

立德树人视域下高校体育课程思政根本遵循与评价维度研究

刘光怡

广东工商职业技术大学外国语学院 广东肇庆 526060

摘要: 体育课程思想政治课教学评价是体育教育和思想政治教育应用于学校人才培养体系的理念、途径和基础,它是学校体育教学的一项重要内容。体育课程思政评价体系是指对体育教学与思想政治教育融合全面实施和多方面实施的分析和评估,是保障体育课程思政高效优质开展的核心环节。本文从顶层、教师、学生三个维度出发,建立体育课程思政评价体系,以期在体育课程思政的发展方面贡献微薄之力。

关键词: 立德树人; 课程思政; 评价体系

党的十九大以来,为把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,《高等学校课程思政建设指导纲要》中提到,对于公共基础课要打造一批有特色的体育类课程,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志^[1]。2020年9月,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调,要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务,发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用,加强和改进学校体育美育,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力^[2]。

1. 高校体育课程思政内涵理据

1.1 协同育人思想为高校体育课程思政塑造基础

体育是一门具有较强应用性和实践性的课程,在教学过程中需要着力培养学生的具体实操能力、逻辑分析能力以及社会生存能力。高校体育课程的功能不仅局限于对于个人外在形态与内在机能的指导与教育,更在于对国家与社会给予的政治使命的执行能力。协同育人的提出源于学生思想政治和意识形态教育的时代性和社会性^[3],既是课程思政的本质,也是一项教育任务,它为高校体育课程思政的开展奠定了思想基础,为推进马克思主义理论中国化提供了抓手。基于协同育人的教育模式,在课外体育实践、体育创业与创新、体育资源共享等方面开展深度合作。

1.2 人才培养需求为高校体育课程思政提供动力

高校体育是高校公共教育的组成部分,是一门面向所有学生的课程,其目的在于促进个体身心健康,增强体质,学习体育运动技术,改善体育运动能力,提高体育道德观,

从而充分促进人的全面发展和体育文化的传递,同时,高校体育教学还被赋予了为国家培养体育后备人才的使命。高校体育课程的开展以“立德树人”为主旨,既要重视通识性教育,又要抓好专业性教育,这对于合格社会主义建设者的培养起着重要的普适性作用。从高校体育教学过程及体育赛事或活动中反映得知高校体育教学不仅仅在于传授学生体育运动的知识 and 技能,体育教育除了对身体和心灵的有益影响,还能提高学生的审美能力,让学生理解什么是美好的身体,什么是美的姿态,提高学生对真正美的追求。因此高校人才培养的需求为高校体育课程思政的开展提供了无限动力。

1.3 社会发展潮流为高校体育课程思政指明方向

“课程育人质量提升体系”的基本任务^[4],强调要梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素,挖掘出它所承载的思想政治教育功能,然后使其贯穿课堂教学的各个环节,以促成思想政治教育和纯理论教育的有效统一。高校体育教学思政的教育价值,在于实现广大学生体德、体智、体思能力的全方位提高,是加速推动中国高等教育现代化、构建教育强国和体育强国战略的关键工作,对传播社会主义核心价值观,对培育广大学生爱国主义、集体主义、社会主义精神以及奋发向上、顽强拼搏的意志品质,从而形成终身体育的价值观,对做到学生以体育提高智力、以体育丰富心理有着特殊的教育功能。

2. 高校体育课程思政评价原则

2.1 过程与结果统一原则

高校体育课程思政评价是为了确保课程思政开展遵循

一个科学、合理的规则。高校应建立系统的合作与联动机制,建立顶层、教师、学生三维评价体系,推进全员育人、全过程育人、全方位育人。注重教学过程质量评估的同时也应将其与结果评价相统一。过程与结果结合评价是一种综合评价,对所获得的评价数据具有高度的一般性,评价的结果通常涉及分层评价,可作为制定评价的依据。

2.2 意识与能力匹配原则

意识激发能力,教师课程思政育人意识能有效激发其育人能力。高校教师培养学生思想政治修养的意识和能力需要在思想政治教育实践中不断得到加强和提高。加强体育课程思想政治教育的自觉性,要从思想上认清课程思想政治教育的根本意义,把学生思想政治教育有机地融入传授知识,培养能力的体育教学实践中,做到同向同行、润物无声。

2.3 现实与导向共进原则

体育课程实质并不是简单传授运动技能和增强体能,而是以之为基础但又超越之的体魄教育和体育精神的培育^[5]。在体育课程思政开展之前了解和预测学生的知识、技能、情感、价值观水平等级,根据学生的特点和需求设定课程思政的教学目标和实施策略。在课程开展过程中教师要及时了解学生对课程思想政治教育的接受程度,以助于找到最佳起点进行教学。根据学生的具体情况进行体育课程思政内容制定,设计最优的教学计划,减少或力争消除学生的学习障碍。

3. 高校体育课程思政评价体系构建

3.1 维度一:顶层赋其能

系统的、成体系的课程建设以及评价重塑,绝非教师仅凭一己之力可以达成,往往需要教育管理者在正确认识、理解、体认政策文件后,组织多学科专家、重要管理部门人员联合研究讨论,根据高校实际情况做好有高度、有深度、有保障、成系统的顶层设计工作。要立足高等学校公共体育教学的基本特色,注重教学理论和实践活动,实现学校教学思政和公共体育教学的深度融合。从高校顶层设计入手,在大局上把控教育发展走向,明确体育教学的思政指导思想,明确教育政治指向。顶层管理人员需要给予政策支持,各级教育主管部门和学校对高校体育课程思政评价工作给予的关注与重视,包括引导、保障、互通、奖惩等机制的完善程度。

