能力,学会如何在团队中有效沟通、协作,以及筛选和运用信息,为未来的职业发展打下坚实的基础,更好地适应未

来职场的多元需求。

2. 当前高职英语课堂利用信息化手段提升互动性存在的问题

2.1 教师信息化教学能力不足

部分高职英语教师对信息化教学手段的掌握程度有限,不能熟练运用各种信息化工具和软件。一些教师虽然认识到信息化手段的重要性,但在实际教学中,由于缺乏相关的培训和实践经验,无法将信息化手段与教学内容有机结合,导致互动效果不佳。例如,在使用多媒体课件时,只是简单地将文字和图片堆砌在一起,没有充分发挥多媒体的优势,无法有效吸引学生的注意力和激发学生的互动积极性。

2.2 信息化教学资源质量参差不齐

互联网上的英语教学资源丰富多样,但质量良莠不齐。一些教学资源存在内容错误、更新不及时等问题,难以满足教学需求。此外,适合高职学生特点和专业需求的优质信息化教学资源相对匮乏。高职学生具有自身独特的学习特点和职业导向,需要与专业紧密结合的英语教学资源。然而,目前市场上大部分资源通用性较强,缺乏针对性,教师在选择和整合资源时面临较大困难,影响了课堂互动的质量和效果^[2]。

2.3 学生自主学习能力和信息素养有待提高

部分高职学生自主学习能力较弱,习惯于传统的被动式学习方式,缺乏主动利用信息化手段进行学习和互动的意识。在信息化课堂中,一些学生不知道如何利用在线学习平台和工具进行有效的学习和交流,对教师的依赖程度较高。此外,学生的信息素养也参差不齐,部分学生在面对海量的信息资源时,缺乏筛选、分析和利用信息的能力,无法充分发挥信息化手段的优势,影响了课堂互动的深度和广度。

3. 利用信息化手段提升高职英语课堂互动性的策略

3.1 加强教师信息化教学能力培训

高职院校应高度重视教师信息化教学能力的提升,制定系统且全面的培训计划。培训内容涵盖信息技术基础知识,使教师具备扎实的理论根基;常用教学软件的使用,确保能熟练操作各类工具;信息化教学设计,掌握创新教学的方法。邀请教育技术专家和一线优秀教师授课,通过理论讲解、案例分析、实践操作等方式,让教师切实掌握信息化教学技巧。定期组织教师参加信息化教学比赛和交流活动,鼓励教师将所学知识应用到实际教学中,在实践中不断积累经验,提高

信息化教学水平。同时,学校建立激励机制,对在信息化教学方面表现突出的教师给予奖励,激发教师提升信息化教学能力的积极性,营造积极向上的教学氛围。

3.2 提高信息化教学资源质量

学校和教师应共同努力,多维度提高信息化教学资源质量。一方面,教师要强化对教学资源的筛选和整合能力,在海量的网络资源中精准选取优质、契合教学内容和学生特点的资源。同时,根据教学需求,充分发挥自身创造力,自主开发具有针对性的教学资源,如制作精美的多媒体课件、录制个性化的教学视频等,满足学生多样化学习需求。另一方面,学校加大对信息化教学资源建设的投入,鼓励教师团队合作,共同开发高质量的校本教学资源库。积极与企业合作,引入与职业场景紧密结合的英语教学资源,使教学内容更具实用性和针对性。此外,建立资源更新机制,定期对教学资源进行更新和维护,依据时代发展和学生需求变化,确保资源的时效性和准确性,为教学提供有力支持。

3.3 培养学生自主学习能力和信息素养

教师要注重培养学生的自主学习能力和信息素养,这是信息化时代学习的关键。在教学过程中,通过引导学生树立自主学习的意识,帮助他们认识到自主学习的重要性,进而制定合理的学习计划,有条不紊地推进学习进程。同时,着重培养学生独立思考和解决问题的能力,使其能在学习中主动探索。通过开展信息素养教育课程或讲座,向学生传授信息检索、筛选、分析和利用的方法,提高学生在信息化环境下的学习能力。在课堂互动中,设计一些需要学生自主利用信息化手段完成任务,如在线调研、资料收集与整理等,让学生在实践中提高自主学习能力和信息素养。同时,鼓励学生利用课外时间,通过在线学习平台、英语学习 APP 等进行自主学习和互动交流,养成良好的学习习惯,为高职学生的终身学习奠定基础^[3]。

3.4 完善信息化教学环境建设

高职院校应加大对信息化教学环境建设的投入,全方位改善网络设施和多媒体设备。升级校园网络,确保网络的稳定性和速度,满足日益增长的在线教学和实时互动的需求,避免因网络问题影响教学效果。定期对教室的多媒体设备进行检查和维护,及时更新陈旧老化的设备,提高设备的性能和质量,为教学提供良好的硬件支持。建立信息化教学设备管理平台,运用现代信息技术对设备的使用、维护和维修情

