

数智技术赋能地方高校大学生英语写作人才培养的实践研究

郎晓娟

玉林师范学院外国语学院 广西玉林 537000

摘要: 本研究探索了数智技术在地方高校大学生英语写作教学的应用研究。本文结合笔者在学术英语写作课程中的教学改革实践,主要从教学内容和教学模式两个方面,探讨 AI 赋能大学英语写作教学改革的实践路径。通过分析课堂观察、反思日志、学生英语习作以及访谈法数据,发现:该教学改革在学生写作学习兴趣、英语语言能力以及写作英文思维方面均取得了显著成效。本研究有望为新文科背景下地方高校培养高素质英语写作人才教学改革提供一定的参考。

关键词: 数智技术; 地方高校; 英语写作

引言

随着信息技术的飞速发展,数智技术(包括人工智能、大数据、云计算等)在教育领域的应用日益广泛。如何将数智技术融入大学英语写作教学,提升大学英语写作人才的培养质量,具有重要的现实意义。

1. 研究背景

随着经济全球化和教育国际化的不断深入发展,我国与世界各国的联系日益紧密。英语作为一门国际语言,在对外交流中发挥着积极作用,大学英语写作教学也因此成为高等教育中培养学生跨文化交流能力的重要环节。然而,在我国地方高校,传统的教学模式难以满足学生个性化学习需求,面临着写作教学课时有限、教师反馈效率低、写作素材有限、对学生的思辨训练不够,学生写作的兴趣不足等诸多挑战。针对地方院校这一学情和英语写作人才的社会现实需求,以笔者所讲授的“学术英语写作”教学改革实践为例,探索数智技术在英语写作教学模式创新、学生写作能力提升以及教学资源优化等方面的应用效果,为地方高校英语写作教学改革提供参考依据。

2. 数智技术赋能的英语写作教学改革实践

2.1 研究对象

本研究选取某地方高校对外汉语教育专业的一个班级作为研究对象,该班级共有学生 33 人。选择这些研究对象的主要原因在于:其专业特点决定了他们对语言精准表达和跨文化写作能力有较高需求,且学生愿意参与此类教学改革实践,这为研究提供了更具针对性的实践场景。

2.2 研究时间

本教学实践改革项目于第四学期和第五学期开展,共计两个学期。考虑到英语写作能力的提升需要长期的积累和实践,两个学期的时间跨度能够为学生提供足够的时间来适应新的教学模式,并充分体验数智技术在写作中的应用。

2.3 研究内容

2.3.1 丰富教学资源

课程建设的最重要步骤之一是选择教学内容与教学材料^[1](王海啸,2024)。本课程组利用数智技术,开发并整合了丰富的英语写作数字化教学资源库,涵盖文本、图片、音频、视频等多种形式。例如,制作生动形象的动画视频,帮助学生更好地理解和掌握英语写作相关的知识与策略,为教师提供丰富的教学素材。首先,以思政教育为引领,将思政元素有机融入英语写作教学中。与传统的教材内容相比,AI 能及时捕捉最新的具有思政价值的写作话题或观点。将这些话题融入到教学资源中,引导学生发现问题、对比分析问题,关心国家发展、世界变化,激发学生的责任担当、爱国情怀,提高思政意识。例如,在写作关于环境保护的话题时,引导学生思考如何在国际语境中表达中国在环保方面的努力和成就,增强学生的国家自豪感,培养他们的资源安全意识。同时,丰富的资源库为学生积累“中国元素”的英语知识,有利于他们用英语讲好中国故事、传播中国精神和优秀中华文化。其次,学术英语写作资源库中有丰富的关于写作技巧的内容,也有对写作过程的指导,还有英语范文供学生分析、学习或模仿。一方面,

通过 AI 技术以思维导图展示文章结构、用图表分析不同写作风格的特点等。这种可视化呈现方式有助于学生更好地理解写作要点,厘清范文的“主题”“结构”“逻辑”“语言”和“格式”,从而提高学习效果。另一方面,无论是写作技巧讲解视频、优秀范文赏析,还是专项写作练习, AI 都能根据学生的实际需求,从教学资源库中选取并进行个性化推送,提高教学资源的利用率和学习效果。

2.3.2 优化教学模式

遵循合作学习、个性化指导“支架”和过程性评价原则,课程组进行了交互式的教学模式改革探索。一,数智技术的发展支持多种教学方式的设计与实施,课题组运用了线上、线下、及线上与线下混合等方式,并对这几种教学方式优化组合,以确保教学活动的有效性,使每个学生成长最大化。二,运用生成式人工智能,教师开展多样化的教学活动,如师生在线互动、个人自主学习、小组合作学习等,以促进学生的自主学习和合作交流,提升他们的学习兴趣,还能够提高互动性和参与度^[2](祝智庭等, 2023)。第三,智能辅助写作系统为学生提供了一个交互式的写作学习环境^[3](王强, 2024),能够帮助学生整合写作资源快速、准确地对学生的作业进行全面的评审,而且反馈的速度比传统教师更即时,学生亦可根据反馈意见修改,再提交,如此循环反复。这—个性化且高效的互动模式帮助学生纠正语法错误、认真思考、优化表达,有利于促进学生写作能力的提升。

