

基于公共管理视角的高校创新创业教育研究

池根生

江苏旅游职业学院 江苏省扬州市 225127

摘要: 高校作为人才培养的重要摇篮,其创新创业教育的重要性日益凸显。从公共管理视角审视高校创新创业教育,具有独特的意义,它不仅关乎高校自身的发展,更与社会的创新生态系统紧密相连。因此,本文从公共管理的视角出发,深入探讨了高校创新创业教育的重要性、现状、存在问题以及相应的改进策略,以促进高校更好地培养具有创新精神和创业能力的高素质人才,为社会经济的发展提供有力支持。

关键词: 公共管理视角;高校;创新创业;教育策略

引言:

随着全球经济的快速发展和科技的不断进步,创新创业已成为推动经济增长和社会进步的重要力量。高校作为人才培养的重要基地,肩负着培养具有创新精神和创业能力的高素质人才的重任。从公共管理的视角来看,高校创新创业教育不仅是教育领域的重要任务,也是社会公共事务管理的重要组成部分。因此,深入研究基于公共管理视角的高校创新创业教育具有重要的理论和现实意义。

1. 基于公共管理视角的高校创新创业教育的重要性

1.1 推动经济持续发展

创新创业是经济增长的重要引擎。在当今快速发展的时代,新的技术、新的商业模式不断涌现,推动着各行业的变革与进步。高校开展创新创业教育,能够培养出大量具有创新思维和创业能力的人才,他们毕业后投身于社会经济建设中,成为推动经济持续发展的新生力量。这些创新型人才能够敏锐地捕捉市场需求和机遇,敢于突破传统思维模式,创造出具有高附加值的产品和服务^[1]。例如,许多高校毕业生创办的科技型企业,在人工智能、生物技术、新能源等领域取得了显著的创新成果,不仅为自身创造了财富,还带动了相关产业的发展,为社会提供了大量的就业机会。据统计,近年来,高校毕业生创业企业的数量逐年增加,对经济增长的贡献率也在不断提升。

0.2 提升高校教育质量

创新创业教育对高校自身的教育质量提升起着重要的促进作用。传统的高校教育模式注重知识的传授,而创新创业教育则强调学生的实践能力、创新思维和综合素质的

培养。通过开展创新创业课程和实践活动,学生能够在真实的项目中锻炼自己的问题解决能力、团队协作能力和领导能力。这种实践教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的学习效果。例如,在创新创业课程中,学生需要进行市场调研、产品设计、商业策划等一系列实践活动,这些活动不仅让学生将所学的理论知识应用到实际中,还培养了学生的创新意识和创业精神。

此外,创新创业教育还能够促进高校教师的专业发展。教师在指导学生创新创业项目的过程中,需要不断更新自己的知识和技能,了解行业的最新动态和发展趋势。这有助于提高教师的教学水平和科研能力,推动高校教学和科研工作的创新。

1.3 满足社会多元化需求

随着社会的发展和进步,社会对人才的需求日益多元化。传统的高校教育培养出的专业型人才已经不能完全满足社会的需求,社会迫切需要具有创新精神和创业能力的综合型人才。高校开展创新创业教育,能够培养学生的创新意识和创业能力,使学生具备更强的适应能力和竞争力。这些学生毕业后,不仅能够传统的就业领域中发挥自己的专业优势,还能够在创新创业领域中开拓新的职业道路。例如,一些学生毕业后选择自主创业,为社会创造了新的就业机会和经济价值;一些学生则在企业中担任创新岗位,为企业的发展注入了新的活力。同时,创新创业教育还能够培养学生的社会责任感和团队合作精神。在创新创业过程中,学生需要关注社会问题,寻找解决社会问题的创新方案,这有助于培养学生的社会责任感和使命感。

2. 高校创新创业教育的现状

2.1 课程设置不断完善

许多高校已经将创新创业教育纳入到人才培养方案中,开设了相关的课程和实践环节。课程内容涵盖了创新思维、创业基础、创业管理等方面。

2.2 师资队伍逐步壮大

高校通过引进和培养一批具有创新创业经验的教师,不断充实师资队伍。同时,还邀请企业家、创业者等担任兼职教师,为学生提供实践指导。

2.3 实践平台不断拓展

高校积极建立创新创业实践基地、孵化基地等,为学生提供实践机会和创业支持。学生可以在实践平台中开展创新创业项目,锻炼实践能力^[2]。

2.4 政策支持力度不断加大

政府和高校出台了一系列支持创新创业教育的政策和措施,包括资金支持、项目扶持、奖励激励等,为创新创业教育的开展提供了有力保障。

3. 高校创新创业教育存在的问题

3.1 教育理念相对滞后

部分高校对创新创业教育的认识还停留在传统的就业教育层面,没有充分认识到创新创业教育的重要性和紧迫性。教育理念的滞后导致创新创业教育在高校中的地位不高,难以得到充分的重视和支持。

