

学前教育学生职业认同现状及其影响因素探究

史凌云

甘肃财贸职业学院 甘肃省兰州新区 730207

摘要: 学前教育作为培养儿童早期发展和社会适应能力的重要阶段, 备受社会关注。学前教育学生作为未来教育事业的骨干, 其职业认同感的培养尤为重要。职业认同感是个体对其职业的归属感、认同感和责任感, 是职业生涯发展的关键因素之一。本文通过对学前教育专业学生职业认同现状的调查分析, 探讨了影响学前教育学生职业认同感的主要因素。研究表明, 学前教育学生的职业认同感总体偏低, 尤其是在工作前景、薪酬待遇、社会地位等方面的认同感较弱。影响学前教育学生职业认同的因素包括个人因素、教育背景、社会环境、以及对学前教育职业的认知等。为了提高学前教育学生的职业认同感, 应加强职业生涯规划教育, 提供更为充实的职业支持体系, 提升社会对学前教育的认知和尊重, 从而增强学前教育专业学生的自信心和职业责任感。

关键词: 学前教育; 职业认同; 影响因素; 教育背景; 社会认知

引言

学前教育作为一项关乎国家未来发展和社会进步的重要事业, 近年来逐渐得到了广泛关注。学前教育的质量和水平直接影响到儿童的认知、情感和社会能力的培养。为了提升学前教育的质量, 培养一批具有高素质的学前教育专业人才显得尤为重要。而学生的职业认同感是其进入学前教育行业后能否持续投入、发挥出色作用的基础。职业认同感涉及个体对其职业的理解、认同以及投入程度, 强烈的职业认同感有助于学生更好地适应职业生涯, 投入更多的热情和责任感。学前教育专业学生作为未来的教育工作者, 其职业认同感不仅关乎个人职业生涯的发展, 更对学前教育行业的发展起到重要作用。现阶段, 学前教育专业的学生职业认同感较低, 特别是对学前教育工作前景和薪酬待遇的认同感较弱, 这对学生的职业发展以及学前教育事业的发展造成了一定影响。因此, 探讨学前教育学生职业认同现状及其影响因素, 对于改善这一现象、提升学生的职业认同感具有重要意义。本文将通过对学前教育专业学生职业认同现状的调查, 结合相关理论, 探讨影响学前教育学生职业认同的主要因素, 并提出相应的对策建议。

1. 学前教育学生职业认同现状

1.1 学前教育学生职业认同感的概念及其重要性

职业认同感是指个体对自己所从事的职业的认同程度, 包括职业选择的原因、职业角色的理解、以及与职业相关

的价值观和情感归属感。对于学前教育学生来说, 职业认同感不仅影响他们的学业成绩和未来职业发展的决策, 还影响他们的教育理念和工作态度。研究表明, 较高的职业认同感有助于学前教育学生在学业上更加专注, 工作后更能投入其中, 能够培养学生的责任感和使命感, 进而提高其职业生涯的满意度。

1.2 学前教育学生职业认同现状分析

近年来, 随着学前教育政策的不断完善和对学前教育的重视, 学前教育专业逐渐成为了众多高校的热门专业。然而, 通过对不同学校学前教育专业学生的问卷调查和访谈研究发现, 大部分学前教育学生在进入学前教育专业时, 对未来从事学前教育职业的认同感并不高。首先, 学生对学前教育的社会地位认同不足。尽管学前教育的社会功能逐渐得到认可, 但相较于小学、初中甚至高中教师, 学前教育教师的地位仍然较低, 且与其承担的责任和工作量不成正比。其次, 学前教育学生对职业前景的认同感较弱。由于学前教育行业的薪酬水平普遍偏低, 且职业发展空间有限, 很多学生在选择学前教育职业时, 更多地是出于社会责任感或兴趣爱好, 而非长远的职业规划。此外, 学前教育学生的职业认同感也与他们的家庭背景、教育资源和环境密切相关。

1.3 学前教育学生职业认同感的特征

通过对学前教育专业学生的问卷调查, 发现职业认同

感较低的主要表现在以下几个方面：一是对学前教育职业的社会价值和未来发展前景缺乏信心；二是对学前教育教师的薪酬和福利待遇不满意；三是对于学前教育的工作内容和角色定位认知模糊，缺乏明确的职业目标；四是受传统观念影响较大，认为学前教育工作相对简单，容易产生职业倦怠感。综合来看，学前教育学生在对职业认同的认知上存在较大差距，普遍存在对职业的理想化与现实之间的冲突。

2. 影响学前教育学生职业认同的因素

2.1 个人因素的影响

个人因素对学前教育学生的职业认同感具有显著影响。包括性别、兴趣、价值观以及个体的社会经验等。性别差异可能会影响学生对学前教育的看法和态度，尤其是女性学生可能更倾向于选择学前教育这一具有较高社会责任感和情感价值的职业。兴趣和价值观的差异也是影响职业认同的关键因素。有兴趣的学生往往会对学前教育工作产生更强烈的认同感，从而投入更多的热情。而对于那些仅仅选择学前教育作为职业的学生来说，他们的职业认同感可能相对较低，容易产生职业倦怠感。

2.2 教育背景对职业认同的影响

学前教育学生的教育背景对其职业认同感有着重要的影响。包括他们所就读的学校、专业课程的设置、以及实践教学环节的完善程度。学生在接受学前教育专业的教育过程中，如果能够深入了解学前教育的核心价值，且具备良好的实习和实践机会，往往能够更好地树立职业认同感。相反，如果教育背景较为单一，缺乏充分的实践环节，学生往往会对自己的职业认同产生动摇。

