

大学生交通安全教育与心理健康教育的融合路径研究

胡 梅

重庆公共运输职业学院 重庆市 402247

摘 要: 随着社会经济的快速发展, 交通出行日益频繁, 大学生作为社会的一个重要群体, 其交通安全和心理健康问题日益受到关注。大学生交通安全问题不仅关系到学生的生命安全和家庭幸福, 也对社会和谐稳定产生重要影响。同时, 心理健康作为大学生综合素质的重要组成部分, 对其个人发展和社会适应能力具有至关重要的作用。然而, 在实际的教育过程中, 交通安全教育与心理健康教育往往被分割开来, 缺乏有效的融合与整合。本文探讨了大学生交通安全教育与心理健康教育融合的重要性, 并提出了相应的融合路径, 旨在提高大学生的交通安全意识和心理健康水平。

关键词: 大学生交通安全教育; 心理健康教育; 融合路径

大学生交通安全教育与心理健康教育之间存在着密切的关系。将交通安全教育纳入心理健康教育课程体系, 使两者相互渗透, 共同提高大学生的心理素质。本文旨在探讨大学生交通安全教育与心理健康教育融合的路径, 提高大学生安全意识和心理健康水平。

1. 大学生交通安全教育与心理健康教育的关系

1.1 交通安全教育对大学生心理健康的影响

1.1.1 减少交通事故带来的心理创伤

交通事故往往给当事人及其家人带来巨大的心理压力和创伤。通过交通安全教育, 大学生可以增强自我保护意识, 提高遵守交通规则自觉性, 从而降低交通事故的发生概率。一旦发生交通事故, 大学生也能够更好地应对和处理, 减轻心理创伤。

1.1.2 增强心理适应能力和应对压力的能力

交通安全教育不仅包括交通安全知识的传授, 还包括心理素质的培养。通过学习交通安全知识, 大学生可以更好地了解交通规则, 提高自我控制能力。在遇到紧急情况时, 他们能够迅速作出反应, 降低心理压力。此外, 交通安全教育还能够培养大学生的团队合作精神, 提高他们在面对压力时的心理承受能力。

1.2 心理健康教育对大学生交通安全的作用

1.2.1 提高交通安全意识和责任感

心理健康教育有助于提高大学生的心理素质, 使他们更加关注自身和他人的安全。在交通安全方面, 这种心理素质表现为对交通规则的尊重、对交通事故的警醒以及对

生命安全的珍视^[1]。心理健康教育使大学生认识到自己在交通安全中的责任, 包括遵守交通规则、维护交通秩序、关心他人的安全等。这种责任感有助于减少交通事故的发生。

1.2.2 改善交通行为习惯

心理健康教育可以帮助大学生养成良好的交通行为习惯, 如不闯红灯、不逆行、不酒后驾车等。这些习惯的养成有助于提高交通安全水平。心理健康教育可以结合交通安全教育, 向大学生传授交通安全知识, 提高他们的交通安全意识。例如, 讲解交通事故的危害、预防交通事故的方法等。心理健康教育可以帮助大学生在面对交通事故时, 保持冷静、迅速采取有效措施。这有助于减少事故损失, 保障自身和他人的生命安全。

2. 大学生交通安全教育与心理健康教育融合的路径

2.1 教育内容的融合

2.1.1 理论融合

教师通过交通安全教育, 使大学生了解交通安全的基本知识、法规和操作技能, 提高其遵守交通规则的自觉性。同时, 结合心理健康教育, 引导大学生树立正确的交通安全观念, 认识到交通安全与个人、家庭和社会的关系, 从而培养其责任感。心理健康教育旨在帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 培养其面对挫折、压力和困境时的心理承受能力。在此基础上, 将交通安全知识与心理健康知识相结合, 使大学生在面临交通安全问题时, 能够保持冷静、理智的心态, 做出正确的判断和决策^[2]。通过交通安全教育与心理健康教育的融合, 使大学生掌握自我

保护的方法和技巧,提高在交通事故中的自救和互救能力。同时,培养其应对突发事件的应变能力,确保在紧急情况下能够迅速、有效地保护自己和他人的生命安全。

2.1.2 案例融合

教师通过收集和整理交通事故案例,分析事故发生的原因,特别是心理因素在事故中的作用。例如,驾驶员的疲劳驾驶、酒驾、路怒症等心理问题,都是导致交通事故的重要原因。探讨心理因素对交通安全的影响,如情绪波动、注意力不集中、决策失误等,以及如何通过心理健康教育来预防和降低这些因素的影响。结合心理干预手段,将心理健康教育与交通安全教育相结合,提高大学生在面对交通安全问题时的心态调整能力和应对策略。

