

初一新生学习动机激发与团辅方案制定

——基于韦纳成败归因理论的探究

王有奇

云南经济管理学院教育学院 云南昆明 650300

摘要:初中生处于个人成长与发展的关键时期。由于身体与心理发育的不成熟,在刚摆脱小升初巨大学习压力的情况下,初一部分新生在新环境中往往面临着无法适应新班级、无法接受新的学习方式等问题,由此极大削弱了其学习动机。本研究以促进学生的学习动机为目的,力图利用韦纳成败归因理论的启示,探究帮助初一新生建立积极归因的方法并制定可行性辅导方案。

关键词:初一新生;学习动机;韦纳成败归因理论

韦纳的归因理论对教育领域的各个学科都有着普遍指导意义,它不仅仅是心理学的基础理论,还是一种教育心理学理论,具有重要的实践与应用价值。初一新学期是初中生步入初中阶段的较为关键的时期,笔者试图利用韦纳成败归因理论探讨学生对自己学业成败的合理归因,从而达到激发学生学习积极性、增强学生学习动机、促进初中生学习成功效率等目的。

1. 概念界定

1.1 学习动机

学习动机(motivation to learn)是唤起与维持学生学习的行为,并使该一行为朝向教师预先设定的学习目标的内在心理过程^[1]。

1.2 韦纳成败归因理论

美国心理学家伯纳德·韦纳(B.Weiner,1935)系统提出了动机归因理论,认为人们对行为成败原因的分析可归纳为以下六个原因:一是能力,根据自己评估个人对该项工作是否胜任;二是努力,个人反省检讨在工作过程中曾否尽力而为;三是工作难度,凭个人经验判定该项工作的困难程度;四是运气,个人自认为此次各种成败是否与运气有关;五是身心状况,工作过程中个人当时身体及心情状况是否影响工作成效;六为其他,个人自觉此次成败因素中,除上述五项外,尚有何其他事关人与事的影响因素(如别人帮助或评分不公等)。按以上六项因素作为一般人对成败归因的解释或类别,韦纳根据各因素的性质,分别纳

入以下三个维度之内:因素来源、稳定性、控制性。详见图1。

归因维度 六因素	原因源		稳定性		可控性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	√		√			√
努力	√			√	√	
工作难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

图1 成就动机六因素三维度归因模式

2. 激发初一年级新生学习动机的必要性

2.1 初一新生群体的特殊性

初中学生身心发展迅速,自我意识更加强烈,恰逢青春期。一方面初一新生刚刚摆脱小升初紧张的学习压力,另一方面,初一新生刚刚结束漫长而又放任的暑假,因此,身心发育还不成熟的他们,在步入新环境后,面对陌生的教师和同学,往往面临着无法适应新班级、无法接受新的学习方式等问题,由此极大削弱了其学习的动机。故研究如何激发初一新生的学习动机具有重要的现实意义。

2.2 新学期伊始的关键性

好的开头是成功的一半,初一新学期是初中生步入初中阶段的最为关键的时期。对学校来说,关系到良好学习

氛围的创设;对教师来说,关系到班集体的管理与教学进度的设计;对学生来说,关系到个人在新学期学习生活的规划与学习目标的生成等;对学生家长来说,承载着他们对孩子和学校的高度期望。

2.3 中学生培养学习动机的重要性

学习动机是初中阶段学生维持基本学习活动的关键所在,初中阶段学生活泼好动、富有朝气,但是心理与生理的巨大变化又使得他们非常不稳定。外界的诸多因素都会对他们的学习动机产生影响,为教师及家长的教育带来一定程度的阻碍。所以,教师必须充分重视对于学生学习动机的培养,进行深入研究,探寻解决对策。

3. 韦纳成败归因理论对促进学习动机的启示

3.1 实施归因训练

归因训练旨在通过一系列程序化教学活动,促使个体掌握有效的归因技巧,进而塑造其形成积极的归因倾向,这一过程深深植根于韦纳提出的“六因素三维度”归因理论框架之中,为归因分析提供了坚实的理论基础^[2]。在教学实践中,教师不仅需传授归因技巧的方法论知识,更需在日常学习评价中发挥积极的导向作用,因为教师的评价往往具有隐含的导向性,为学生提供了归因的参考框架和依据。当教师对学生的失败做出“智力缺陷、天赋欠缺”的负面评价时,学生可能倾向于将失败归咎于自身能力的局限,进而产生消极情绪反应。