3.2 维度二:教师授其理

高校做好体育课程思政工作关键在教师。没有教师的积极参与和支持,任何教育改革都不可能取得成功。通过深入研究教师教学能力的基本结构和内涵,从教师素质,教学目标,教学内容和教学评价四个方面构建评价体系。首先,是教师素质:教师是发展教育的基础资源,育人由育师开始。教师能否有效发现和挖掘体育教学中蕴含的政治因素,取决于教师的政治立场、思想和对体育的全面认识,以及思想政治因素在体育课程教学中的渗透和整合。其次,是教学目标:高校体育课程思政教学目标的设立要基于体育运动,又高于身体动作。运动能力目标始终显性存在,但思政教学目标要从传统上的教师设计隐性、学生学习隐性过渡为教师设计显性、学生学习隐性^[6]。然后,是教学内容:高校体育课程的教学内容可从体育学科教育和思想政治教育两个方面着手设计,与时俱进案例的增多是体育思想政治课程改革的重要特点之一。最后,是教学评价:体育课程思政教学评价要整合到体育知识与运动技能的评价中去,坚持显性与隐性评价相结合的原则。在从课程论的视角,评价是检验教学目标达成度的重要环节,因此完整的教学设计需要及时的评价反馈。

3.3 维度三:学生行其道

心智与生理上均正处在生命关键发展阶段的大学生而言,自我评价是其自主发展意识能力的最主要内容,从根本上代表着大学生的自我意识水准,从一定程度上也体现着大学思维政治发展的实效性。同时,大学生自我评价是与身边的体育成绩优异者或体育明星进行比较的主动模式,这种自我评价不仅是大学生衡量自身体育发展水平所必需的,而且对个人价值观,体育行为和个性倾向的发展和进步也有深远影响。引导学生自主反思、独立学习,实现立德树人“自觉化”。教师走进学生,关爱学生。教师以“学生自主学习中心”为动力,实施以学生为中心的自我管理责任制,帮助大学生建立科学规范的自我评价标准。

4. 启示

4.1 坚持寓德于体,辩证体育课程思政和思政课程关系

“高校体育课程思政”与思政课程的本质涵义都在于强调课程的思想教育功能,因此,两者是内在联系的,必须将其有机结合,形成协同效应。“高校体育课程思政”课程理念强调通过思想政治教育对体育课程进行教学和改

革,是新时代新形势下加强和提升思想政治工作的重要职责。着重关注思想政治课程与大学体育课思政工作中的同行同行,唯有如此才能抓住同方向的基本特点,发挥马克思主义理论在高校体育课程思政中的重要指挥棒功能,真正实现完整无误的“高校体育课程思政”教学。

4.2 结合双性评价,全面监测体育课程思政开展效果

高校体育课程思想政治建设定量评价是指对涉及思想政治建设的因素进行定量分析比较,是一种评价体育课程思想政治建设效果的方法。高校体育课程思政量化评价的好处是可以形成统一的体育课程思政评价的量化标准,从而削弱评价的主观性和随意性,提高可操作性。高校体育课程思政量化评价的局限性在于难以量化思想提升、价值引导、内在表达和精神提升,无法对课程中设计的价值观评价进行准确的量化考核。要想做好对高校体育课程思政的全面评价就必须坚持质性评价和量化评价相结合的原则。学校应考虑建立健全一套完整,科学,有效,适合学校的思想政治评价的机制。评价要素追求多样化,多层次化和动态化,并在实践中不断修正,评价和调整,真正将学生培养成为知行合一的人才。

3.3 主张革故鼎新,拓宽体育课程思政创新发展路径

学校体育信息化建设是新阶段中国高等学校体育教学思政变革和实践发展的新目标、新途径和新特点。在“互联网+教育”发展的新生态下,多媒体应用的引入为上述实施创造了有利条件。在具体实践过程中,教师需要深入研究“课堂翻转”,重塑课堂生态系统,充分利用分散的时间,为高校体育课程思政教育提供必要的资源,梳理疑难知识,有方向、有针对性地更有效或更高效地引导学生

参与体育课程思政教学活动,提高学习效率和质量。教师利用如此庞大的数据库系统,在课堂上引入真实案例,创建现实虚拟场景,激发学生深度思考,组织共同讨论,创建自由轻松的氛围,提高学生对思想政治理论的认识理解能力,潜移默化地培养学生思维能力,提高学生综合应用能力。

参考文献:

[1] 中国共产党新闻. 加强新时代高校思想政治工作 [EB/OL]. http://theory.people.com.cn/n1/2019/04_17/c40531-31034073.html, 2019-04-17

[2] 王焕盛,冯晶辉. 立德树人视域下体育课程思政教学改革的价值引领、现实问题与实践路径 [J]. 湖北体育科技, 2021, 40(08): 742-744+752.

[3] 赵婷. 高校思想政治教育协同育人机制研究 [D]. 江西财经大学, 2019.

[4] 黄璐,孙平,蔡继云,马虎. 高校体育课程思政建设与改革实践研究——质性研究的视角 [J]. 河北体育学院学报, 2021, 35(03): 70-75.

[5] 夏贵霞,舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例 [J]. 体育学刊, 2020, 27(04): 7-13. DOI: 10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.2020.04.001.

[6] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外国语, 2021, 18(02): 53-59

作者简介:

刘光怡(1998—),女,汉族,内蒙古阿拉善,硕士研究生,研究方向:思想政治教育,体育教育。