任务型教学法在高校公共英语教学中的应用

朱柯睿
西安邮电大学　陕西省西安市长安区　710121

摘　要：本文探讨了任务型教学法在高校公共英语教学中的应用。任务型教学法是一种以学生为中心，强调在真实或模拟的交际环境中通过完成具体任务来学习和使用语言的教学方法。文章首先介绍了任务型教学法的定义、特点及其理论基础，包括杜威的实用主义教育理论、语言习得的研究成果以及建构主义学习理论。随后，详细阐述了任务型教学法在高校英语教学中的实施过程，包括任务前、任务中和任务后三个阶段的具体步骤和注意事项。通过阅读理解、口语表达和写作练习等案例分析，展示了任务型教学法在提升学生英语综合运用能力方面的实际效果。同时，文章还分析了在高校公共英语教学中实施任务型教学法面临的教师对教学法的理解不足、学生参与度低以及教学资源匮乏等多重挑战，在此基础之上提出了加强教师培训、提升学生自主学习能力和优化教学资源配置等相应的对策建议。

关键词：任务型教学法；高校公共英语；语言运用；评估与反馈

引言

随着全球化进程的加速和教育改革的深入，高校公共英语教学面临着新的挑战和机遇。传统的教学方法往往注重语言知识的传授，而忽视了学生在实际交际中运用语言的能力。任务型教学法作为一种以学生为中心的教学方法，强调在真实或模拟的交际环境中通过完成具体任务来学习和使用语言，为高校公共英语教学提供了新的思路。本文旨在探讨任务型教学法在高校公共英语教学中的应用，以期为提升教学质量和学生的英语综合运用能力提供参考。

1. 任务型教学法理论基础

1.1 任务型教学法的定义与特点

任务型教学法是一种以学生为中心，强调在真实或模拟的交际环境中，通过完成具体任务来学习和使用语言的教学方法。任务型教学法的特点如表 1 所示：

表 1　任务型教学法的特点描述

特点	描述
在做中学	学生通过执行任务来学习语言，实践是学习过程的核心。
在学中用	语言学习与实际应用紧密结合，学生在完成任务的过程中自然地运用语言。
真实性	任务设计贴近现实生活，反映真实的语言使用场景。
交际性	任务强调语言交际功能，促进学生间的互动与合作。
意义优先	相较于语言形式，更注重语言的意义传达，鼓励学生理解并表达实际内容。

基于这些特点，任务型教学法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的语言运用能力和交际能力 [1]。

1.2 任务型教学法的理论基础

任务型教学法的理论基础深厚，主要源自以下几个方面：

杜威的实用主义教育理论：强调教育应与实际生活相结合，通过实践活动培养学生的问题解决能力和创造力。任务型教学法正是通过让学生在真实或模拟的任务中学习和使用语言，实现了这一理念。

语言习得的研究成果：研究表明，语言习的不仅仅是对语言规则的掌握，更重要的是在实际交际中运用语言。任务型教学法通过设计具有真实交际意义的任务，让学生在实践中自然地习得语言，符合语言习得的规律 [2]。

建构主义学习理论：认为学习是学习者主动构建知识的过程。任务型教学法鼓励学生通过完成任务来主动探索和发现语言规律，从而构建自己的语言知识体系。这一理论为任务型教学法提供了有力的理论支撑，强调了学生在学习过程中的主体地位和主动性。

2. 任务型教学法在高校英语教学中的实施

2.1 任务前阶段

在任务型教学法的实施中，任务前阶段是至关重要的准备环节。此阶段的核心在于确保学生对即将进行的任务有清晰的理解和充分的准备。首先，教师应明确任务的目标和具体要求，确保这些目标与高校公共英语教学的大纲和课程目标相一致。随后，通过提供必要的背景知识和相

关词汇，为学生搭建起语言学习的支架，帮助他们克服可能的语言障碍。此外，教师还需对任务进行适度的预热活动，如通过讨论、视频观看或案例分析等方式，激发学生的学习兴趣和动机，为任务的顺利执行奠定基础[3]。

