

思政教育与创新教育双向协同融合的问题与对策探究

胡宇凯¹ 魏雪玲¹ 谢奕²

1 新疆理工学院人文社会科学学院 新疆维吾尔自治区阿克苏市 735400

2 新疆理工学院马克思主义学院 新疆维吾尔自治区阿克苏市 735400

摘要: 文章首先分析了当前思政教育与创新教育在融合过程中存在的问题,随后,提出了针对性的对策,包括强化理念共识、优化课程内容设计、创新教学方法与手段等,以期推动思政教育与创新教育的深度融合,培养更多符合时代需求的高素质人才。

关键词: 思政教育; 创新教育; 双向协同融合; 理念共识; 课程内容设计

引言:

思政教育作为培养学生道德品质、社会责任感和公民意识的重要途径,与创新教育旨在激发学生的创新思维、培养其实践能力和创业精神的目标相辅相成。因此,探究思政教育与创新教育双向协同融合的问题与对策,对于提升高等教育质量、培养复合型人才具有重要意义。

1. 思政教育与创新教育双向协同融合的重要性

1.1 思政教育与创新教育的内在联系

思政教育强调立德树人,培养具有社会主义核心价值观的人才,而创新教育则注重培养学生的创新精神和实践能力。在当前社会背景下,二者之间的融合不仅有助于提升人才培养的综合素质,更能激发学生的创新潜能。思政教育为创新教育提供了坚实的价值引领,使学生在追求创新的过程中坚守道德底线;创新教育为思政教育注入了实践活力,使学生在实现自身价值的更好地践行社会主义核心价值观。思政教育与创新教育在培养目标、内容与方法上具有互补性。思政教育强调理论教育,培养学生具备正确的世界观、人生观和价值观;而创新教育则侧重于实践操作,提高学生的动手能力和创新思维。二者在人才培养过程中相互促进,相得益彰。

1.2 双向协同融合对人才培养的意义

思政教育与创新教育的双向协同融合,对于人才培养而言,具有不可估量的价值。这种融合有助于培养具备坚定理想信念和崇高道德品质的社会主义建设者和接班人。通过将思政教育融入创新教育,可以让学生在掌握专业知识的同时树立正确的世界观、人生观和价值观,从而为将来的

社会发展奠定坚实的思想基础。这种融合有助于激发学生的创新潜能,提升其综合素质。在融合的过程中,学生不仅能够学到理论知识,还能通过实践活动锻炼自己的创新思维和实践能力,培养出具有国际视野和跨文化沟通能力的复合型人才。

2. 当前思政教育与创新教育融合存在的问题

2.1 理念差异导致的融合障碍

思政教育课程通常以理论教学为主,注重知识体系的完整性和系统性,而创新教育课程则更注重实践性和探索性,强调学生通过动手实践来提升创新能力。这种差异使得两者在课程内容、教学方法和评价标准等方面难以协调一致。在课程设置上,思政教育课程往往占据主导地位,创新教育课程则相对较少,导致两者在知识结构上的脱节;在教学方法上,思政教育课程多采用讲授法、讨论法等传统教学方法,而创新教育课程则更倾向于采用项目式学习、探究式学习等新型教学方法,这种差异使得两者在教学方法上难以融合。

2.2 课程内容设计上的脱节

在思政教育与创新教育双向协同融合的过程中,课程内容设计上的脱节问题尤为突出。一方面,思政教育课程往往侧重于理论灌输和价值观培养,内容较为固定,缺乏与时俱进的特点,难以激发学生的创新思维;另一方面,创新教育课程则偏重于实践操作和技能培养,强调学生的自主探索和创造性,但往往忽视了对学生价值观的引导和思想道德教育。这种课程内容设计的脱节,导致思政教育与创新教育在实际教学过程中难以形成合力,影响了学生

综合素质的提升和全面发展。

2.3 教学方法与手段的单一性

传统的思政教育多采用说教式、灌输式教学,过分强调理论知识的传授,忽视了学生的主体地位和个性化需求,导致学生在接受教育过程中缺乏主动性和创造性。创新教育在实践过程中,过分依赖实验室、实习基地等硬件设施,而忽视了课堂教学的灵活性和多样性。教学方法与手段的单一性使得思政教育与创新教育在融合过程中难以实现优势互补。思政教育在传授理论知识时,由于缺乏生动形象的教学手段,使得抽象的理论难以深入人心,导致学生在理解上存在障碍。创新教育在培养学生实践能力时,由于教学手段单一,难以充分调动学生的积极性,使得学生在实际操作中往往流于形式。

3. 推动思政教育与创新教育双向协同融合的对策

3.1 强化理念共识,明确融合目标

强化理念共识,意味着要深刻认识到思政教育与创新教育在人才培养中的同等重要性,消除两者间的认知偏差,从而为双向协同融合提供思想保障。在这一过程中,教育工作者要积极探讨二者融合的内在逻辑和规律,形成对融合目标的共识,确保教育实践的方向性和有效性。融合目标的确立,有助于指导教育实践,使思政教育与创新教育在人才培养中发挥最大效用。明确融合目标,就是要围绕立德树人根本任务,将思政教育融入创新教育的各个环节,实现知识传授与价值引领的有机结合。具体而言,要确保学生在创新实践过程中,不仅能够掌握科学知识、提高创新能力,还能够坚定理想信念、树立正确的价值观。

