

高校提升意识形态凝聚力和引领力路径研究

刘鲜婷

西安翻译学院 陕西省西安市长安区 710105

摘要: 随着全球化的加速推进和信息技术的日新月异,各种思想潮流与价值观念纷至沓来,相互激荡,对高校师生的思想意识产生了深远影响。一方面,国际形势复杂多变,各种思潮交织碰撞,对大学生的思想观念和价值取向产生了深刻影响;另一方面,互联网的普及使得信息传播更加迅速和广泛,为高校意识形态工作提供了新的平台和手段。因此,如何在新时代背景下提升高校意识形态的凝聚力和引领力,成为了一个亟待解决的问题。本文旨在探讨高校提升意识形态凝聚力和引领力的路径,以期高校意识形态建设提供参考。

关键词: 高校思政课;意识形态;凝聚力;引领力;路径探究

引言

意识形态工作是党的一项极端重要的工作,它不仅是维护国家安全和稳定、凝聚民族力量的关键所在,更是确保国家发展方向和道路正确无误的重要保障。高校,作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,肩负着光荣而艰巨的历史使命,在这里,传授知识、培养技能固然重要,但更为关键的是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高校不仅是知识的殿堂,更是意识形态的熔炉,它必须确保培养出的每一名学生都能成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。因此,高校在传授专业知识的同时,更要注重加强学生的思想政治教育,通过丰富多彩的校园文化活动、深入浅出的理论宣讲、生动鲜活的实践案例等方式,引导学生深刻理解和认同社会主义核心价值观,树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,从而为国家的发展和民族的复兴贡献青春力量。

1. 高校意识形态凝聚力和引领力的重要性

意识形态凝聚力,是指在特定社会群体中,意识形态所激发的向心力、聚合力以及普遍认同感,它是维护社会稳定、推动社会进步不可或缺的重要力量。而意识形态引领力,则体现在对社会发展方向的明确导向、对多元社会思潮的有效整合以及对社会成员价值观的深刻塑造上。在高校这一特定环境中,意识形态的凝聚力和引领力尤为凸显,它们集中体现在对师生思想行为的积极引导与深刻塑造上。高校作为知识传播与思想交流的重要平台,其意识形态工作不仅关乎校园文化的健康发展,更直接影响着未

来社会建设者的思想根基。通过强化意识形态的凝聚力,高校能够增强师生对主流价值观的认同与归属感,促进校园内部的和谐稳定;而提升意识形态的引领力,则能确保高校在复杂多变的社会思潮中保持正确的航向,引领师生树立正确的世界观、人生观和价值观,为社会输送具有坚定信念与高尚品德的优秀人才。

2. 高校意识形态制度构建和运行的困境

2.1 高校意识形态制度供给“缺位”“滞后”

随着外部环境的深刻变迁,高校意识形态制度的恰适性、协同性与动态性显得明显不足,面临制度供给缺位、供给滞后等显著问题。具体表现为:制度设计结构性缺陷,原则性丰富但运行机制匮乏,实体性详尽而程序性指导不足,难以落地;意识形态认同机制滞后,研判、预警、应急处理及协同治理机制不完善,影响快速响应能力;新主体、新技术、载体融入机制供给短板,与科研、教育融合机制不健全,话语监督审查机制供给不足,限制创新与发展潜力。这些不足限制了高校意识形态工作在新时代背景下的创新与发展潜力。

2.2 高校意识形态制度“空转”“空置”

部分高校在意识形态工作队伍能力素质方面存在不足,这直接导致了制度运行的“空转”与“空置”现象,进而影响了制度执行的实际成效。首要问题在于,制度执行主体的制度意识薄弱,缺乏应有的敬畏之心。具体表现为,部分高校领导、行政人员及教师对于意识形态制度的重视程度不够,在执行过程中往往采取变通策略,甚至陷入形