在任务前阶段，教师还应注重学生的个体差异，根据他们的英语水平和兴趣点进行分组，确保每个小组的成员都能在任务中发挥自己的优势，同时从他人身上学习到新的知识和技能。通过设计合理的任务前活动，教师还可以引导学生对任务进行初步的思考和规划，培养他们的自主学习能力和问题解决能力。

2.2 任务中阶段

任务中阶段是任务型教学法的核心环节，学生在此阶段通过实际执行任务来学习和运用英语。在这一阶段，教师应确保任务具有足够的真实性和情境性，以激发学生的学习兴趣和参与度。首先，教师应清晰阐述任务的目标和要求，确保每位学生都能明确自己的任务职责。随后，鼓励学生以小组合作或个人形式开始执行任务，期间教师应密切观察学生的表现，及时给予必要的指导和支持[4]。

在执行任务的过程中，教师应注重培养学生的语言综合运用能力，鼓励学生大胆尝试使用英语进行交流和表达。同时，教师还可以设计一些子任务或挑战，以提升学生的问题解决能力和创新思维。为了增加任务的趣味性和互动性，教师还可以引入角色扮演、辩论赛、项目汇报等多样化的活动形式。此外，教师应及时记录学生的任务进展和表现，为后续的评估和反馈提供依据。

2.3 任务后阶段

任务后阶段是任务型教学法的总结和反思环节，旨在帮助学生巩固所学知识，提升学习效果。在这一阶段，教师应组织学生进行任务成果的展示和分享，鼓励学生用英语汇报自己的任务完成情况，这不仅能够提升学生的口语表达能力，还能增强他们的自信心和成就感。随后，教师应根据学生在任务执行过程中的表现和成果，进行客观、全面的评估，指出学生的优点和不足，并提供具体的改进建议。

在评估过程中，教师应注重评估的多元化和个性化，不仅关注学生的语言技能提升，还应重视他们在任务中所展现出的创新思维、团队协作和问题解决能力。此外，教师还可以引导学生对任务进行反思和总结，帮助他们提炼出任务中的关键知识点和技能点，为未来的学习提供参考。为了进一步提升学生的学习效果，教师还可以设计一些后续任务或拓展活动，以巩固和深化学生的所学知识[5]。

综上所述，任务型教学法在高校英语教学中的实施需要教师在任务前、任务中和任务后三个阶段都进行精心的设计和引导，确保学生在执行任务的过程中能够真正提升英语综合运用能力和自主学习能力。

3. 任务型教学法在高校公共英语教学中的案例分析

3.1 阅读理解任务案例分析

在阅读理解任务中，目标是提升学生的词汇与语法应用能力。首先，教师精心挑选一篇涵盖目标词汇和语法的文章，确保文章难度适中且内容贴近学生兴趣。随后，将文章分发给学生，并要求他们在限定时间内完成阅读。在阅读过程中，学生需标注出不认识的词汇和难以理解的句子。接着，组织小组讨论，鼓励学生分享自己的阅读理解和词汇发现，通过互助学习加深词汇记忆和语法理解。讨论结束后，选取几个小组进行全班展示，分享他们的阅读成果和小组讨论的亮点[6]。最后，教师对学生的表现进行评价，指出他们在词汇和语法应用上的进步与不足，并提供具体的改进建议。

3.2 口语表达任务案例分析

为了增强口语交际能力，教师设计了角色扮演、情景模拟和小组辩论等多样化的口语任务。首先，教师设定一个贴近学生生活的情景，如“在餐厅点餐”或“在图书馆借阅书籍”，并分配给学生不同的角色。学生根据角色准备对话内容，进行角色扮演，模拟真实场景中的口语交际。随后，教师引导学生进入小组辩论环节，选择一个具有争议性的话题，如“网络社交的利弊”，鼓励学生用英语表达观点，进行辩论。在辩论过程中，教师注意倾听学生的发言，及时纠正发音和语法错误，同时评估他们的口语流利度和逻辑思维能力。辩论结束后，教师对学生的表现进行点评，肯定他们的努力和进步，同时指出需要改进的地方。