因此,在学习评价环节,教师应采取策略性引导,促使学生将成功归因于自身的能力和不懈的努力,而将失败视为努力程度的不足。通过系统化的归因训练,那些陷入困境的学生能够逐步建立起合理的归因模式,从而增强自我效能感,激发其学习动机。这一过程不仅关注于归因技巧的教学,更侧重于通过评价反馈机制,引导学生形成更加积极、适应性的归因认知,以促进其学业成就和心理健康的全面发展。在帮助初一新学生培养学习动机的过程中,教师一方面要尽可能利用一切手段定期在课堂上组织学生进行归因训练,一方面要特别重视在学生的自我归因中,教师要适当、适时地给予正确和积极的引导,让学生在归因训练中获得积极的归因方式,并最终形成积极的归因。

3.2 利用积极归因

在韦纳的学习动机归因理论中,学生的努力程度以及教师的反馈被视为可控的因素。针对那些自信心不足、惯

于将失败归咎于自身能力缺陷的学生,教师应精心设计中难度度的学习任务,并采用个体进步作为评价标准,而非简单地进行同伴间的横向比较。即便学生仅完成了基础性的学习任务,教师也应给予充分的肯定与赞赏,以此策略性地提升学生的自我效能感和学习自信。

总体而言,教师应积极运用归因理论中的积极归因策略,巧妙结合奖惩机制与适宜的评价体系,针对存在归因偏差的学生采取差异化的干预措施。对于新入学的初一年级学生而言,其身心状态的调适尤为重要。鉴于新生对环境的陌生感,教师可以通过组织辩论赛、座谈会等丰富多彩的班级活动,有效增进班级成员间的相互了解与信任,从而强化班集体的凝聚力与归属感。这些举措不仅有助于缓解新生的不适应感,还能为其后续的学习生活奠定坚实的心理基础。

3.3 重视积极反馈

在给予初一新学生积极反馈的过程中,教师需审慎言行,深刻理解初中生心理发展的不成熟性,以及其可能持有的错误或偏执观念。面对学生在学习中所犯的 error,教师首要之务是维持自身的积极心态与情绪稳定。一方面,教师需向学生阐明,在学习历程中遭遇错误实属常态,不应视之为个人能力高低的标志,而应视为新知的探索起点,激励其持之以恒地追求进步。另一方面,教师应主动担当起指导者的角色,细致入微地剖析学生犯错之根源,循循善诱,帮助学生纠偏改错,并探索出行之有效的预防策略,从而引导学生的学习动机向更为积极、健康的方向发展。同时,教师还需关注学生的情感反应,以同理心理解其困惑与挑战,营造包容、支持的学习氛围,让学生敢于面对错误,勇于改正,从而在知识的海洋中自信航行。

4. 学习动机培养方案的制定

4.1 方案结构的形成

关于团体辅导方案的结构,根据已有文献研究,一个团体辅导的结构要素应包括:活动地点、活动人数、辅导次数、辅导目的,单元主题、单元目标、单元活动,活动时长、活动目的、活动引导语、活动操作流程、分享提问、总结、材料物资、可用素材。本研究也将参考这样的结构来对本团体辅导方案进行编制^[3]。

4.2 团体辅导规模及时长的确定

团体辅导规模与时长的确定需要考虑到与实施对象相

关的时间、地点等诸多因素。在笔者实地走访调查中，普通初一班级人数约为 50 人左右。结合辅导人数本研究将团体辅导方案每个单元时长定为 80 分钟，即每次时长为 2 节