2.3 社会环境与家庭背景的影响

社会环境和家庭背景也是影响学前教育学生职业认同的重要因素。社会对学前教育的认知水平和对学前教育教师的尊重程度直接影响学生对该职业的认同感。在社会认同度较低的地区，学前教育学生的职业认同感往往较弱。家庭背景的影响也不可忽视，家庭对于职业选择的支持程度，尤其是对学前教育这一职业的认可和尊重，也会对学生的职业认同产生较大影响。

3. 提高学前教育学生职业认同感的对策

3.1 加强职业生涯规划教育

学校在培养学前教育专业学生时，职业生涯规划教育

应当占据重要位置。当前，许多学前教育专业的学生尚未完全认识到自己职业的社会价值和职业生涯的长期意义，因此缺乏足够的职业认同感。为了提高学生的职业认同感，学校应通过开展一系列职业生涯规划课程和讲座，引导学生认识学前教育的重要性，激发他们的职业热情。学校可以定期邀请教育领域的专家、成功的教育工作者或知名学前教育机构的代表，分享他们的职业生涯经历，帮助学生了解学前教育职业的前景、发展空间和成长机会。这些讲座不仅能够让学生深入了解学前教育行业的现状，还能为学生提供更具针对性的职业规划指导，帮助他们设定短期与长期的职业目标。此外，学校可以通过模拟职业情境、组织案例分析等活动，让学生了解学前教育的实际工作内容和工作环境。通过这些活动，学生能更直观地感受到学前教育职业的挑战与成就感，从而加深他们的职业认同感。

同时，学校应加强对学生个人职业发展的关注，为学生提供职业规划咨询服务。每个学前教育专业的学生都应该有一对一的职业规划辅导，帮助他们结合自身兴趣、专业背景和社会需求，制定符合自身发展的职业目标和发展路径。职业规划不仅是学生未来的指路明灯，也是学生增强职业认同感的基础。对于学前教育专业的学生来说，明确自己的职业方向、获得发展动力和目标，将极大提高他们对学前教育这一职业的认同感。

3.2 提供职业发展支持

提高学前教育学生的职业认同感，不仅需要学术教育方面下功夫，更需要提供系统的职业发展支持。学前教育专业的学生毕业后，往往面临着社会认同度低、薪资待遇差、工作环境艰苦等问题，这使得许多学生对从事这一职业缺乏信心，进而影响他们的职业认同感。因此，学校和社会各界应积极为学前教育学生提供多元化的职业发展支持。

首先，学校可以为学生提供更多的实践机会，尤其是通过校外实习基地和教学实践课程等渠道，让学生在真实的工作环境中感受学前教育工作的挑战与乐趣。通过实践，学生可以更好地了解学前教育工作的多样性与复杂性，同时也能增强对职业的实际认知和归属感。学校应通过与当地幼儿园、早教机构等合作，拓展实习基地，丰富学生的实践经验。

其次，社会应该为学前教育学生提供更多的职业培训

机会，特别是在提升学生的专业技能、管理能力以及教育理念方面。政府和社会机构可以组织系列培训班，为学前教育学生提供最新的教育理念和教学方法，使他们能够在未来的职业生涯中不断提升自己。

3.3 增强社会对学前教育的认同

学前教育学生的职业认同感受到社会整体认知的影响，尤其是在我国，学前教育的社会地位长期较低，学前教育教师的薪资待遇和工作压力远高于其他教育阶段的教师，这直接导致学前教育学生的职业认同感相对较弱。因此，增强社会对学前教育的认同，改变公众对这一职业的固有看法，是提升学前教育学生职业认同感的重要途径。

首先，政府应通过制定有利政策，提升学前教育教师的社会地位，改善他们的工作条件和薪资待遇。政府可以通过增加财政投入，提高学前教育的薪酬水平，吸引更多高素质人才进入这一行业。提高学前教育教师的社会地位，不仅能提升教师的职业认同感，还能增加学生对学前教育职业的兴趣和向往，从而提高学前教育专业的吸引力。

4. 结语

学前教育学生的职业认同感不仅是学生个人成长的重要标志，也是学前教育行业发展的关键因素。提高学前教

育学生的职业认同感，是提升学前教育质量、促进学前教育事业可持续发展的必要条件。本文通过分析学前教育学生职业认同的现状及其影响因素，提出了加强职业生涯规划教育、提供职业发展支持以及增强社会认同等对策。随着教育改革的深入推进和社会对学前教育的重视，学前教育学生的职业认同感将得到逐步提高，学前教育事业将迎来更加美好的发展前景。未来，社会各界应携手并进，共同推动学前教育学生职业认同感的提升，为学前教育的可持续发展提供有力支持。

参考文献：

- [1] 彭佳雪,王雯.幼儿园教师为何供给迟疑?——高职学前教育专业学生从教意愿的问题审视与实践路向[J].中国职业技术教育,2024,(29):80-88.
- [2] 张甜甜,马丽媛,李格.红色基因课程思政教育对学前教育专业学生职业认同的影响[J].黑龙江科学,2024,15(23):117-119.
- [3] 孙文娟.五年一贯制学前教育专业学生专业认同现状分析——以晋城职业技术学院为例[J].晋城职业技术学院学报,2024,17(06):23-27+44.