3.3 写作练习任务案例分析

在写作练习任务中，目标是提高学生的写作表达能力。教师首先提供一个与课程主题紧密相关的题目，如“我的大学生活”或“科技对现代社会的影响”，并给出写作指导，包括文章结构、段落安排、语言表达等方面的建议。学生根据题目和指导开始写作，期间教师可以提供范文展示，

供学生参考和学习。写作完成后，组织学生进行互评，鼓励他们从内容、结构、语言等方面给出中肯的反馈。互评结束后，教师收集学生的作文，进行仔细批改，并给出详细的反馈意见，包括优点、不足和具体的改进建议。此外，教师还可以选取几篇优秀作文进行全班展示，分享他们的写作技巧和心得，以激发学生的写作热情和创造力[7]。

综上，教师通过根据学生的实际水平和需求，设计多样化的任务，并精心安排实施步骤，能够有效提升学生的词汇与语法应用能力、口语交际能力和写作表达能力。

4. 任务型教学法在高校公共英语教学中的挑战与对策

4.1 挑战分析

在高校公共英语教学中实施任务型教学法面临多重挑战。首先，教师对任务型教学法的理解与掌握程度直接影响其教学效果。部分教师可能对该教学法的核心理念和实施策略理解不够深入，导致任务设计缺乏针对性和实效性。其次，学生的参与度与自主学习能力是任务型教学法成功的关键。然而，一些学生可能因缺乏学习动力或自主学习能力不足，难以积极参与任务，从而影响教学效果。此外，教学资源与技术支持的匮乏也是一大挑战。高校英语教学需要丰富的教学资源和先进的技术支持，但部分高校在这方面存在短板，难以满足任务型教学法的需求。

4.2 对策建议

针对上述挑战，提出以下对策建议。首先，加强教师培训与指导是提升教师对任务型教学法理解与掌握的有效途径。通过组织专题培训、研讨会和案例分析等活动，帮助教师深入理解任务型教学法的核心理念和实施策略，提高他们的任务设计能力和教学技巧。其次，提升学生自主学习能力与合作精神至关重要。教师可以通过设置明确的学习目标、提供丰富的学习资源和引导性的学习任务，激发学生的学习兴趣和动力，培养他们的自主学习能力和合作精神。同时，鼓励学生参与小组讨论、角色扮演等互动活动，提高他们的参与度和团队协作能力。最后，优化教学资源配置与技术支持是保障任务型教学法顺利实施的基础。高校应加大对英语教学的投入，丰富教学资源，引进先进的技术设备，为任务型教学法的实施提供有力保障。同时，建立教学资源共享平台，促进教师之间的交流和合作，共同提升教学质量。

结语：

综上，任务型教学法在高校公共英语教学中具有显著的优势和效果。通过精心设计任务和实施过程，可以激发学生的学习兴趣和动力，提升他们的语言运用能力和交际能力。然而，实施任务型教学法也面临着一些挑战，需要教师和学校共同努力加以克服。未来，随着教育技术的不断发展和教学理念的持续更新，任务型教学法在高校公共英语教学中的应用将会更加广泛和深入。我们相信，在教师和学生的共同努力下，任务型教学法将为高校公共英语教学带来更加显著的教学成果。

参考文献：

[1] 薛璐 . 任务型教学法在高校公共英语课堂应用的实例分析 [J]. 品位・经典 , 2022, (12): 134–136.

[2] 闫辉霞 . 任务型教学法在大学公共英语阅读教学中的实践运用 [J]. 江西电力职业技术学院学报 , 2022, 35 (04): 32–33.

[3] 张建梅 . 任务型教学法在大学公共英语阅读教学中的运用 [J]. 成才 , 2021, (11): 42–43.

[4] 郭琪 . 微探任务型教学法在高校英语教学中的应用 [J]. 现代英语 , 2021, (01): 7–9.

[5] 夏君 . 任务型教学法在高校英语教学中的应用 [J]. 国际公关 , 2020, (12): 94–95.

[6] 杜静 . 任务型教学法在高校英语教学中的应用研究 [J]. 产业与科技论坛 , 2020, 19 (15): 173–174.

[7] 席磊 . 简析任务型教学法在高校英语语法教学中的应用 [J]. 海外英语 , 2020, (08): 100–101.