

# 新时代立德树人工程与“大思政课”建设研究

王雪梅

四川大学高分子科学与工程学院 四川省成都市 610000

**摘要:** 新时代立德树人工程与“大思政课”建设研究,是当前教育领域的重要课题。随着中国特色社会主义进入新时代,国家对人才的要求不断提高,尤其是培养具有“四个自信”的合格社会主义接班人尤为迫切。思政课作为落实立德树人任务的关键课程,其重要性不言而喻。本文将深入探讨新时代立德树人工程与“大思政课”建设的内在联系,分析当前思政课教学的现状与挑战,并提出相应的优化策略,以期为新时期思政课教学质量的提升提供有益的参考。

**关键词:** 新时代; 立德树人工程; “大思政课”; 建设

## 引言:

在新时代立德树人工程与“大思政课”建设的背景下,教育不仅是知识的传授,更是灵魂的塑造和价值的引领。全国教育大会上强调:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。”这一重要指示为新时代的教育工作指明了方向。为深入贯彻落实这一精神,教育部等十部门联合发布了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确提出要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,推动用党的创新理论铸魂育人,不断增强针对性、提高有效性,实现入脑入心。其中,特别强调要坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。

## 1. 新时代立德树人工程与“大思政课”建设的内在联系

### 1.1 教育目标的内在一致

立德树人是教育的根本任务,其核心在于培养具有高尚品德、扎实知识、创新能力和社会责任感的新时代人才。而“大思政课”作为思政课的延伸与拓展,其根本目标也是立德树人。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,这一论述明确指出了思政课与立德树人的紧密联系。通过“大思政课”的建设,可以更加全面、深入地推进立德树人工程,使教育目标更加明确、具体,更具操作性和实效性。

### 1.2 教育内容的相互融合

立德树人与“大思政课”在教育内容上有着天然的融合性。立德树人强调德育为先,注重培养学生的道德品质和社会责任感。而“大思政课”则涵盖了思想政治理论、道德品质、社会责任感等多个方面,与立德树人的教育内容高度契合。在“大思政课”中,可以通过生动的案例分析、社会实践、志愿服务等多种形式,将立德树人的教育理念融入其中,使学生在潜移默化中受到熏陶和感染,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 1.3 教育方法的创新互补

立德树人与“大思政课”在教育方法上也有着创新互补的关系。立德树人注重因材施教、个性化教育,强调通过多样化的教育手段激发学生的内在潜能和创造力。而“大思政课”则更加注重理论与实践的结合,强调通过社会实践、志愿服务等方式增强学生的社会责任感和使命感。在“大思政课”的建设中,可以借鉴立德树人的教育理念,创新教学方法和手段,采用情境教学、案例教学、项目式学习等方式,使学生在实践中学习、在学习中实践,从而提高教育的针对性和实效性。

### 1.4 教育成效的相互促进

立德树人与“大思政课”在教育成效上相互促进、相得益彰。通过立德树人的教育引导,“大思政课”可以更加深入地挖掘学生的内在潜能和创造力,激发学生的学习兴趣 and 动力。而“大思政课”的建设又可以进一步巩固和拓展立德树人的教育成果,使学生在实践中不断锤炼自己的品德和能力,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班

人。这种相互促进的关系不仅有利于提升教育的整体质量和水平，还有助于推动教育现代化进程的不断深入。

## 2. 当前思政课教学的现状与挑战

### 2.1 教学内容与方式的滞后性

现阶段，部分思政课的教学内容仍然过于繁琐且缺乏针对性，难以让学生感受到其价值所在。课程往往涵盖法律、政治、哲学等多个学科，但在有限的教学时间内，只能浅尝辄止地涉及一些基本概念和知识点，无法给学生提供系统的思考框架和实践应用指导。此外，教学方式单一，传统的“填鸭式”、“注入式”教学方法仍然大量存在，忽视了学生的主体地位和个性差异，导致教学效果不佳。

### 2.2 师资队伍的专业性不足

思政课的教学需要有深厚的理论功底、充裕的一线工作经验和广泛的知识面，但当前思政课的师资队伍却存在专业性不足的问题。一些教师自身专业化程度不高，知识体系不够完备，对思政教育的理解和把握不够深入。这种师资状况严重影响了思政课程的教学质量和效果，使得学生在课堂上难以获得有效的思想引领和价值引导。