式主义,这导致了意识形态相关制度的执行出现变异性和选择性,严重削弱了制度的权威性和有效性。此类现象不仅损害了制度本身的严肃性,也影响了高校意识形态工作的整体推进,亟需通过加强队伍能力建设、提升制度执行意识、强化监督问责机制等措施,来切实改善和提升高校意识形态工作的实效。

3. 高校提升意识形态凝聚力和引领力的路径

3.1 加强政治理论学习,提升政治素养

高校应构建一套完善的政治理论学习制度,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为核心要素,系统融入教职工政治学习与学生思想政治教育的全过程,此举措旨在通过持续且深入的学习,使全校师生能够全面掌握党的最新理论成果,深入领会其精神要义与实践导向,进而不断提升个人的政治素养与理论高度。为确保政治理论学习取得显著成效,高校需积极探索并实践多样化的学习模式。通过定期举办专题讲座,邀请权威专家学者进行深度剖析与解读,帮助师生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵与深远意义。同时,开展知识竞赛、组织主题演讲等系列活动,不仅能够极大地激发学生的学习热情,还能在竞赛与演讲的互动中,进一步深化对理论知识的认知与记忆。此外,高校还需强调政治理论学习与实际工作的紧密结合,引导师生将所学理论知识灵活应用于解决实际问题之中。通过案例分析、研讨交流等有效途径,促使师生在解决实际问题的过程中,不断深化对理论的理解与运用,真正实现学以致用、知行并进。通过这些切实有力的举措,高校将能够有效提升师生的政治素养与理论水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想根基。

3.2 完善制度建设,构建长效机制

高校应紧密围绕中央、省委以及教育主管部门的决策部署,结合学校自身实际情况,科学规划并扎实开展“立改废”工作,即立新制度、改进旧制度、废除过时制度,从而不断优化意识形态工作的制度体系。在“立新”方面,高校应聚焦“全、新、实”的原则,加快补齐意识形态领域的制度空白点,意味着要全面审视现有制度框架,识别出存在的盲区和不足,及时制定新的规章制度,以覆盖意识形态工作的各个方面和环节。新制度的制定应注重创新性,紧跟时代发展步伐,体现新时代意识形态工作的新要

求和新特点,确保制度的先进性和适用性。在“改进”旧制度方面,高校应对现有制度进行全面梳理和评估,针对那些已不适应当前形势和任务要求的制度条款,进行必要的修订和完善。这一过程中,要广泛听取师生意见,充分调研论证,确保改进后的制度更加符合实际、更具可操作性,能够有效解决意识形态工作中存在的实际问题。同时,高校还应坚决“废除”那些过时、无效甚至阻碍意识形态工作发展的制度。这些制度往往已经失去了存在的价值和意义,继续保留只会造成资源的浪费和效率的低下^[1]。通过废除这些制度,可以为新制度的建立和旧制度的改进腾出空间,推动意识形态工作制度的整体优化和升级。

3.3 强化阵地管理,筑牢安全防线

高校作为意识形态工作的重要阵地,必须强化阵地管理,筑牢意识形态安全防线,以确保主流意识形态的主导地位不受侵蚀。在这一过程中,抓好思政理论课的主渠道主阵地作用至关重要。思政理论课不仅是传授马克思主义科学理论的重要平台,更是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的关键途径,高校应坚持不懈地通过思政理论课传播马克思主义科学理论,深入剖析其时代价值和实践意义,使学生真正理解和掌握马克思主义的精髓^[2]。同时,高校在坚守课堂教学意识形态安全底线和红线方面,必须做到毫不松懈,课堂教学是意识形态工作的前沿阵地,任何违反意识形态安全的行为都可能导致严重的后果。因此,高校应加强对课堂教学的监管,确保所有教学内容都符合主流意识形态的要求,杜绝任何形式的错误思潮和言论的渗透。