鉴于我们所任教班级的学生在英文写作中存在文本结构松散、缺乏连贯性和条理性的问题,课程组采取了“两手抓”的方式加以解决。其一是整合线上资源,如,大学英语六级、研究生英语、托福、雅思的经典范文,提供并要求学生阅读、背诵这些范文,并进行模仿。在这一过程中,英语教师带领学生分析范文中的亮点词、句式和逻辑衔接,培养学生搜集、分析、概括信息的能力,以及逻辑清晰地表达观点的能力,引导学生总结自己写作中出现的语言问题与逻辑问题。其二,要求学生在完成作业后,进行互相审阅与评价。在互相评阅的过程中,学生需要进行批判性阅读、理性思考,同时,还要整理思路以清晰流畅地交流彼此的观点,这有助于提升了他们自身的思辨能力。

3. 数智技术赋能的大学英语写作成效

在为期近一年的研究过程中,课程组采用课堂观察法、

访谈法、日志反思法以及学生习作分析法收集学生在英语写作课程中的学习表现、写作能力变化、学习体验以及教师的教学体验等多方面数据,以确保研究结果的科学性和可靠性。通过多种数据分析方法,对数智赋能大学英语写作教学改革进行了深入评估。研究结果显示,该教学改革在学生写作学习兴趣、英语语言能力以及写作英文思维方面均取得了显著成效。

3.1 写作学习兴趣的提升

访谈法和学生日志反思法收集的数据表明,学生对英语写作的兴趣有了显著提高。在访谈中,超过 82.3% 的学生表示,智能写作辅助软件使写作过程变得更加有趣。学生日志反思中也多次提到,这些数智工具不仅降低了写作的难度,还增强了他们自主写作的意愿。例如,一位学生在日志中写道:“智能写作软件是一个无比耐心,无比包容的好老师,让我更有信心去尝试不同的表达方式,写作不再是一件令人头疼的事情”。此外,课堂观察法也发现,学生在写作课堂上的参与度明显提高,师生互动和生生互动更加频繁,学生主动提问和分享写作经验的频率明显增加。

3.2 英语语言能力的提升

习作分析法是评估学生英语语言能力提升的关键方法。通过对比学生在该学改革前后的写作样本,发现学生在词汇丰富度、语法正确性、句式多样性等方面有了显著进步。具体而言,词汇不再局限于基础词汇,能够运用复合句和复杂句结构,使文章更具表现力。这一点在学生的反思日志中得以体现,“我们英语老师给我们提供的典型范文对夯实我们的语法基础,扩充常用句型结构非常有帮助。因为对一些篇章烂熟于心,有时候在自己的写作中,感觉一些表达方式信手拈来”。此外,访谈中许多学生表示,数智化教学工具提供的即时反馈和丰富学习资源,帮助他们更好地理解语言知识,及时纠正错误并学习新词汇。

3.3 写作英文思维的提升

思辨能力是现代社会不可或缺的思想工具,培养学生的思辨能力是我国英语教学的重要目标之一^[4](郎晓娟, 2020)。对比英汉思维差异,培养学生的英文思维也是本次英语写作教学改革的重要目标之一。通过习作分析法和学生日志反思法,研究发现学生写作英文思维得到了显著提升。习作分析反映出学生的文章较之前的展现出更强的

逻辑性和连贯性,能够更清晰地表达观点并进行有效论证。此外,学生日志反思中也多次提到,数智化工具(如在线写作平台的思维导图功能)帮助他们更好地规划写作思路,培养了他们的批判性思维和创造性思维。访谈法进一步揭示了学生对写作英文思维提升的主观感受。许多学生表示,通过数智化工具的辅助,他们能够更深入地思考写作主题,从不同角度进行分析和论证。正如一位学生所言:“在线写作平台的互动交流能让我能够更清晰地梳理写作思路,现在我习惯性地注意文章的篇章结构和逻辑关系,检查文章的谋篇布局方式是否符合英语母语者的思维模式”。这种说法也在教师的访谈中得以证实。这些结果表明,数智化教学改革有效促进了学生写作英文思维能力的发展,使他们能够更高效地进行英语写作。

4. 结论与建议

本研究通过在地方高校英语写作教学中借助信息技术,围绕教育内容和实践教学模式探索,取得了显著的改革成效。学生的参与度和学习积极性有了明显提高,同时思辨能力和语言运用能力也有了很大进步。与此同时,研究也发现,部分学生在适应数智化工具的过程中仍存在一定的困难,如对技术操作的不熟悉或对反馈信息的理解不足。因此,未来的研究可以进一步探讨如何优化数智化教

学工具的设计和应用,以更好地满足学生的学习需求,推动大学英语写作教学的持续发展。在未来的教学实践中,教师应加强对学生的技术培训和指导,帮助他们更好地利用数智化工具进行学习。

参考文献:

- [1] 王海啸.生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例[J].外语教育研究前沿,2024,7(4):41-50.
- [2] 祝智庭,张伟,李娜.教育技术与教学模式创新研究[M].北京:教育科学出版社,2023.
- [3] 王强.人工智能在英语写作教学中的应用[J].现代教育技术,2024(2):45-55.
- [4] 郎晓娟.中学英语教师思辨能力实证研究——以广西的一所普通高中为例 玉林师范学院学报[J].2020(2):136-140.

作者简介:

郎晓娟(1974-),女,满族,辽宁丹东,博士,教授,研究方向:英语教学、英语教师发展。

基金项目:

玉林师范学院校级教改项目“新文科背景下地方高校拔尖外语写作人才培养的实践探索”(项目号2021xwk06)