以心育为基，筑学生管理工作新生态

——融合视角下的教育实践与思考

许守飞
武汉工程大学化学与环境工程学院　湖北省武汉市　430000

摘　要：随着时代的发展，教育理念不断更新，心育在学生管理中的重要性日益凸显。本文立足融合视角，深入探讨以心育为基石构建学生管理工作新生态的实践路径与理论思考。剖析传统学生管理模式的局限，阐述心育融入的必要性，结合具体教育实践案例，从多维度阐述如何将心育与学生管理工作有机融合，旨在为教育工作者提供创新思路，助力学生全面发展，营造健康、和谐、积极向上的校园育人环境。

关键词：学生管理；新生态；融合视角；教育实践

引言：

在教育领域不断革新的当下，学生管理工作面临着前所未有的挑战与机遇。传统的学生管理模式往往侧重于规章制度的约束与学业成绩的督促，虽在一定程度上能维持秩序、保障教学进程，但难以触及学生内心深处，满足其成长过程中的心理需求。而心育，作为关注学生心理健康、情感发展与人格塑造的教育理念，为学生管理工作注入了新的活力。从融合视角出发，以心育为根基构建学生管理新生态，成为新时代教育发展的迫切需求，对培养身心健康、富有创造力与社会责任感的学生具有深远意义。

1. 心育融入学生管理工作的价值意蕴

1.1 促进学生身心健康成长

心育关注学生情绪调节、心理韧性培养。融入管理工作后，能及时发现并化解学生心理危机，引导其树立积极心态应对挫折。如面对考试失利的学生，通过心理辅导帮助其分析原因、重拾信心，助力学业进步，同时增强心理适应能力，为终身发展奠基[1]。

1.2 增强管理工作亲和力与实效性

以心换心，管理者运用心育技巧与学生建立情感连接，了解其真实想法，使管理决策更贴合学生需求。日常与学生相处时，运用所学的心育知识，敏锐捕捉学生的情绪变化、心理诉求。如在大学课程分组作业中，观察到有学生因性格内向不敢发言，教师便私下谈心，了解其担忧，调整小组分工，给予鼓励，让学生重拾信心。组织校园文化活动时，像诗词朗诵大赛，提前收集学生创意，从场地布置到比赛环节设置，都依据学生喜好安排，让管理工作如同春风化雨，悄然走进学生内心，激发他们主动参与，提高管理成效。

1.3 培育学生健全人格与社会责任感

心育注重价值观塑造、同理心培养。课堂内外，教师可以引入真实的心理案例，探讨人性、道德抉择，引导学生树立正确价值观。鼓励学生参与社区义工、环保行动等志愿服务，活动前进行团队心理建设，培养协作精神；活动中引导他们关注弱势群体需求，激发同理心；活动后组织分享感悟，强化担当意识，助力学生成长为德才兼备、心怀大爱的栋梁之材，为社会发展注入蓬勃力量。

2. 融合视角下传统学生管理模式存在的问题

2.1 管理的单向性

传统模式下，学生管理多呈现自上而下的单向指令传递。教师或管理者依据既定规则对学生进行监督、评判，学生处于被动接受地位，缺乏表达自我需求、参与管理决策的渠道。这种单向性易引发学生的抵触情绪，使其将管理视为外在压力，而非成长助力，削弱了管理的实效性。

2.2 关注的片面性

过度聚焦学业成绩与纪律规范，忽视了学生丰富的内心世界。学生在成长中面临学业压力、人际关系困扰、自我认知迷茫等多元心理挑战，若得不到及时疏导，可能滋生焦虑、抑郁等心理问题，影响学习与生活质量，而传统管理模式对此难以及时察觉与有效应对[2]。

2.3 方法的刻板性

依赖统一标准与硬性规定，较少考虑学生个体差异。不同学生具有独特的性格、学习风格与成长背景，刻板的管理方法无法满足多样化需求，难以激发学生的主动性与潜能，甚至可能压抑学生个性发展，与素质教育背道而驰。

3. 融合视角下的心育实践路径

3.1 构建全方位心育环境

打造温馨舒适的心理咨询室，配备专业设施，如沙盘、放松椅等，为学生提供私密倾诉空间；优化校园景观，设置宁静花园、励志雕塑等，营造潜移默化的心理滋养氛围，让校园处处散发人文关怀气息。同时，开展心理健康主题月活动，举办心理讲座、心理剧展演、心理健康征文等，普及心理知识，消除心理问题污名化；在班级文化建设中融入心育元素，设置心情角、心愿树，鼓励学生分享心情、表达愿望，凝聚班级向心力。新班主任上任后，先运用心育方法开展 “班级梦想共创” 活动，组织学生围坐交流，倾听每个人对班级未来的期望，绘制班级愿景图。根据学生性格、特长安排班级职务，让人人有角色、个个有担当。在日常管理中，关注学生情绪波动，及时谈心疏导。一学期后，班级氛围焕然一新，学生违纪次数锐减，在运动会、文艺汇演等活动中屡获佳绩，班级凝聚力显著提升。