3.2 课程体系不够完善

虽然高校已经开设了一些创新创业课程,但课程体系还不够完善。课程之间缺乏有机联系,实践教学环节相对薄弱,难以满足学生的实际需求。

3.3 师资力量不足

创新创业教育需要一支具有丰富实践经验和专业知识的师资队伍。然而,目前高校的创新创业教师大多缺乏实践经验,难以有效地指导学生开展创新创业实践。

3.4 实践平台建设有待加强

虽然高校建立了一些实践平台,但实践平台的数量和质量还不能满足学生的需求。实践平台的管理和运营也存在一些问题,影响了学生的实践效果。

3.5 社会支持体系不够健全

高校创新创业教育需要社会各界的支持和参与,但目前社会支持体系还不够健全。企业、政府、社会组织等与

高校之间的合作还不够紧密,难以形成有效的合力。

4. 基于公共管理视角的高校创新创业教育改进策略

4.1 转变教育理念

高校应从公共管理的角度出发,充分认识到创新创业教育对社会经济发展的重要性。将创新创业教育纳入到高校的战略发展规划中,树立以培养创新精神和创业能力为核心的教育理念。

4.2 完善课程体系

4.2.1 优化课程设置

构建涵盖创新思维、创业基础、创业管理、创业实践等方面的课程体系。增加实践教学环节的比重,让学生在实践中掌握创新创业的技能和方法。

4.2.2 加强课程融合

将创新创业教育与专业教育有机融合,在专业课程中渗透创新创业教育的内容。使在学习专业知识的同时,培养创新思维和创业能力。

4.2.3 开发特色课程

根据高校的学科优势和地方经济发展需求,开发具有特色的创新创业课程。例如,开设与地方产业相关的创新创业课程,培养适应地方经济发展的创新创业人才。

4.3 加强师资队伍建设

4.3.1 引进和培养专业教师

高校应加大对创新创业教师的引进和培养力度,吸引具有丰富实践经验和专业知识的人才加入到师资队伍中。同时,通过培训、交流等方式,提高现有教师的创新创业教育水平。

4.3.2 聘请兼职教师

邀请企业家、创业者、专家学者等担任兼职教师,为学生提供实践指导和经验分享。建立兼职教师库,加强对兼职教师的管理和评价。

4.3.3 鼓励教师参与实践

鼓励教师参与创新创业实践活动,提高教师的实践能力。支持教师到企业挂职锻炼、参与科研项目等,丰富教师的实践经验。

4.4 加强实践平台建设

4.4.1 加大投入力度

高校应加大对实践平台建设的投入力度,建设一批高质量的创新创业实践基地、孵化基地等。完善实践平台的

基础设施和配套服务, 为学生提供良好的实践环境^[3]。

4.4.2 加强管理和运营

建立健全实践平台的管理和运营机制, 提高实践平台的使用效率和服务质量。加强与企业、政府等的合作, 共同开展创新创业项目, 实现资源共享和互利共赢。

4.4.3 开展实践活动

组织学生参加各类创新创业实践活动, 如创新创业大赛、创业训练营、社会实践等。通过实践活动, 提高学生的创新创业能力和实践经验。

4.5 完善社会支持体系

4.5.1 加强与企业的合作

高校应加强与企业的合作, 建立产学研合作机制。企业可以为高校提供实践基地、项目支持、资金赞助等, 高校可以为企业人才支持和技术服务。

4.5.2 争取政府支持

积极争取政府的政策支持和资金支持, 推动高校创新创业教育的发展。政府可以出台相关政策, 鼓励企业参与高校创新创业教育, 为高校创新创业教育提供保障。

4.5.3 发挥社会组织的作用

社会组织可以为高校创新创业教育提供咨询、培训、资源对接等服务。高校应加强与社会组织的合作, 共同推

动创新创业教育的发展。

5. 结语

综上所述, 基于公共管理视角的高校创新创业教育是一项系统工程, 需要高校、政府、企业和社会组织等各方的共同努力。高校应转变教育理念, 完善课程体系, 加强师资队伍建设和加强实践平台建设, 完善社会支持体系, 不断提高创新创业教育的质量和水平。企业和社会组织应积极参与高校创新创业教育, 为高校提供实践机会和资源支持。只有各方共同努力, 才能培养出更多具有创新精神和创业能力的高素质人才, 为社会经济的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 李忠岷, 陆俊汕, 杨杰. 加强教育管理对提升地方高校创新创业教育成效的探讨 [J]. 高教学刊, 2023, 9(04): 23-26.
- [2] 李苗青, 李钰, 侯雅乔, 夏凡吴双. 高校创新创业教育管理人员队伍建设路径探析 [J]. 科教导刊, 2022(24): 144-146.
- [3] 吴正平, 任丽丽. 应用型本科高校创新创业教育管理和运作模式的研究与实践 [J]. 理科爱好者 (教育教学), 2020(04): 18-19.