### 2.3 学生思想多元化带来的挑战

随着社会的发展，学生的思想也呈现出多元化的趋势。不同的学生有不同的价值观和思想观念，这给思政教学带来了很大的挑战。如何针对不同学生的思想特点进行有效的思政教育，成为当前思政课教师需要解决的一个重要问题。由于教学内容和方式的滞后性，以及师资队伍的专业性不足，使得这一挑战更加凸显。

### 2.4 教学环境与社会环境的脱节

思政课的教学环境应该与社会环境紧密相连，但当前却存在脱节的现象。一方面，思政课的教学内容往往滞后于社会发展的变化，无法及时反映社会热点和现实问题。另一方面，思政课的教学方式也往往局限于校园内，缺乏与社会实践的结合，导致学生在课堂上所学的知识与实际生活脱节，难以将所学知识应用于实践中，从而降低了思政教育的实效性和吸引力。

## 3. 新时代立德树人工程与“大思政课”建设的有效策略

### 3.1 强化理论武装，构建自主知识体系

强化理论武装，作为立德树人工程与“大思政课”建设的基石，其重要性在新时代背景下愈发凸显。面对复杂

多变的社会环境，教育者必须坚定以新时代中国特色社会主义思想为指导，致力于构建一套既符合时代特征又具中国特色的自主知识体系。这一目标的实现，首先要求其深入学习领会党的创新理论，把握其精髓和要义。这不仅是对教师的要求，更是对学生的期待。教师应该将这些理论精髓融入日常教学之中，使之成为引领学生思想成长的灯塔。而为了更有效的实现这一目标，亦可以设立如“理论学习月”或“理论研讨周”这样的专门时段，为学生提供一个集中学习、深入研讨的平台。通过小组讨论、论文撰写、主题演讲等多种形式，学生们不仅可以加深对理论的理解和掌握，还能在实践中锻炼自己的思维能力和表达能力。既丰富了思政课的的内涵，也提升了教学的实效性和吸引力，为立德树人工程与“大思政课”建设奠定了坚实的基础。

### 3.2 建强师资队伍，提升教师专业素养

师资队伍的素质直接关系到立德树人工程与“大思政课”建设的成败，是新时代背景下不容忽视的关键环节。面对日益复杂的教学任务，必须下大力气加强师资队伍的建设，着力提升教师的专业素养。在选拔和培养思政课教师时，相关部门应坚持高标准、严要求，确保每位教师都具备扎实的理论功底和丰富的教学经验。但仅仅如此还不够，还需要为教师提供持续的专业发展机会，让其可以不断更新知识、提升能力。为此，相关部门可以设立“教师发展基金”，为教师参加国内外学术交流、研修培训等活动提供有力的资金支持。这样的举措，不仅可以拓宽教师的视野，还能让他们接触到最新的教学理念和方法，从而提升自身的专业素养和教学能力。同时，还可以建立“名师工作室”，邀请知名专家学者来校授课和指导，为年轻教师搭建一个学习和成长的平台。在这里，年轻教师可以与名师面对面交流，汲取他们的教学经验和智慧，为自己的成长奠定坚实的基础。通过这样的举措，可以打造出一支高素质、专业化的师资队伍，为立德树人工程与“大思政课”建设提供有力的人才保障。

### 3.3 创新教学方法，增强教学实效性

创新教学方法是立德树人工程与“大思政课”建设的核心。在新时代背景下，我们必须摒弃传统的“填鸭式”教学方法，采用更加灵活多样的教学方式，以增强教学的实效性。注重课堂教学创新的同时，还要积极拓展课外实

践和社会实践。在课堂教学上,可以引入“翻转课堂”模式,彻底颠覆传统的教学流程。学生在课前通过自主学习掌握理论知识,而课堂则成为他们深理解、应用知识的场所。在这里,小组讨论、案例分析等互动活动成为主角,学生们在交流中碰撞思想,激发灵感,不仅提高了学习积极性,还增强了参与度,使学习效果显著提升。同时,还可以组织学生参加社会实践、志愿服务等活动,让他们在实践中深化对理论的理解和应用。