3.2 强化师资心育能力建设

在大学心理健康教育体系中，教师扮演着举足轻重的角色，强化师资心育能力建设迫在眉睫。大学应定期组织教师参与系统且专业的心理咨询技能培训，培训内容广泛涵盖个体咨询、团体辅导以及危机干预等核心课程。一方面，邀请业内资深专家到校讲学，他们凭借深厚的理论功底与丰富的实践经验，为教师们剖析前沿的心育理念、传授实用的咨询技巧。另一方面，组织教师开展案例研讨活动，选取本校或其他高校具有典型性的学生心理案例，让教师们集思广益，探讨最佳应对策略。在这一过程中，教师们不仅能学习到他人的成功经验，还能反思自身在类似情境下的处理方式，不断提升识别、应对学生心理问题的专业素养，真正成为学生心灵成长道路上的坚实守护者。

3.3 创新学生管理与心育融合模式

建立学生心理健康档案，跟踪成长轨迹，依据测评结果与日常观察，为有需求的学生制定个性化辅导方案。如针对社交恐惧学生，设计系统脱敏训练计划，联合家长、同伴给予支持，助力其突破心理障碍。此外，组织成长小组、拓展训练等团队活动，融入沟通技巧训练、情绪管理挑战等环节。学生在互动协作中提升人际交往能力、增强自我认知，团队凝聚力成为推动个体成长与班级和谐发展的强大动力。

3.4 宣传引导破局

在推动心育融入学生管理工作的进程中，宣传引导起着至关重要的破局作用。举办心育成果展是一种极具直观影响力的方式，学校可精心筹备专门场地，通过图文展板、实物展示、多媒体演示等多元手段，全方位呈现心育工作开展以来取得的丰硕成果。展板上详细罗列学生心理测评数据的前后对比，直观展现经过心育干预后学生焦虑、抑郁等负面情绪指标的显著下降，以及自信、同理心等积极心理品质的稳步提升；实物展示区陈列学生们在心理手工制作、绘画创作等疗愈活动中的优秀作品，每一件都蕴含着他们内心成长与突破的故事；多媒体演示则滚动播放学生们参与心理剧展演、团体辅导后的感悟分享视频，那一张张青春洋溢又充满坚定的面庞，真切诉说着心育带来的改变。

3.5 家校沟通深化

建立常态化家校沟通机制是筑牢学生心育防线的基石。家访作为家校沟通的传统法宝，在新时代被赋予新内涵。教师提前做好充分准备，带着对学生细致入微的观察记录、心理档案资料走进家庭，与家长促膝长谈，不仅交流学生在校表现，更深入挖掘家庭成长环境对孩子心理的潜在影响，共同探寻个性化心育策略。线上沟通平台则利用即时通讯工具、家校共育 APP 等，打破时空限制，实时交流学生日常心理状况，如家长发现孩子情绪低落可即时反馈给教师，教师迅速给予指导建议。开展家长心育培训是提升家校共育质量的关键一环。

4. 结语

综上所述，以心育为基，筑学生管理工作新生态，是一场关乎学生成长、教育发展的深刻变革。尽管前行道路布满荆棘，但通过剖析传统困境、挖掘心育价值、探索实践路径，教育工作者定能将心育与学生管理有机融合，为学生撑起一片心灵晴空，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，开创教育管理工作新局面，让校园成为师生共同成长的幸福家园。

参考文献：

[1] 郭楠楠 . 思政教育与学生管理工作有效融合的创新性研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2023, 39(1):70–72.

[2] 吴奇霖 . 家校融合背景下特殊教育学校残疾学生心理健康教育的研究与实践 [J]. 课堂内外 (初中教研),2023,5(21):187–190.

[3] 孙腾月 . 新时代学生教育管理工作创新与实践 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版),2020(4):110–111.

许守飞（1984.05–），男，汉，山东临沂人，硕士，化学与环境工程学院党委副书记、纪委书记、副院长（兼），主要研究方向为党建、思想政治教育、心理健康、招生就业。