课。根据韦纳成败归因理论的研究启示，将团体辅导的次数最少定为 4 次，每周进行一次。

4.3 团体辅导单元主题的形成

表 1 团体辅导各单元主题及活动设置简表

团辅要素	活动目的	单元名称	活动内容及时长
团辅性质、团体建设、自我认识、兴趣激发	1. 介绍团辅性质 2. 激发团辅兴趣 3. 进行团体建设	单元一 未知的我与他	1. 主持人宣言（20 分钟） 2. 左边左边的我（15 分钟） 3. 右边右边的我（15 分钟） 4. 我们的班集体（20 分钟） 5. 总结反馈、家庭作业（10 分钟）
归因方式、应对方式、心理适应、团体建设	1. 建立积极归因 2. 引导积极归因	单元二 归因小讲堂	1. 内容回忆（10 分钟） 2. 归因小讲堂（30 分钟） 3. 我的困境（25 分钟） 4. 分享交流：写给他/她。（15 分钟）
契约精神、目标细化、教师反馈	1. 建立奖惩制度 2. 细化目标 3. 形成契约	单元三 心起航	1.xx 班奖励学习进步学生办法（25 分钟） 2. 我的目标（30 分钟） 3. 公众承诺：签名与宣誓（25 分钟）
教师反馈、家校合作、社区支持	1. 建立监督与跟踪机制 2. 收集反馈	单元四 一切为了孩子	1. 主题班会（45 分钟） 2. 家长反馈（20 分钟） 3. 个人/团体座谈（15 分钟）

综合韦纳成败归因理论的启示，初一新生的心理特征，以及团体辅导的相关理论，将辅导内容设置为 4 个单元，如表 1 所示。单元及活动目标、理念介绍如下：

单元一命名为“未知的我与他”，主要目的是介绍团体辅导的目标及内容，使成员相互认识，并形成团队意识，激发团辅兴趣。通过活动一“主持人宣言”，向活动成员讲解团体辅导的性质、内容、目标，让团辅成员对团体辅导有一个正确的认识，让活动成员对后续的活动有一个心理准备；通过活动二“你左边的左边的我”和活动三“你右边右边的我”使得每个成员能够介绍自己的同时也通过介绍他人来认识和了解他人；通过活动四“我们的班集体”让成员写下对班集体的期望，对老师的期望和对新环境的渴求；最后，教师通过收集反馈表、作业的方式让初一新生回顾自己在活动中的收获，了解他们的想法及感受。

单元二命名为“归因小讲堂”，本单元的辅导需要学生的学习成绩作为参考，因此，在进行此次心理辅导时最好拿到学生在新学期第一次考试成绩为宜。此次辅导的要素有归因方式、应对方式、心理适应情况及团队建设，目的是让班级成员在教师的指导下，进行自我探索，初步尝试进行月考成绩不好的归因，以便创造同学更加清晰地认识自己并纠正自己的不合理信念的机会。通过活动一“内容回忆”，让同学们回忆上次活动中的点滴并激发参与兴趣；通过活动二“归因小讲堂”系统介绍韦纳六因素三维度的成败归因理论；通过活动三“我的困境”让同学们进行归

因训练，在空白的纸质分析卡上写下自己造成此次考试不理想的原因，并在教师的指导下抛弃不合理归因，建立积极归因。最后是分享与交流，分小组（4 人）让同学们互换分析卡进行评价与交流，并相互留言鼓励。

单元三命名为“心起航”，团辅要素有契约精神、目标细化和教师反馈，目的在于在新生班集体内建立奖惩制度、形成班级公约，细化本学期学习目标，并培养契约精神。首先通过活动一“xx 班奖励学习进步学生办法”形成班级公约，通过一定的激励学生不断努力学习；活动二“我的目标”，教师要首先准备一张大型目标卡，让每一位学生在目标卡上写下下次到本学期期末测试的每一次考试各科目目标分数及总分数，并自行制定达到该分数每周或每日时间安排。通过活动三“公众承诺”，让同学们在班级目标卡上进行亲笔签名，然后教师组织学生进行班级宣誓，以此激发学生的成就动机。

单元四命名为“一切为了孩子”，进行此次辅导除了教师与同学们的参与之外，还需要获得家长的支持。故本次辅导教师主要以班会课的形式积极与学生家长进行沟通，主要目的是构建家校合作体系，让家长参与到对学生学习动机培养的监督与跟踪机制中来，以便教师能够及时收集学生学习信息，形成对团体辅导方案适时调整的长效机制。如针对低学习兴趣学生可进行个别辅导和后期家访等。

参考文献：

[1] 闵卫国, 傅淳. 教育心理学 [M]. 昆明: 云南人民出

版社,2009,74.

[2] 陈维亚. 学生学习动机的形成与发展 [J]. 中国教育学报,1999,(05):34-36.

[3] 齐晓峰. 论归因理论对教学的指导意义 [J]. 清华大学教育研究,2000,(01):131-133.

作者简介:

王有奇 (1997-), 男, 拉祜族, 云南人, 云南经济管理学院教师, 云南师范大学教育学硕士, 研究方向: 教育原理。