#### 3.4 优化课程体系,实现课程思政全覆盖

优化课程体系是立德树人工程与“大思政课”建设的基础。为了将思政教育融入各类课程,必须对课程体系进行全面优化,确保学生在学习的每一个环节都能接受到思政教育的熏陶。相关部门需要对思政课程进行精心设计,确保其内容丰富、形式多样,可以真正吸引学生的兴趣,引导他们深入思考思政问题。同时,思政课程还要与时俱进,紧密结合新时代的发展要求,将党的创新理论、社会主义核心价值观等融入其中。同时,推动其他课程与思政课程的有机融合是关键。相关部门要在专业课程中挖掘思政元素,通过案例分析、讨论等形式,让学生在学习专业知识的同时,也能领悟到其中的思政内涵,增强学生的思政意识,提升他们的综合素质。此外,开设跨学科课程也是实现课程思政全覆盖的有效途径。例如,“科技伦理”、“生态文明”等课程,可以将思政教育与专业知识紧密结合,让学生在掌握专业知识的同时,也能培养起对科技伦理、环境保护等方面的思政素养,进而拓宽学生的视野,提升他们的思政素养和综合能力。

#### 3.5 强化实践教学,搭建“大课堂”平台

强化实践教学是立德树人工程与“大思政课”建设的重点。在新时代背景下,我们必须注重实践教学的重要性,通过搭建“大课堂”平台,将理论与实践紧密结合,让学生在实践中学习和成长。一方面,要加强校内实践教学基地的建设,为学生提供更多实践机会。这些基地可以模拟真实的社会环境,让学生在其中进行角色扮演、项目策划等实践活动,从而加深对理论知识的理解和应用。另一方面,还应积极拓展校外实践教学资源,与企事业单位、社会组织等建立紧密的合作关系。通过共同开展实践教学活

动,还可以利用互联网、大数据等现代信息技术手段搭建线上实践教学平台,也是不可或缺的一环。这样的平台可以为学生提供丰富的虚拟实践环境,如在线模拟实验、虚拟项目管理等,让学生在虚拟空间中进行实践操作和模拟演练,进一步拓宽他们的实践视野。如此,就能真正将“大思政课”的实践教学落到实处,让学生在实践中学习、在实践中成长,从而培养出更多具备实践能力和创新精神的时代新人。

#### 3.6 搭建大资源平台,实现资源共享与协同育人

搭建大资源平台是立德树人工程与“大思政课”建设的支撑。在新时代背景下,相关部门必须充分利用现代信息技术手段,搭建大资源平台,实现资源共享与协同育人。不仅要加强校内资源的整合与共享,还要积极拓展校外资源,形成开放共享的教育资源体系,建立“思政教育资源库”,收集并整合教学课件、案例库、视频资料等各类思政教育资源,供教师和学生使用。同时,还可以建立“协同育人联盟”,邀请校内外专家学者、企业人士等共同参与思政教育工作,形成协同育人的良好氛围。

#### 3.7 完善评价体系,建立科学有效的评价机制

完善评价体系是立德树人工程与“大思政课”建设的保障。在新时代背景下,相关部门必须建立科学有效的评价机制,以全面客观地评价思政课的教学效果和学生的学习成果。不仅要注重过程性评价,还要加强结果性评价,将两者有机结合起来。例如:可以设立“思政课教学质量评价指标体系”,从教学内容、教学方法、教学效果等多个方面对思政课进行综合评价。同时,还要在建立“学生学习成果评价体系”的基础上,通过考试、作业、社会实践等多种形式,全面客观地评价学生的学习成果。此外,还可以引入第三方评价机制,邀请校内外专家学者对思政课进行独立评价,以提高评价的客观性和公正性。

总而言之,新时代立德树人工程与“大思政课”建设之间存在着深刻的内在联系。这两者在教育目标、内容与方法上相辅相成,共同推动着教育现代化进程的不断深入。通过加强立德树人与“大思政课”建设的内在联系,教育工作者们可以更好的培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

#### 参考文献:

[1] 陈佳丽. 新时代高校“大思政课”建设研究[D]. 闽

南师范大学,2024.

[2] 马微,刘冰,于森.立德树人之大思政课建设的新时代内涵[J].现代商贸工业,2023,44(17):222-223.

[3] 于元.新时代高校“大思政课”建设研究[D].上海财经大学,2023.

[4] 彭茂超.新时代高校“大思政课”建设研究[D].四川农业大学,2023.

[5] 王青青.“大思政课”导向的高校思政课建设研究[D].南京理工大学,2023.