3.2 优化课程内容设计,促进知识融合

优化课程内容设计,实现思政教育与创新教育的知识融合,不仅有助于提高学生的学习兴趣和积极性,还能培养学生的综合素养,使其在未来的发展中具备更强的竞争力。为实现课程内容设计的优化,首先应明确课程目标,将思政教育与创新教育的核心内容有机整合。在课程内容的选择上,既要注重思政教育中的经典理论,又要融入创新教育中的实践案例,让学生在掌握理论知识的提升实践能力。还应加强跨学科知识的融合,拓宽学生的视野,培养其创新思维。通过优化课程内容设计,使思政教育与创新教育相互促进、相互补充,从而为人才培养奠定坚实基础。

3.3 创新教学方法与手段,提升融合效果

在思政教育与创新教育双向协同融合的过程中,教学方法的创新与手段的丰富显得尤为重要。可以采用案例教学的方式,将思政教育中的核心价值观融入具体的创新案例中,让学生在分析和解决问题的过程中,自然而然地接受和内化这些价值观。借助多媒体技术和虚拟现实技术,为学生创设身临其境的学习环境,增强教学的直观性和互动性。开展跨学科联合教学,将思政教育与创新教育有机地结合到跨学科课程中,让学生在跨学科的知识体系中,体会到思政教育的重要性。加强校企合作,邀请企业专家参与教学,让学生在真实的创新实践中,感受思政教育的价值。鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动,让他们在实践中践行社会主义核心价值观,增强创新精神和实践能力。

4. 建立长效机制,保障思政教育与创新教育持续融合

4.1 构建融合教育平台,促进资源共享与交流

在当前教育改革的大背景下,构建融合教育平台不仅能够为教师和学生提供一个集知识传授、技能培养、思想交流于一体的综合学习空间,还能够促进资源共享与交流,形成一种互利共赢的教育生态。通过搭建这样的平台,各教育机构可以打破地域和学科的界限,实现优质教育资源的互联互通,让思政教育与创新教育在更广阔的舞台上相互碰撞、相互启发,从而激发出新的教育活力。在平台上,教师可以分享自己的教学经验和创新成果,学生可以获取前沿的知识和信息,还可以通过线上讨论、互动交流等方式,提升自身的创新思维和解决问题的能力。

4.2 完善评价体系,激励融合创新

构建多元化的评价体系,不仅应涵盖学生的思想政治素质、道德品质、知识结构,还应注重其创新思维、实践能力和团队协作精神。通过引入过程性评价和形成性评价,将学生在思政教育与创新教育融合过程中的学习态度、参与度、成果展示等纳入评价范围,从而激发学生主动参与融合实践的热情,引导教师创新教学方法,实现评价体系与教育目标的有机统一。还应将思政教育与创新教育融合纳入教师绩效考核和职称评定体系,促使教师将融合教育理念贯穿于教学全过程。还可以通过举办融合教育研讨会、交流活动等形式,分享融合教育的成功经验,提升教师和学生的融合创新能力,形成良好的教育生态。

4.3 强化师资队伍建设，提升融合能力

在思政教育与创新教育双向协同融合的进程中，师资队伍的建设扮演着至关重要的角色。通过开展针对性的培训，提升教师对思政教育与创新教育融合的理解，使其认识到两者之间的内在联系，进而激发其在教学中积极探索融合的主动性和创造性。加强教师间的交流与合作，鼓励教师分享融合教学的成功经验，以点带面，逐步形成一支具有融合教育意识和能力的师资队伍。高校应定期组织思政教育与创新教育专家讲座，邀请知名学者为教师提供前沿的理论和实践指导；鼓励教师参加国内外学术会议，拓宽视野，学习先进的教学理念和方法。学校还可以设立专项资金，支持教师开展融合教育研究项目，以实践推动理论创新。

结束语：思政教育与创新教育的双向协同融合是高等教育发展的必然趋势，对于培养具有创新精神和社会责任感的复合型人才具有重要意义。通过强化理念共识、优化课程内容设计、创新教学方法与手段，构建长效机制，推

动思政教育与创新教育的双向协同融合，为培养具有创新精神和社会主义核心价值观的高素质人才提供有力保障。

参考文献：

- [1] 高校思想政治教育和大学生创新创业教育的协同模式研究 [J]. 陈晓璇. 中州大学学报, 2021(04)
- [2] 思想政治教育、专业教育与创新创业教育深度融合的高校课程体系构建研究 [J]. 赵亮. 科教文汇 (中旬刊), 2021(07)
- [3] 思想政治教育引领创新创业人才培养的着力方向与实践路径研究 [J]. 于晓霞. 太原城市职业技术学院学报, 2021(06)
- [4] 高职院校思政“立人”教育与创新创业“立业”教育的双向促进融合研究 [J]. 魏家丽. 数据, 2022(04)

课题：

项目来源：新疆理工学院 2024 年产学研合作协同育人项目《基于数字赋能的高校思想政治教育创新教学探究》项目编号：240703242242322