

# 情景教学在妇产科综合性试验中的研究

司惠娟

山东现代学院护理学院 山东省济南市 272405

**摘要:** 随着我国医疗卫生事业的快速发展, 妇产科作为医学领域的重要组成部分, 其教学质量直接关系到未来医务工作者的专业素养和临床能力。传统的妇产科教学模式以理论教学为主, 实践操作环节相对薄弱, 导致学生在实际临床工作中往往面临理论与实践脱节的问题。为了提高妇产科教学效果, 培养具备扎实理论基础和较强实践能力的医学人才, 情景教学作为一种新型的教学方法, 逐渐受到教育界的关注。本文探讨了情景教学在妇产科综合性试验中的应用, 通过分析其在提高学生实践能力、理论知识掌握和综合素质方面的作用, 为妇产科教学提供了新的思路和方法。

**关键词:** 情景教学; 妇产科综合性试验; 应用

情景教学是一种以学生为中心, 通过模拟真实临床场景, 让学生在解决问题的过程中主动学习、实践和反思的教学方法。在妇产科教学中, 情景教学能够将抽象的理论知识转化为具体的临床实践, 有助于提高学生的临床思维能力和操作技能。本研究通过对妇产科综合性试验进行情景教学, 分析其在提高学生实践能力、理论知识掌握和综合素质方面的作用, 旨在为妇产科教学提供新的思路和方法。

## 1. 妇产科综合性试验中情景教学的设计与实施

### 1.1 教学目标的确定

根据妇产科教学大纲和实际需求, 确定情景教学的具体目标。包括培养学生对妇产科综合试验的兴趣, 提高学习积极性。通过情景教学, 使学生掌握妇产科常见病、多发病的诊疗流程<sup>[1]</sup>。培养学生临床思维和实际操作能力, 提高应对妇产科临床问题的能力。提高学生团队合作意识, 培养学生沟通交流能力。培养学生关爱女性健康、尊重生命的意识。

### 1.2 教学内容的选择

选取适合情景教学的妇产科综合性试验内容, 如产前检查、分娩过程、产后护理等。产前检查包括了解孕妇的基本情况, 包括年龄、孕次、产次、既往病史、家族史等。观察孕妇的身高、体重、血压、心肺、腹部、生殖器等。血常规、尿常规、肝功能、肾功能、血糖、甲状腺功能等。分娩过程包括了解孕妇的产前准备, 如待产包、饮食、休息等。观察孕妇的宫缩、胎心、胎儿位置等, 处理产程中

的并发症。学习正确处理胎儿、胎盘娩出等环节。产后护理包括观察产妇的生命体征、宫缩、恶露等情况。指导产妇进行母乳喂养、会阴护理、产后康复锻炼等。了解新生儿的特点, 学习新生儿护理技巧。

### 1.3 情景创设的方法

教师可以通过模拟真实的临床病例, 让学生在模拟的医院环境中进行诊断、治疗和护理。例如, 模拟产妇分娩、妇科手术等场景, 让学生了解妇产科的实际工作流程。在教室中布置成模拟医院环境, 如病床、医疗设备等, 让学生在模拟环境中进行角色扮演, 提高学生的实际操作能力。让学生扮演患者, 模拟患者就诊、咨询、治疗等过程, 让其他学生扮演医生、护士等角色, 提高学生的沟通能力和同理心<sup>[2]</sup>。让学生扮演医生, 模拟诊断、治疗、手术等过程, 让其他学生扮演患者、家属等角色, 提高学生的专业素养和临床思维。教师可以选择典型的妇产科病例, 让学生进行讨论, 分析病例中的问题, 提出解决方案。通过讨论, 提高学生的分析问题和解决问题的能力。邀请具有丰富临床经验的妇产科医生分享典型案例, 让学生了解实际工作中的问题和处理方法, 拓宽学生的视野。

### 1.4 教学评价方法

建立科学合理的教学评价体系, 包括学生的自我评价、小组评价、教师评价等, 以评估情景教学的效果。教学评价体系应围绕情景教学目标, 确保评价内容与教学目标相一致。评价体系应涵盖学生在情景教学中的知识、技能、情感、态度等方面。采用学生自我评价、小组评价、教师

评价等多种评价方式,全面了解学生学习情况。根据教学目标,制定科学合理的评价标准,确保评价结果客观、公正。学生在学习过程中,对自己在情景教学中的表现进行反思,找出优点和不足。通过自我评价,提高学生自主学习能力,激发学习兴趣。教师可根据学生自我评价结果,调整教学策略,关注学生个体差异<sup>[3]</sup>。教师根据教学目标,对学生在情景教学中的表现进行综合评价。教师评价应注重过程性评价和结果性评价相结合,关注学生学习过程中的努力和进步。教师可根据评价结果,调整教学策略,提高教学效果。教师将评价结果与教学改进相结合,不断优化教学过程。学生根据评价结果,调整学习策略,提高学习效果。教学评价结果可作为学生综合素质评价的重要依据。

## 2. 情景教学在妇产科综合性试验中的应用效果

### 2.1 学生实践能力的提升

情景教学通过模拟真实的临床场景,使学生能够在实际操作中积累经验,提高妇产科临床技能。在实际操作过程中,学生能够更好地掌握妇产科疾病的诊断、治疗和护理方法,为今后的临床工作打下坚实基础。通过模拟演练,学生能够在没有风险的情况下,反复练习妇产科操作技能,提高操作的熟练度和准确性。此外,模拟演练还能锻炼学生的应变能力和团队协作能力。