3.4 融入日常生活,增强实效性

高校应将意识形态工作与大学生的日常生活紧密结合,从大学生的生存境遇、现实需求、话语体系、交往模式和接受机制等多个维度出发,深入探寻并构建符合新时代要求的意识形态工作体制机制。这一举措旨在通过日常生活的点滴渗透,增强意识形态工作的实效性,使大学生在不知不觉中接受主流意识形态的浸透、滋养和指导。首先,高校应关注大学生的生存境遇,了解其在学习、生活、就业等方面所面临的挑战和困惑。通过提供生活学习的帮扶助力,如设立心理咨询中心、就业指导服务、困难学生资助体系等,高校可以帮助大学生解决实际问题,增强学生群体对学校的归属感和认同感。在这个过程中,高校可以

将意识形态教育与这些帮扶措施相结合,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感和使命感。其次,高校应关注大学生的现实需求,特别是其精神文化方面的需求。通过营造积极向上的校园文化氛围,如举办各类文化活动、学术讲座、文艺演出等,高校可以丰富大学生的精神文化生活,提升大学生群体的文化素养和审美能力。同时,高校还可以将意识形态教育融入这些文化活动中,通过寓教于乐的方式,让大学生在享受文化盛宴的同时,接受主流意识形态的熏陶和感染。再者,高校应关注大学生的话语体系和交往模式。随着互联网的普及和社交媒体的兴起,大学生的话语体系和交往模式发生了深刻变化。高校应紧跟时代步伐,充分利用新媒体平台,如微博、微信、抖音等,与大学生进行互动交流,了解学生群体的思想动态和关注点。通过构建网络育人阵地,高校可以及时发布意识形态教育的相关信息,引导大学生关注国家大事、社会热点,培养他们的政治敏感性和社会责任感^[3]。

3.5 利用新媒体技术,拓宽传播渠道

新媒体技术的迅猛发展,为信息的迅速流通与广泛覆盖铺设了坚实的桥梁,高校理应紧跟时代潮流,革新意识形态工作的策略与方法,使主流意识形态深深植根于师生心中。首要之举,高校需深入挖掘新媒体平台的潜力,诸如社交媒体、短视频应用及在线论坛等,这些平台汇聚了庞大的用户基础与活跃的交流氛围,是传播意识形态的理想场所。通过这些平台上发布富有深度与吸引力的内容,如政策深度解析、时事热点评论及价值观正面引导等,可以有效聚焦师生的注意力,激发其深入思考,进而增强对

主流意识形态的认同感与归属感^[4]。其次,构建网络意识形态大数据平台,是提升意识形态传播效能的关键步骤。通过全面收集并分析网络空间中的意识形态相关信息,高校能够精准把握师生的思想脉搏与关注焦点,为制定针对性策略提供坚实的数据支撑。同时,借助大数据技术的强大能力,实施舆情监测与预警机制,能够及时发现并有效应对潜在的意识形态风险,确保校园意识形态的安全稳定。

结束语

综上所述,提升高校意识形态的凝聚力和引领力是一项系统工程,需要高校从制度建设、阵地管理日常生活融入、新媒体技术利用等多个方面入手。通过不断加强政治理论学习、完善制度建设、强化阵地管理、融入日常生活和利用新媒体技术,高校可以有效提升意识形态工作的实效性和影响力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

参考文献:

- [1] 李涛.新时代高校提升意识形态凝聚力和引领力的意涵与路径[J].云南农业大学学报(社会科学版),2024,18(2):173-178.
- [2] 刘芳,卢杨,徐晓娟.着力建设具有强大凝聚力与引领力的社会主义意识形态——以高校思政课为重要抓手[J].高教学刊,2024,10(12):193-196.
- [3] 廖倬语.算法推荐时代主流意识形态网络引领力提升路径研究[J].新丝路,2024(10):220-222.
- [4] 郑嘉禹.社会主义意识形态凝聚力和引领力的内在表征与实践路径[J].岭南学刊,2024(5):106-118.