

信息管理与信息系统专业课程思政一体化建设研究

马晶 特列克别克·米沙

伊犁师范大学 新疆伊宁市 835000

摘要: 新时代背景下,课程思政是落实立德树人的关键。本研究围绕信息管理与信息系统专业课程思政一体化建设展开,从培养目标、课程群、课程三个层面探讨建设方法的科学性,并详细阐述具体建设思路,将思政教育专业教育深度融合,旨在推动信息管理与信息系统专业课程思政一体化建设迈向新高度,为培养适应时代需求的专业人才提供有力保障。

关键词: 信息管理与信息系统专业;课程思政一体化;建设

1. 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求把思想政治教育贯穿于人才培养体系并全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,专业课程思政协同是其应有之义。

信息管理与信息系统专业所属的学科类别为管理科学与工程,管理科学与工程类专业的人才培养目标必须适应国民经济和社会发展的实际需要,注重学生综合素质的培养。从学科到专业培养目标的细化,无一不体现了人才培养的素质要求,这为开展该专业的课程思政一体化建设确定课程思政目标、课程思政内容和融入路径提供了参照和方向。“课程思政一体化”建设是落实高校立德树人的必然路径,也是高校课程教学改革必然趋势。专业课程体系建设中必须渗透思政内容,从学生感知出发,系统设计、合理分配各类教学内容,充分挖掘与专业相关联的思政元素,着重引导学生形成良好的三观,以此使学生的道德修养水平与专业知识水平同步得以提升,更好的实现协同育人的格局。

2. 课程思政一体化“三级结构”建设的科学性分析

以下从培养目标、课程群、课程三个层面的关系角度,深入分析建设课程思政一体化的科学性。

首先,培养目标对课程群、课程起到引领作用。包括(1)指明方向与定位。培养目标是专业人才培养的总体导向,涵盖了知识、能力以及思想道德等多方面要求。在课程思政一体化建设中,培养目标中融入的思政元素为课程群和课程的思政建设指明了清晰的方向。(2)确保系统性与连贯性。培养目标从宏观层面规划了思政教育在整个专业教

育中的地位和期望达成的效果,形成一个完整且连贯的思政教育链条,保障了课程群之间以及课程之间思政元素融入的系统性和连贯性。

再者,课程群对培养目标、课程起到衔接作用。包括(1)细化与分解培养目标。课程群是介于培养目标与单门课程之间的中间层次,不同的课程群依据其自身涵盖课程的知识特点和能力培养方向,把培养目标里的思政内容具体落实到相关课程领域。(2)整合与协同课程思政资源。课程群将多门关联性课程组织在一起,有利于整合这些课程中的思政资源,实现课程之间思政教育的协同效应。

最后,课程对培养目标、课程群起到支撑作用。包括(1)落地思政教育实践。每门课程是实现培养目标、落实课程群思政要求的具体实践载体。课程凭借其丰富的教学内容、多样的教学方法,将抽象的思政理念转化为实实在在的教学环节。(2)反馈与优化思政建设。课程在实施思政教育的过程中,可以根据学生的学习反馈、教学实际效果等,为培养目标和课程群的思政规划提供反馈信息,便于及时调整和优化思政建设工作。

培养目标、课程群、课程这三个层面相互关联、相互作用,从不同角度共同支撑起课程思政一体化建设,这种内在的关系结构使得课程思政一体化建设在逻辑上严谨、在实践中可行,具备充分的科学性。

3. 信息管理与信息系统专业课程思政一体化“三级结构”具体建设思路

3.1 培养目标层面

明确总体培养目标:信息管理与信息系统专业旨在培养德才兼备,既具备扎实的知识与技能,又拥有良好的思

想政治素养、强烈的社会责任感、创新精神以及较强实践能力,能适应信息时代发展需求,为国家信息化建设等多领域贡献力量的高素质复合型专业人才。

3.2 课程群层面

3.2.1 基础课程群

涵盖课程包括高等数学、线性代数、概率论与数理统计、管理学原理、计算机应用基础、程序设计基础(如 C 语言程序设计等)等课程。

思政目标包括:

增强专业认同与使命感。让学生充分认识信管专业在社会发展中的重要价值,树立运用专业知识服务社会的责任感与使命感,提升对本专业的认同感和归属感。

塑造良好信息素养与道德观。培养学生在信息管理相关活动中的数字素养、信息伦理意识,使其能正确对待信息,遵循信息道德规范,做到尊重隐私、传播真实信息等。

培养综合素养与管理思维。提升学生的团队合作、沟通能力以及辩证思考能力,引导其树立社会责任意识,同时帮助学生掌握基本的管理思维方法,以便在未来工作中更好地分析和解决问题。