### 2.2 理论知识的掌握

情景教学将理论知识与实际操作相结合,使学生能够在实践中加深对妇产科知识的理解和记忆。这种教学方式有助于学生形成完整的知识体系,提高临床思维能力和判断力。在情景教学过程中,学生通过观察、思考、分析和讨论,能够更好地理解和掌握妇产科理论知识。同时,情景教学还能激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

### 2.3 综合素质的培养

情景教学模拟了真实的工作场景,让学生在模拟的案例中扮演不同角色,进行医患沟通。通过这种方式,学生能够在实践中学习如何与患者及家属进行有效沟通,提高自己的沟通技巧。在实际操作中,学生逐渐学会了倾听、表达、解释和安慰等沟通技巧,为今后从事妇产科工作打下了坚实基础。妇产科综合性试验中的情景教学往往需要多个学生共同参与,共同完成案例的诊治。在这个过程中,学生需要学会如何与团队成员协作,共同解决问题。通过情景教学,学生能够体会到团队协作的重要性,学会如何

与他人沟通、协调,提高自己的团队协作能力。妇产科综合性试验中的情景教学案例往往具有复杂性,学生在面对各种突发状况时需要迅速作出判断,并采取有效措施解决问题。通过情景教学,学生能够锻炼自己的问题解决能力,提高自己在实际工作中的应变能力。情景教学鼓励学生在模拟案例中发挥创新思维,寻找最佳治疗方案。在这个过程中,学生能够学会如何从不同角度思考问题,提出独特的见解。这种创新思维的培养有助于学生在今后的工作中不断突破传统观念,为患者提供更优质的医疗服务。

### 2.4 学生对教学的反馈

为了了解学生对情景教学的满意度和意见建议,我们通过问卷调查和访谈等方式进行了调查。结果显示,大部分学生对情景教学表示满意,认为这种教学方式有助于提高自己的综合素质。同时,学生们也提出了一些改进意见,如增加情景教学案例的多样性、提高教师指导水平等

## 3. 情景教学在妇产科综合性试验中应用对策

### 3.1 加强教学资源建设

学校应积极整合妇产科综合性试验教学资源,包括教材、教学案例、教学视频、实验设备等,为教师和学生提供丰富多样的教学素材。利用现代信息技术,搭建妇产科综合性试验教学平台,实现资源共享、互动交流,提高教学效果。结合实际临床案例,开发具有针对性的妇产科综合性试验教学案例,提高学生的临床思维和操作技能。引进国内外先进的妇产科实验设备,提高实验教学质量 and 水平。与临床医院合作,建立妇产科综合性试验教学基地,为学生提供真实的临床环境,提高学生的实践能力。

### 3.2 提高教师专业素养

相关部门应定期组织妇产科教师参加专业培训,提高教师的专业知识和技能。鼓励教师参加国内外学术交流活动,拓宽视野,提高教学水平。建立健全教师评价体系,对教师的教学质量、科研能力、实践教学等方面进行综合评价,激发教师的教学积极性。要求教师具备较强的实践教学能力,能够将理论知识与实际操作相结合,提高学生的实践技能。鼓励教师与学生互动,关注学生的个体差异,营造良好的教学氛围,提高学生的学习兴趣和积极性。

### 3.3 完善学生激励机制

应对在妇产科综合性试验中表现优异的学生给予奖学金奖励,激发学生的学习积极性。定期举办妇产科综合性

试验知识竞赛、技能竞赛等活动,鼓励学生积极参与,提高学生的综合素质。对在妇产科综合性试验中表现突出的学生进行表彰,树立榜样,激发其他学生的学习动力。邀请妇产科专家为学生提供职业规划指导,帮助学生明确学习目标,提高就业竞争力。定期收集学生对妇产科综合性试验教学的意见和建议,及时调整教学策略,提高教学效果。

#### 4. 结论

情景教学在妇产科综合性试验中的应用具有显著优势,为妇产科教学改革提供了新的思路和方法。在模拟临床场景的过程中,学生需要运用所学知识解决实际问题,从而加深对理论知识的理解和掌握。学生在实践操作中不断巩固和拓展知识面,有助于形成系统的医学知识体系。通过模拟临床场景,学生能够锻炼沟通能力、团队协作能力和应急处理能力,为今后的临床工作打下坚实基础。在今后的教学中,应进一步推广和应用情景教学,以提高妇产科教学质量和培养高素质医学人才。

#### 参考文献:

<sup>[1]</sup> 李萍,周岩,张辉,等.思维导图引导下情景教学对妇产科医学生岗位胜任力影响的研究[J].中国现代医生,2023,61(30):100-101+105.

<sup>[2]</sup> 梁寿珺,张丽滢,刘旭鹏,等.情景式教学结合PBL及CBL教学法在妇产科见习课中的应用探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(20):161-164+175.

<sup>[3]</sup> 李颖,李萌,王睿,等.双导-合作式情景模拟教学法在妇产科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(20):45-48.

#### 作者简介:

司惠娟(1989.07.20),女,汉,山东省济南市人,讲师,护理学院(二级单位),主要研究方向为护理学。

#### 课题项目:

情景教学在妇产科综合性试验中的研究 课题编号:  
XM2023036