

情境教育视域下小学生的学校规则教育

李姝旻

杭州师范大学 浙江省杭州市 310000

摘要:本研究聚焦于情境教育在小学生学校规则教育中的应用,旨在解决传统规则教育中存在的问题,如依赖惩罚、忽视情境体验等。研究发现,情境教育通过创设真实或仿真的学习情境,有效促进学生对规则的认知与行为内化。研究还分析了当前学校规则教育面临的困境,并提出了教育理念重塑、教育方式革新、教育内容优化等重构路径,以提升规则教育的实效性。通过这些策略,旨在培养学生的社会适应能力、行为规范和人格发展,为未来的教育实践提供新的思路和方法。

关键词:规则教育;情境教育;学校规则

规则教育是培养孩子社会适应能力、行为规范和人格发展中的重要环节。它不仅是学生行为管理的基础,也是其身心健康、人格成长的重要保障。在传统规则教育中,教师通常采用讲解、示范、惩罚等方法来引导学生遵守规则。这种方式虽然在一定程度上有效,但也存在诸多不足之处。随着教育理念的不断更新,情境教育作为一种强调学习与实际情境相结合的教学理念,逐渐受到教育界的关注。它通过创设真实或仿真情境,增强学生的参与感和体验感,从而有效促进其认知与行为的内化。本研究旨在通过分析当下小学生学校规则教育存在的现实困境,探索情境教育视域下小学生规则教育的重构路径及其发挥作用的具体机制。

1. 相关理论基础

1.1 情境教育的内涵与特点

情境教育是著名儿童教育家李吉林老师历经 30 年的探索、试验与研究创立的、具有我国本土文化特色的教育模式。它通过图画、音乐、表演、事物等手段创设情境,将儿童情感活动与认知活动结合起来,使儿童在学习的过程中身心愉悦,产生一种积极向上的活力、从而达到全面发展的效果^[1]。

在《情境教育的诗篇》这本书中,全面而细致地记录了创立“情境教育”理论的全过程,并系统而深刻地反映了李吉林“情境教育”的教育思想。他在书中创造性概括出情境教育的操作要义,即以“美”为境界,以“思”为核心,以“情”为纽带,以“儿童活动”为途径,以“周围世界”为源泉^[2],建构出独具特色的情境性创新教育模式,

让儿童在快乐高效的学习过程中,获得情感的体验、智慧的启迪和创新潜能的发展,使情境课堂成为充满智慧和情趣的创新空间。

情境教育针对儿童的思维特点和认识规律,以“儿童—知识—社会”三个维度作为内核。将儿童认知活动与情感活动结合起来,让儿童在学习的过程中,获得探究的乐趣、审美的乐趣、认识的乐趣、创造的乐趣,从而使教学真正成为生动活泼自我需求的活动。情境教育主要具有以下四个特点:

1. 强调“真”的价值取向,为儿童创设一个真实且贴近生活的世界,将符号学习与多彩的现实生活巧妙对接,达到深度链接的效果。
2. 矢志追求“美”的境界,赋予儿童审美方面的愉悦感受,在润物细无声的熏陶感染之下,激发其主动学习的内生动力。
3. 高度重视“情”的作用,与儿童真情互动,保证情感始终贯穿于认知活动的全过程,为认知活动注入情感活力。
4. 突出表现“思”的核心要义,给儿童提供轻松开阔的思维空间,全面开启儿童智慧的大门,挖掘其内在的智慧宝藏。

1.2 学校规则教育的价值探寻

其一,规则教育助推孩子天性的发展。规则为孩子提供了一个明确的行为框架,让他们在有保障的环境中自由探索。这个过程不仅帮助孩子理解自己的行为和情感,还能够促进他们在自我表达、自信心以及独立性方面的成长。

其二,规则教育是儿童社会适应的关键。儿童,作为未来社会中的个体,其自然属性正朝向其社会属性成长。因此,为儿童成长而形成的儿童教育,必然要在尊重儿童自然生命的基础上,引导并启发儿童接触社会、融入社会并实现积极的社会参与^[3]25。

其三,规则教育引导孩子的反思能力。规则不仅是对行为的规范,更是促进孩子自我反思和决策的一个契机。当孩子在规则的框架下行动时,他们会逐渐意识到行为所带来的后果,并学会从经验中总结教训。通过反思,孩子能够调整自己的行为,提升解决问题和做出判断的能力。

2. 学校规则教育的现状

2.1 规则教育理念困境

2.1.1 传统理念的束缚

在学校规则教育的实施进程中,部分教育者的教育理念仍深陷传统范式的泥沼,呈现出明显的僵化态势。传统教育理念将规则教育狭隘地框定为对学生行为的强约束与管控手段,过度聚焦于规则的外在强制力,而严重忽视规则教育在学生个体全面发展中所蕴含的深层次积极意义^[4]。