况进行实时监控和记录,提高设备的管理效率,保障设备始终处于良好运行状态。此外,学校还可以建设智慧教室、虚拟实验室等新型信息化教学场所,为学生提供更加丰富多样的学习环境,充分激发学生的学习兴趣,有效促进课堂互动的创新和发展,进一步提升教学的整体质量。

3.5 构建科学合理的互动效果评价体系

建立科学合理的互动效果评价体系是提升高职英语课堂互动性的重要保障。评价体系应注重过程性评价和综合性评价,摒弃单一以结果论英雄的模式,不仅关注学生的学习结果,更要关注学生在课堂互动中的参与度、协作能力、语言表达能力等方面的表现。制定详细的评价指标,如学生在小组讨论中的发言次数、提出的有价值观点数量、与小组成员的协作情况等,全面衡量学生的互动表现。采用多元化的评价方式,包括教师评价、学生自评和互评等。教师评价要及时、具体,给予学生针对性的反馈和建议,引导学生不断改进;学生自评和互评可以促进学生的自我反思和相互学习,培养学生的批判性思维和合作精神。利用信息化手段记录学生的互动数据,如在线学习时长、参与讨论的活跃度等,为评价提供客观依据。根据评价结果,教师及时调整教学策略和互动方式,不断优化课堂互动环节,提高教学质量,以满足学生的学习需求。

3.6 创新互动活动设计

教师应充分利用信息化手段创新互动活动形式,为课堂注入新活力。例如,开展线上英语配音比赛,借助英语配音软件,让学生选择自己喜欢的英文电影、动画片段进行配音,然后将作品上传至班级平台,供师生共同欣赏和评选。这种活动不仅能提高学生的口语表达和发音水平,还能激发学生的竞争意识和创造力,使学生在趣味中提升英语能力。又如,利用虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术创设沉浸式英语学习场景,如模拟商务谈判、餐厅点餐等真实场景,让学生身临其境感受英语的实际应用,在虚拟环境中进行英语交流互动,增强学习的趣味性和实用性。通过这些新颖的互动活动设计,能够充分调动学生的积极性,提升课堂互动的质量,让学生更加主动地参与到英语学习中^[4]。

3.7 加强家校沟通协作

学校和教师应加强与家长的沟通协作,共同促进学生在信息化英语学习中的互动参与。教师可以通过家长群、在线家长会等方式,向家长详细介绍信息化教学手段在英

语课堂中的应用以及学生的学习情况,让家长全面了解学生在课堂互动中的表现和进步,使家长心中有数。同时,鼓励家长在家中为学生创造良好的信息化学习环境,监督学生合理使用电子设备进行英语学习和互动,引导学生正确对待信息化学习工具。例如,家长可以与学生一起参与在线英语游戏或学习活动,增进亲子关系的同时,也提高学生的学习积极性。此外,家长还可以及时向教师反馈学生在家中的学习问题和困难,以便教师调整教学策略,形成家校教育合力,共同提升学生在英语课堂上的互动效果,助力学生全面发展^[5]。

结语

信息化手段为提升高职英语课堂互动性提供了丰富的可能性和有效途径。通过激发学生学习兴趣、拓展互动空间与时间、促进个性化互动以及培养学生综合能力等方面,信息化手段能够显著改善高职英语课堂教学效果。然而,在实际应用过程中,还存在教师信息化教学能力不足、信息化教学资源质量参差不齐、学生自主学习能力和信息素养有待提高等问题。通过加强教师培训、提高资源质量、培养学生能力、完善教学环境、构建科学评价体系以及创新互动活动设计和加强家校沟通协作等策略,可以有效解决这些问题,充分发挥信息化手段在提升高职英语课堂互动性方面的优势。在未来的高职英语教学中,应不断探索和创新信息化教学模式,持续优化课堂互动,以适应时代发展的需求,培养具有较高英语素养和综合能力的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 谭菲菲. 信息化背景下高职英语课堂师生互动的优化策略研究[J]. 教师, 2024,(06):69-71.
- [2] 李艳娥. 信息化视域下高职英语智慧课堂教学策略探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,39(11):212-214.
- [3] 孟丽丽. 微课在高职院校大学英语教学中的创新运用策略探析[J]. 海外英语, 2023,(18):214-216.
- [4] 王勉. 信息化教学背景下高职英语生态课堂构建[J]. 实验教学与仪器, 2023,40(07):101-103.
- [5] 肖桃华. 信息化时代高职院校大学英语课堂面临的危机及对策研究[J]. 中国教育技术装备, 2022,(01):92-94.

作者简介:

吴靓(1979.10--),女,汉族,湖北武汉人,本科,武昌职业学院,讲师,研究方向:英语教育。