3.2.2 核心课程群

涵盖课程包括信息系统分析与设计、数据库原理与应用、管理信息系统、数据挖掘、信息资源管理等。

思政目标包括:

强化工匠精神与创新能力。培养学生在信息系统开发、数据库管理等核心专业工作中精益求精的工匠精神,鼓励创新思维与实践,推动信息系统及相关技术不断发展,满足社会多样化需求。

树立正确专业价值观。引导学生在信息资源管理、信息系统建设等过程中,秉持“用户至上”理念,注重数据安全,培养保护知识产权、促进资源整合与共享等意识,形成符合专业发展和社会需求的价值观。

培养系统思维与责任担当。帮助学生构建系统的专业知识体系,锻炼逻辑思维能力,使其明确在信息管理各环节中肩负的责任,强化担当意识,确保专业工作的高质量完成。

3.2.3 拓展课程群

涵盖课程包括电子商务、大数据技术、人工智能、信息安全技术、移动应用开发等。

思政目标包括:

提升时代机遇把握与社会责任意识。使学生了解拓展领域(如大数据、电商、信息安全等)在当下时代的发展机遇,激发其积极投身相关行业的热情,同时培养其在面对复杂专业问题时的道德判断能力和社会责任意识。

培育创新创业与国际合作精神。鼓励学生在拓展专业领域中勇于创新、敢于创业,培养其诚信经营、遵守商业道德等品质,增强国际合作意识,助力我国相关行业在国际竞争与合作中不断发展壮大。

增强国家安全与职业合规意识。针对信息安全等涉及国家安全的关键领域,着重培养学生的国家安全意识,使其明晰信息安全从业者的职业道德与法律要求,保障工作合法合规开展。

3.3 课程层面

以基础课程群、核心课程群、拓展课程群中的各 2 门课程为例,以各课程群的思政目标为指导,结合课程特点,明确具体课程思政目标,还可延展思政点,比如:工匠精神与严谨态度、挫折教育与抗压能力等。

3.3.1 信息管理与信息系统导论

具体思政元素如下:

专业认知与价值引领。介绍专业发展历程、应用领域及重要作用,增强学生对专业的认同感与自豪感,激发学习兴趣。强调专业对社会进步、经济发展和国家安全的贡献,使其明白专业学习的社会价值。

科学精神与创新思维。讲述领域内科学家和先驱的故事,传承追求真理、勇于创新、严谨治学的科学精神。结合行业动态,如大数据、人工智能等技术应用,激发学生创新思维,培养其解决实际问题的创新能力。

职业道德与伦理规范。强调诚实守信、保守机密、尊重知识产权等职业道德,认识违反职业道德的后果,树立正确职业道德观。引导学生思考信息伦理问题,如信息真实性、传播合法性等,培养学生信息伦理意识。

3.3.2 C 语言程序设计

爱国主义与民族自豪感。在介绍 C 语言发展历程时,提及我国在计算机科学领域的努力与成就。如我国科研人员在编程语言相关技术上的突破,以及在推动计算机技术国产化进程中的贡献,从而激发学生的爱国主义情感和民族自豪感。

科学精神与创新思维。讲解 C 语言的语法规则、算法设计等内容时,强调科学家们在创造和完善这门语言过程中展现出的追求真理、勇于探索的科学精神。鼓励学生在编写程序时,大胆尝试新方法、新思路。

团队协作与沟通能力。安排小组编程项目,让学生在团队中分工合作完成任务。引导学生学会倾听他人意见,发挥各自优势,共同解决问题。同时,鼓励学生在团队中积极沟通,清晰表达自己的想法和思路。

3.3.3 信息系统分析与设计

工程质量与工匠精神。在讲解信息系统开发流程、项目管理等内容时,要求学生在系统设计、代码编写等环节遵循严格的标准和规范,培养学生精益求精的工匠精神,确保最终的信息系统稳定、高效运行。

创新驱动发展。引导学生关注行业最新技术和理念,鼓励在信息系统设计中融入创新元素,比如采用新的架构模式、交互设计等,让他们明白创新是推动信息系统不断升级、满足社会多样化需求的关键动力,契合国家创新驱动发展战略。

用户至上理念。强调在信息系统分析阶段要充分调研用户需求,在设计过程中以用户体验为导向,培养学生尊重用户、服务用户的意识,使他们明白信息系统的价值最终体现在能否为用户解决实际问题、提供优质服务上。