2.2 教育方法的融合

2.2.1 体验式教学的应用

教师可以通过模拟真实交通事故场景、观看交通安全教育影片等方式,让学生直观地感受到交通事故的危害,从而提高交通安全意识。开展户外实践活动,让学生在实践中学习交通安全知识。如组织学生参加交通安全知识竞赛、参观交通安全教育基地等,使学生在互动中学习交通安全知识,提高交通安全技能^[3]。在课堂上,教师可以组织学生进行交通安全模拟演练,让学生在模拟操作中掌握交通安全技能,养成良好的交通安全习惯。利用VR、AR等虚拟现实技术,让学生在虚拟环境中体验交通事故,提高交通安全教育的趣味性和吸引力。

2.2.2 小组讨论与角色扮演

教师可以根据教学内容,将学生分成若干小组,让学生在小组内讨论交通安全问题,分享自己的观点和经验,提高交通安全意识。让学生扮演不同的角色,如司机、行人、交警等,模拟实际交通场景,让学生在角色扮演中体会不同角色的交通安全责任,培养良好的交通安全行为。组织主题班会,让学生围绕交通安全话题进行讨论,分享自己的交通安全经验和教训,提高交通安全意识。通过举办交通安全宣传周、交通安全知识竞赛等活动,让学生在校园内广泛参与交通安全教育,提高交通安全意识。邀请交警、交通安全专家等走进校园,开展交通安全讲座,让学生了解交通安全法律法规,提高交通安全素养。

2.3 师资队伍的建设

2.3.1 开展跨专业培训

通过跨专业培训,提高教师队伍在交通安全和心理健康教育领域的专业素养,使其具备综合运用多学科知识解决实际问题的能力。培训内容包括交通安全、心理健康及跨学科知识融合等。交通安全教育包括交通安全法律法规、交通安全知识、交通安全事故案例分析等;心理健康教育包括心理健康基本理论、心理危机干预、心理测评与咨询等;跨学科知识融合探讨交通安全与心理健康之间的关联,分析二者在教育实践中的相互影响。

2.3.2 建立合作教学团队

由交通安全教育专家、心理健康教育专家、教育学专家、心理学专家等组成,形成跨学科、跨领域的教学团队。教学内容包括交通安全与心理健康教育相结合的课程设置,如《交通安全与心理健康》、《大学生安全素质培养》等;开展实践教学,如交通安全体验活动、心理健康咨询与干预等;结合实际案例,进行案例分析、模拟教学等活动。团队定期召开团队会议,讨论教学计划、课程设置、教学资源等;建立资源共享机制,实现教学资料、课件、实验设备等资源的共享;加强团队成员之间的沟通与协作,提高教学效果。

2.4 教育资源的整合

2.4.1 利用线上线下教育平台

建立大学生交通安全教育与心理健康教育融合的线上平台,通过视频、音频、图文等多种形式,提供交通安全知识和心理健康知识的学习资源。开发线上互动课程,让学生在平台上进行交通安全与心理健康知识的学习、讨论和交流,提高学生的参与度和学习效果。利用线上平台开展交通安全与心理健康教育活动,如线上讲座、线上心理咨询等,为学生提供便捷的学习和咨询渠道。将线上教育与线下教育相结合,通过线上平台发布交通安全与心理健康教育资料,引导学生参加线下实践活动。

2.4.2 加强与社会资源的合作

与政府部门合作,获取交通安全与心理健康教育的政策、法规和行业标准,为学生提供权威的教育资源。与交通管理部门合作,邀请交警、交通工程师等专业人士为学生讲解交通安全知识,提高学生的交通安全意识。与心理健康机构合作,邀请心理咨询师为学生提供心理健康咨询

服务,帮助学生解决心理问题。与社区、企业合作,开展交通安全与心理健康教育,如交通安全知识竞赛、心理健康讲座等,扩大教育覆盖面。邀请社会志愿者参与交通安全与心理健康教育,为学生提供实践经验和互动交流的机会。建立校企合作机制,邀请企业员工为学生讲解交通安全与心理健康知识,提高学生的职业素养。

3. 结论

大学生交通安全教育与心理健康教育融合具有重要的理论意义和实践价值。交通安全教育与心理健康教育的融合应从课程设置、教学方式、实践活动等多个方面进行。通过开展心理健康教育,可以提高大学生的安全意识,降低交通事故的发生率。交通安全教育与心理健康教育的融合,有助于促进大学生身心健康发展,提高其社会适应能力。高校应加大对交通安全教育与心理健康教育融合的投入,完善相关政策和制度,确保融合工作顺利进行。通过对这一问题的深入研究,可以为我国大学生交通安全与心理健

康教育工作提供有益的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 郑大远,韩江卫.大学生安全教育[M].人民邮电出版社:202208.229.
- [2] 邵从清.安全教育教程[M].人民邮电出版社:202208.212.
- [3] 庞敬礼,彭桂枝,沙印.大学生交通安全教育的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):126-127+130.

胡梅(1983.12-),女,汉,云南曲靖人,硕士,重庆公共运输职业学院公共管理学院副教授,主要研究方向为安全教育及技术服务。

项目:

基金项目来源:重庆公共运输职业学院第二批青年骨干教师培养计划