2.1.2 认知架构的局限

教育者群体在对规则教育的内涵与外延进行把握时,呈现出认知架构不够全面且深入的困境。在实际的教育过程中往往将目光局限于学生在校期间所呈现出的显性行为为规范层面,例如对课堂纪律的遵守以及校园秩序的维护。然而对于隐匿于规则背后的更为深层次的价值体系,涵盖道德准则、社会价值取向以及在复杂多样的情境下规则的灵活适配与运用等诸多维度,却缺乏足够深入的洞察与剖析^[5]。

2.2 规则教育方式困境

2.2.1 单向式说教盛行

当前学校规则教育的主流方式呈现出明显的单向说教、灌输式特征,形成了一种相对僵化的教育模式。在这种模式下,教师在开展规则教育活动时,惯常采用单方面向学生阐释规则条文内容、着重强调违规行为所引发的后果等传统教学手段,极度缺乏与学生之间的双向互动以及体验式学习环节^[6]。

2.2.2 情境创设的匮乏

在学校规则教育的具体实施环节中,情境创设作为一

种行之有效的手段,却未得到应有的重视与充分运用。多数情况下,规则仅仅以抽象的条文形式呈现于学生面前,与具体的生活、学习情境严重脱节。学生在这种教育模式下,难以在脑海中将规则条文与实际生活场景建立起有效的联系。

2.3 规则教育内容困境

2.3.1 系统性整合不足

学校规则教育内容在整体规划与整合方面存在着明显的系统性不足问题。具体表现为,规则教育内容往往散见于品德课、日常行为规范教育以及各学科教学的零星片段之中,尚未形成一套完整、明晰且具有内在逻辑性的课程体系^[7]。这种碎片化的分布状态,不可避免地导致规则教育在内容层面出现重复讲授、关键内容遗漏等诸多问题。

2.3.2 针对性指导欠缺

在教育实践中,学校规则教育未能充分考量不同学生群体在认知水平、心理发展特点等方面的差异,而是采取相对笼统、一刀切的教育内容与方式。针对低年级学生与高年级学生群体,在规则教育内容与方式上并未依据他们各自的认知水平差异以及心理发展特点进行精细化的差异化调整^[3]26。

2.4 规则教育中的师生困境

2.4.1 教师专业素养参差不齐

教师队伍在规则教育方面的专业素养呈现出较为明显的参差不齐的态势,这构成了学校规则教育实施过程中的一个重要挑战。部分教师由于缺乏相关的教育学、心理学知识储备,对学生在规则学习过程中的心理特点和认知规律缺乏深入的了解与把握。在这种知识与认知匮乏的状态下,教师难以采用科学、有效的教育方法开展规则教育活动。

2.4.2 学生认知障碍和逆反心理

学生群体由于年龄特征及认知水平的限制,在面对一些抽象、复杂的规则内容时,往往面临着理解与接受的难题^[8]。尤其对于低年级学生而言,他们的认知方式更倾向于直观、形象的呈现形式,而规则通常是以文字条文的形式呈现,这使得学生在理解和接受规则时需要跨越较大的认知障碍。其次,随着学生年龄的增长,部分学生尤其是处于青春期的学生,可能会出现逆反心理,对学校规则教育产生抵触情绪^[9]。

3. 情境教育视域下学校规则教育的重构路径

3.1 重塑教育理念

3.1.1 突破传统理念

在情境教育的理论框架下,教育者应挣脱传统教育理念的禁锢,摒弃将规则教育狭隘地定义为单纯约束与管制学生的观念^[10]。借助情境教育所特有的情感性、体验性特质,引导教育者通过专业培训、学术研讨以及教育实践反思等活动,全方位明晰规则教育对于学生个体全面发展的重要价值。

3.1.2 拓宽认知边界

为克服对规则教育内涵与外延理解的局限性,教育者需依托情境教育理论的引导,以更为广阔的视角重新审视规则教育^[11]。通过精心创设多样化且蕴含深度的情境,如生活情境、故事情境、问题探究情境等,将隐匿于规则背后的深层次价值体系,涵盖道德准则、社会价值取向以及在不同情境下规则的灵活适配与运用等内容,以生动鲜活的方式展现给学生。

3.2 革新教育方式

3.2.1 深化互动体验式教学

传统的说教、灌输式规则教育方式亟待摒弃。教师应充分发挥情境教育所提供的多种情境创设手段,将规则教育内容巧妙且深度地融入其中,进而开展互动体验式教学^[12]。在开展交通安全规则教育时,通过创设“城市交通实景模拟”这种情境化的互动体验式教学活动,使学生在趣味的活动过程中深刻领悟交通安全规则的必要性。