3.3.4 数据库原理

数据安全与责任意识。在教授数据库的构建、管理以及数据操作等知识时,着重强调数据安全性的重要性,通过引入一些因数据泄露导致严重后果的案例,让学生明白作为数据库管理者或开发者,肩负着保护数据安全、维护数据完整性的重大责任。

尊重客观事实与诚信精神。数据库是存储和管理客观数据的工具,借此向学生传递尊重客观事实的理念,要求他们在数据录入、处理过程中保持严谨、真实,不能随意篡改数据,培养学生诚信的道德品质。

知识系统性与逻辑思维培养。通过系统学习帮助学生锻炼逻辑思维能力,让学生明白在处理复杂的信息管理任务时,像构建大型数据库架构等,需要有清晰的逻辑思路,同时也培养他们对知识学习的系统性观念。

3.3.5 电子商务

诚信经营与商业道德。在介绍电子商务运营模式、交

易流程等内容时,着重强调诚信经营的重要性,通过一些电商企业因失信行为受到市场惩罚的案例,让学生明白在电子商务活动中要遵守商业道德,保障消费者权益,树立良好的企业形象,培养学生正确的商业价值观。

创新创业精神。讲述电子商务领域的创新商业模式以及众多创业者的成功故事,激发学生的创新创业热情,鼓励他们积极思考如何在电商领域开拓新市场、创造新价值,培养学生敢于创新、勇于创业的精神,如推动绿色物流、促进乡村振兴等。

全球视野与国际合作意识。电子商务是跨越国界的商业活动,借此课程让学生了解全球电商市场的发展现状和趋势,培养学生的全球视野,引导他们思考如何在国际电商竞争与合作中发挥优势、提升我国电商行业的国际影响力,增强国际合作意识。

3.3.6 信息安全技术

国家安全与担当意识。从国家层面讲解信息安全的重要性,如信息战、网络攻击对国家安全的威胁等,让学生明白保障信息安全是维护国家主权、安全和发展利益的关键环节,培养他们强烈的国家安全意识以及为国家信息安全事业贡献力量的担当精神,增强使命感。

职业道德与法律意识。在教授信息安全技术的具体操作和防范手段时,强调信息安全从业者要遵守职业道德,不能利用技术进行非法活动,同时让学生熟悉相关的信息安全法律法规,培养他们知法、守法、用法的意识,确保在信息安全工作中合法合规地履行职责。

严谨细致与风险防范意识。信息安全工作容不得丝毫马虎,通过实际案例展示因一点小疏忽导致重大信息安全事故的情况,让学生在学习技术的同时,养成严谨细致的工作习惯,时刻保持风险防范意识,对可能出现的信息安全威胁做到未雨绸缪,有效应对。

通过以上三级结构的设计,可以将课程思政有机融入信息管理与信息系统专业的教学中,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

结语

课程思政一体化的“三级结构”建设,通过培养目标的引领、课程群的协同和课程的落实,形成了一个层层递进、有机衔接的完整体系。这一体系可以有效推动思政教育与专业教育的深度融合,为培养德才兼备、全面发展的高素质

质专业人才提供坚实保障。

在未来的教育教学实践工作中,还需不断优化和完善这一体系,紧跟时代发展需求,持续提升课程思政的育人质量和水平。师资队伍建设是课程思政一体化建设的关键。通过开展培训、研讨等活动,教师的思政意识和教学能力得到了显著提升,能够更好地将思政教育融入专业教学中。同时,完善的考核评价机制为课程思政一体化建设提供了有力保障,通过将思政教育纳入考核体系,实现对学生思政素养的全面评价,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 高校课程思政建设路径与实践探索. 李朴. 大学教育,2022(09)
- [2] 高校课程思政建设路径. 李景初. 西部素质教育,2023(07)
- [3] 基于三全育人视角推进高校课程思政建设路径研究.

余亚宁;曹隽;徐趁丽. 中国军转民,2024(04)

[4] 师范认证与课程思政双驱背景下数学专业人才培养模式探索. 覃利华. 现代商贸工业,2024(22)

[5] 高校土建类专业思政教育的探索与实践. 黄向阳;肖桃李;王依晴. 安徽建筑,2024,31(08)

作者简介:

马晶,1976年4月出生,女,俄罗斯族,新疆伊宁,毕业于东北师范大学,硕士研究生,现就职于伊犁师范大学,副教授,研究方向为计算机教育。

课题项目:

伊犁师范大学教育教学改革项目《信息管理与信息系统专业课程思政一体化建设研究》YSYB202313

伊犁师范大学网络安全与信息技术学院微纳电传感技术与仿生器械重点实验室,伊宁,835000