

新媒体背景下高校大学生思政教育创新实践研究

魏雪玲¹ 胡宇凯¹ 谢奕²

1. 新疆理工学院人文社会科学学院 新疆维吾尔自治区阿克苏市 735400

2. 新疆理工学院马克思主义学院 新疆维吾尔自治区阿克苏市 735400

摘要: 随着新媒体的快速发展,其对高校大学生思政教育的影响日益显著。本文分析了新媒体环境的特点及其对大学生的影响,探讨了当前高校大学生思政教育的现状与问题,提出了新媒体背景下高校大学生思政教育的创新实践策略,并探讨了提升其实效性的路径。

关键词: 新媒体; 高校大学生; 思政教育; 创新实践; 多元化学习平台

引言:

高校作为培养未来社会栋梁的重要阵地,其思政教育在新媒体背景下显得尤为重要。然而,传统思政教育方式在新媒体环境下逐渐显露出其局限性,难以满足当代大学生多元化、个性化的学习需求。因此,探索新媒体背景下高校大学生思政教育的创新实践,对于提升思政教育的针对性和实效性,培养符合时代要求的高素质人才具有重要意义。

1. 新媒体对高校大学生思政教育的影响分析

1.1 新媒体环境的特点及其对大学生的影响

在新媒体环境下,信息传播的速度和广度都得到了前所未有的提升。这一变化深刻地影响着大学生群体的思想观念和行为习惯。新媒体的即时性和互动性使得大学生能够迅速获取各种信息,拓宽了他们的视野,激发了他们的好奇心和探索欲。然而,这种快速的信息流动也带来了信息过载的问题,导致大学生在筛选和消化信息时面临挑战。新媒体的匿名性和去中心化特点使得网络舆论环境复杂多变,大学生容易受到错误观点的引导,甚至产生极端思想。

1.2 新媒体对思政教育内容与方式的挑战与机遇

新媒体的飞速发展,不仅为高校大学生提供了海量信息资源,同时也对思政教育内容与方式提出了新的挑战与机遇。在内容层面,新媒体的碎片化、快餐化信息传播特点使得传统的思政教育内容难以满足大学生日益多样化的需求。然而,新媒体环境下,多元文化交织、思想碰撞的特质,也为思政教育内容注入了新的活力,使得思政教育更具时代性和吸引力。在思政教育方式上,新媒体的普及

为教育手段提供了更多可能性。新媒体技术如虚拟现实、增强现实等,使得思政教育形式更加生动、直观,有助于提升大学生的参与度和体验感。新媒体环境下,师生互动、生生互动的频率和广度都有所提高,这为思政教育提供了更广阔的空间。然而,新媒体的开放性和自由度也带来了一定的风险,如信息泛滥、价值观混乱等问题。因此,如何在尊重新媒体特性的基础上,确保思政教育方式的正确引导,是当前高校思想政治教育亟待解决的问题。

2. 当前高校大学生思政教育的现状与问题

2.1 传统思政教育方式的局限性

传统的高校思政教育方式往往以课堂教学为主,教师通过讲授理论知识,学生被动接受。这种模式下,思政教育内容相对固定,缺乏与时俱进的特点,难以满足当代大学生多样化的需求。教师与学生之间的互动有限,课堂氛围较为沉闷,导致学生参与度不高,难以激发其内在的学习兴趣。在这种单向度的教育过程中,学生容易产生厌倦情绪,甚至对思政教育产生抵触心理,从而影响了思政教育的实际效果。传统思政教育方式在教学方法上较为单一,过分依赖教师的口头讲授,忽视了对学生自主学习和创新能力的培养。这种教育模式往往忽视了大学生的个性差异,无法满足不同学生的个性化需求。传统的评价体系也较为单一,主要以考试成绩为评价标准,忽视了学生的综合素质和实践能力的培养。这种评价方式使得学生在学习过程中更加注重分数,而忽视了思政教育所倡导的道德品质、社会责任等内涵,从而削弱了思政教育的实际作用。

2.2 大学生对思政教育内容的接受度与反馈

大学生对新媒体的依赖使得他们对传统思政教育内容的兴趣度降低,更倾向于通过新媒体平台获取新鲜、多样化的信息。新媒体环境下信息爆炸导致大学生对思政教育内容的筛选难度加大,容易受到碎片化、娱乐化信息的影响,对思政教育内容的深入理解和消化产生阻碍。大学生对思政教育内容的接受度与反馈,不仅关系到其自身的思想政治教育效果,还影响着整个社会的价值导向。从实际反馈来看,部分大学生对思政教育内容存在抵触情绪,认为其过于理论化、空洞无物,与实际生活脱节。而另一些大学生则表示,思政教育内容具有一定的教育意义,但在形式和手段上还需创新,以更好地适应新媒体时代的发展。