3.2.2 重视生活化情境创设

依据规则教育的目标与内容,甄选与学生生活紧密相关的素材,创设生动、具体且饱含情感色彩的情境,从而使规则与生活的关联性在情境中得以充分彰显^[13]。组织学生分组扮演“校园清洁卫士”,在此过程中,学生需遵循如垃圾分类投放、不随地吐痰、保持教室整洁等规则。这种情境化的活动,使学生能够清晰直观地感知校园环境卫生规则在实际生活中的应用价值,在脑海中建立起规则与生活的紧密联系。

3.3 整合教育内容

3.3.1 构建系统课程体系

鉴于规则教育内容存在系统性缺失的困境,应秉持情境教育理念,精心构建一套完整、明晰且具备内在逻辑性

的规则教育课程体系。以情境为线索,对散见于品德课、日常行为规范教育以及各学科教学中的规则教育内容进行全面整合^[14]。

3.3.2 实施差异化教育策略

为解决规则教育内容针对性欠缺的问题,教师应充分考量不同年龄段、不同个性特点学生的需求差异,依据学生的认知水平、心理发展特点等,创设适宜不同群体的情境^[15]。对于低年级学生,可创设“童话王国奇幻历险记”情境。对于高年级学生,则可创设“社会热点深度观察站”情境。通过这种情境化的设计,引导他们在情境体验中深入思考规则的意义和价值,从而提高规则教育内容的针对性,满足不同学生群体对规则教育的需求。

3.4 提升教师素养与化解学生困境

3.4.1 强化专业素养培训

针对教师在规则教育方面专业素养参差不齐的问题,学校应强化对教师的专业培训,尤其注重情境教育相关知识和技能的培训。通过组织专题讲座、工作坊、教学观摩等多样化活动,助力教师深入理解情境教育理论,熟练掌握创设各种情境的方法和技巧,如生活情境、故事情节情境、游戏情境等的创设要点。

3.4.2 关注学生心理需求

面对部分学生尤其是青春期学生存在的逆反心理对规则教育的干扰,教师要充分利用情境教育的情感性特点,关注学生的心理需求和情感状态。创设能引发学生情感共鸣的情境,利用榜样师范引发学生的情感共鸣,从而引导学生克服逆反心理,主动遵守规则^[16]。

4. 结论与展望

情境教育在儿童规则教育中的应用具有广阔的发展前景。随着教育理念的不断更新和教育技术的进步,情境教育有望在更多学校得到推广和实施。通过持续的专业培训和实践反思,教师将能更有效地运用情境教育方法,提升规则教育的质量和效果。我们期待看到更多创新的教育模式和实践案例,为儿童规则教育乃至整个教育领域带来新的启示和动力。

参考文献:

- [1] 宋婷婷. 李吉林情境教育思想述评[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015,(07):219-220.
- [2] 李吉林. 情境教育的诗篇[M]. 高等教育出版

社,2004:232.

[3] 张聪. 规训抑或引领——班规视角下儿童规则教育的实践困惑与省察 [J]. 教育科学研究,2018,(04):24-30+35.

[4] 王东华. 学校规则教育的放逐与回归 [J]. 教学与管理,2019,(25):15-18.

[5] 孙嘉蔚. 学校规则教育的实践困境及其优化路径 [J]. 中国教育学刊,2024,(05):60-66.

[6] 冯永刚. 规则教育的偏失及匡正 [J]. 中国德育,2015,(07):33-37.

[7] 汪洋. 小学生规则意识培育路径探析 [J]. 上海教育科研,2018,(05):53-56.

[8] 邵彦丽. 中小學生规则教育探索 [J]. 现代交际,2019,(14):166+165.

[9] 焦晓玲. 论儿童规则教育之培养 [J]. 知与行,2015,(04):88-91.

[10] 郑天姣. 家庭中儿童规则教育的边界 [J]. 宁波教育学院学报,2020,22(02):105-107+111.

[11] 卢伟婷. 从规则教育视角看校园欺凌 [J]. 才智,2020,(14):132-133.

[12] 宋坤. 论基于儿童自由的规则教育 [J]. 当代教育科学,2015,(10):3-6+14.

[13] 王灿明. 情境:意涵、特征与建构——李吉林的情境观探析 [J]. 教育研究,2020,41(09):81-89.

[14] 李吉林. 情境教育的独特优势及其建构 [J]. 教育研究,2009,30(03):52-59.

[15] 王芳. 规则教育也要呵护学生天性 [J]. 教学与管理,2021,(23):21-22.

[16] 宋晔,王佳佳. 学校规则教育的伦理学反思 [J]. 中国德育,2015,(07):24-28.