3. 新媒体背景下高校大学生思政教育的创新实践策略

3.1 构建多元化、互动性的学习平台

大学生可以通过网络平台自由地表达观点,参与到思政教育内容的讨论中,从而激发他们的学习兴趣和参与热情。多元化的学习平台能够满足不同学生的学习需求,使思政教育内容更加贴近学生的实际生活,有助于提高教育的针对性和实效性。高校可以依托新媒体平台,搭建线上线下相结合的思政教育学习平台。线上平台可以提供丰富的思政教育资源,如视频讲座、互动论坛、在线测试等,使学生能够随时随地获取思政教育信息。线下平台则可以通过组织讲座、研讨会、实践活动等形式,增强学生的实践能力和团队协作精神。还可以通过建立学习小组、开展主题辩论赛等方式,激发学生的学习兴趣和,提高他们的思想政治素养。

3.2 利用新媒体技术丰富思政教育资源

通过构建网络课程、在线论坛、移动应用等多样化的学习平台,思政教育资源得以跨越时空的局限,实现资源共享。新媒体技术能够将抽象的思政理论转化为生动形象的视频、动画等形式,使得思政教育内容更加直观、易懂,有助于学生更好地理解和吸收。借助大数据、人工智能等技术,还可以实现个性化推荐,使思政教育资源更加精准地满足学生的个性化需求。新媒体技术使得教育资源的获取和传播变得更加便捷,学生可以随时随地通过手机、电脑等设备获取思政教育资源,这有助于拓宽学生的视野,增强其社会责任感和使命感。

3.3 强化思政教育与实践的深度融合

强化思政教育与实践的深度融合,意味着要将抽象的理论转化为具体的行动,使学生在实践中感受思政教育的力量。通过组织学生参与社会实践活动,让他们亲身体验到社会主义核心价值观在现实生活中的具体体现,从而加深对理论知识的理解和认同。思政教育与实践的深度融合,还需创新教育形式,拓展实践渠道。比如,可以鼓励学生利用新媒体平台,如微信公众号、微博等,开展志愿服务、公益活动,传播正能量,树立良好的社会形象。这种形式既贴近学生生活,又能充分发挥新媒体的传播优势,使思政教育更加生动、形象。学校还可以与企业、社会组织合作,为学生提供实习、实训机会,让他们在实际工作中体会到思政教育的重要性,实现知识与实践的完美结合。

4. 提升新媒体背景下高校大学生思政教育实效性的路径

4.1 加强思政教育师资队伍建设

加强思政教育师资队伍建设有助于提高教师的政治素养和理论水平,使他们能够紧跟时代步伐,准确把握思政教育的时代脉搏。通过提升教师的业务能力,可以更好地运用新媒体技术手段,创新思政教育方式,增强教育的吸引力和感染力。高校应设立思政教育专项培训,针对新教师、青年教师的成长需求,开展有针对性的培训,帮助他们快速适应思政教育工作。通过建立教师流动机制,促进优秀思政教育人才在不同高校、不同专业之间的交流与合作,拓宽教师视野,提升整体师资水平。建立健全教师评价体系,将思政教育质量与教师职业发展紧密挂钩,激发教师投身思政教育工作的内在动力。

4.2 完善思政教育评价体系

完善思政教育评价体系,首先应从评价内容的多元化入手。将学生的思想政治觉悟、道德品质、团队合作精神、创新意识等纳入评价范围,实现从“一元评价”到“多元评价”的转变。注重过程性评价,关注学生在学习过程中的表现,如课堂参与度、社会实践经历等,以全面、动态地评价学生的成长。除了教师评价,还应引入学生自评、同学互评、家长评价等多元评价方式,以实现评价信息的全面性和客观性。评价方法也应从单一的书面考试向多元化的评价方式转变,如案例分析、角色扮演、项目式学习等,以激发学生的学习兴趣,提高思政教育的实效性。

4.3 推动思政教育与专业教育的有机融合

将思政教育融入专业教育,有助于学生在掌握专业知识的树立正确的思想观念,培养社会责任感和使命感。在历史专业教育中,教师可以引导学生从历史事件中汲取智慧,培养爱国主义精神;在法学专业教育中,教师可以结合法律案例,引导学生树立法治观念。推动思政教育与专业教育的有机融合,需要创新教育理念和办法。优化课程设置,将思政教育内容融入专业课程,使学生在专业学习的过程中,自然而然地接受思政教育。积极开展实践活动,如社会调查、志愿服务等,让学生在实践中体会思政教育的真谛。加强校际交流与合作,借鉴国内外先进经验,为思政教育与专业教育的有机融合提供有力支持。

结束语:新媒体背景下,高校大学生思政教育面临着新的机遇和挑战。通过创新实践策略,加强师资队伍建设,完善评价体系,推动思政教育与专业教育的融合,可以有

效提升思政教育的实效性,培养具有时代精神和社会责任感的高素质人才。

参考文献:

- [1] 网络平台对提升大学生思政教育获得感对策研究. 吕中国. 淮南职业技术学院学报,2023(06)
- [2] 短视频背景下思政教育创新路径研究. 黄爱月. 淮南职业技术学院学报,2023(06)
- [3] 新媒体视野下网络文化对大学生思政教育影响分析. 王海鉴. 中国新通信,2023(22)
- [4] 试析新媒体如何在大学生思政教育中有效发挥作用及路径. 师秀芳. 湖北开放职业学院学报,2024(02)

课题:

项目来源:新疆理工学院 2024 年产学研合作协同育人项目《基于数字赋能的高校思想政治教育创新教学探究》项目编号:240703242242322