

基于幼儿教育实施家园合作有效路径的思考与研究

朱巧文

浙江省绍兴市上虞区东关街道中心幼儿园 浙江绍兴 312300

摘要: 家园合作教育强调家庭和幼儿园之间的合作与互动,共同促进幼儿的全面发展。这种教育模式不仅能够补充家庭和幼儿园各自的不足,创造更为丰富、全面的学习环境,还有利于提高教育质量,使幼儿得到更为个性化的关爱和教育。通过家园合作,家长和幼儿园教师可以形成协同育人的体系,共同制定教育计划,相互交流心得、反馈建议,从而实现教育效果的最大化。基于此,本文通过分析和总结当前家园合作的现状和问题,结合相关理论和实践经验,提出切实可行的家园合作策略。通过这些策略的实施,可以促进家园之间的良性互动,提高教育质量,为幼儿的健康成长创造更加良好的环境。

关键词: 幼儿教育;家园合作;有效路径

幼儿教育作为孩子接受教育的开端,对其未来的成长和发展具有深远的影响。幼儿园和家庭作为幼儿最主要的两个学习和生活场所,在幼儿教育中扮演着不可或缺的角色。然而,当前幼儿教育面临着诸多挑战,如资源的不足、师资队伍短缺以及教育质量的参差不齐等问题,这些问题使得单一的幼儿园教育难以满足幼儿的个性化需求。与此同时,家庭教育虽然注重个性化发展,但家长的教育知识和技能水平参差不齐,也面临着诸多挑战。因此,家园合作教育成为了解决这些问题的必要趋势和发展方向。

1. 当前家园合作的现状和问题

1.1 家长孩子缺少沟通

调查显示,一些经济发达的地区家长对孩子的教育问题很重视,可是由于工作太忙,没有充足的时间与孩子进行沟通。而一些比较落后的地区,家长们对孩子需要交流认识不足,除了让孩子上幼儿园之外没有主动与孩子进行沟通的意识。而幼儿期正处于社会性、情感、认知等全方面发展的关键期,她们对任何事物都想去了解探索,如果家长与孩子缺少沟通,就会造成孩子的表达欲望得不到满足,而渐渐没有想法。要想深入了解孩子们心中的想法,幼儿园老师要与家长共同做好家园共育,让孩子不仅在幼儿园得到快乐,在家中也能开心地表达出自己的想法。

1.2 家庭教育并不专业

某些家长开展的家庭教育缺少专业度,片面注重知识能力发展,关注孩子在幼儿园学了多少知识性内容,忽视孩子自我意识及社会交往等综合能力的发展,认为孩子所

受的教育都是由幼儿园来完成的,所以在教育方面他们往往没有及时向老师,询问孩子在幼儿园全面发展状况。

1.3 忽视孩子精神需求

不少家长忙于工作,通常会选择把孩子都交给爷爷奶奶来照顾,但是爷爷奶奶的文化程度并不是很高,比较溺爱且包办代替多,主要关心孩子们吃得好不好过的好坏等基本生活需求方面,对孩子语言表达、情感发展等精神需求不够重视,以至孩子出现问题,不知到从哪里入手解决。孩子们也是需要情感交流的,如果一个孩子内向孤单,不爱说话,往往是由于他的情感得不到满足,产生消极、失望因素导致的。所以老师和家长都要对内向的孩子给予更多的关注,多与他们沟通,创造表现机会,把在园表现及时反馈家长,并提出家庭教育建议,共同满足孩子们的精神需求,积极地做好家园共育的工作。

2. 家园共育的重要意义

幼儿阶段的教育教学工作是一项较为复杂的全面性教育工程,这是需要全社会、家庭、幼儿园共同努力构建的重要教育项目,而这三者之间的关系相互影响,不断渗透。在实际教学过程中,由于幼儿身心尚未完全成熟,这种现状严重阻碍了家长及教师对幼儿的教育工作,家长及教师作为幼儿的主要教育者应当加强对幼儿身心健康的重视程度。具体来说,家长对幼儿的教育能力较差,本身也不是专业的教学工作者,但却是与幼儿接触最为亲密的人群,家长的一言一行都无时无刻感染着幼儿的身心,对幼儿的影响程度远远大于教师。家庭对于幼儿的教育工作始终没

有幼儿园开展得更为科学、更为具体,但是一直是幼儿接受教育的起始点,对幼儿今后的成长发展具有直接的影响,对幼儿内心根深蒂固的性格特点具有潜移默化的影响力。当前,开展有效的家园共育教学模式是现阶段幼儿园的重要教育工作内容,这与对学龄期学生的教育教学工作有所不同,需要展现出其内在的独特性。由于家庭教育与幼儿园教育对幼儿的影响层面有所不同,因此,幼儿园教师应当积极将幼儿园与幼儿家庭有机融合,共同发挥出对幼儿的教育能力,并不断与幼儿家长交流教育经验,取长补短,共同为幼儿营造良好的学习环境,促进幼儿身心健康发展。

3. 基于幼儿教育实施家园合作有效路径

3.1 发挥主导作用,落实家校合作

在幼儿教育中教师应该注意自身除了在教学中有主导地位之外,在家校共育中也同样是如此。多数的家长在实际生活中往往对于家校共育的意义与价值并不了解,这也会导致在实际教学中家校合作的落实存在着较大的问题。在家校合作教育的初期教师应该要从较为简单的任务开始逐步带领幼儿与家长去适应这种教学的模式与方法。

比如,在“认识交通标志”这节课的教学当中,教师就可以对课堂的教学内容进行调整,将课堂教学的内容划分为两部分,其中一部分在课堂中进行教学,而另一部分则由幼儿与家长在生活中通过互动的方式去获取。在课堂教学的过程中教师应该要将知识进行简单的划分,首先在课堂教学中应该要通过幼儿较为感兴趣的方式进行引导。比如说教师可以将交通的标志通过多媒体展示的方式带领幼儿进行理解,在理解的过程中教师可以通过游戏的方式进行。展示的过程中教师可以先让幼儿进行观察,观察之后带领幼儿共同去猜测每一个标志的含义,在猜测的过程中教师也可以跟随图案的解析逐步带领幼儿去掌握交通标志的意义。在幼儿理解了之后教师还要注意带领幼儿进行适当的应用,在这一环节教师可以通过抢答游戏的设计进行。幼儿在抢答中有着较高的参与欲望,也能够积极地进行思考与记忆,这对于幼儿掌握相关的知识而言有着极高的帮助。在家庭教育环节中教师也应该要注意与家长进行充分的沟通,让家长通过较为简单的方式与幼儿进行互动,在互动过程中推动幼儿进一步掌握相关知识并与家长进行更加活跃的互动。

3.2 邀请家长参与亲子活动,拓展家长资源

在幼儿教育实施家园合作的过程中,拓展家长资源的

开发利用方式显得尤为重要。为了充分挖掘和利用家长资源的潜力,幼儿园可以采取多种创新策略,如邀请具有专业背景的家长走进课堂,参与教学活动,为孩子们带来生动有趣的职业启蒙课程;组织丰富多彩的亲子活动,如亲子运动会、亲子阅读会等,不仅增进亲子关系,也让家长更深入地了解幼儿园的教育理念和方法;同时,利用家长的职业资源,开展社会实践活动,如组织孩子参观家长的工作场所,让孩子亲身体验不同职业的魅力,拓宽视野,增长见识。

比如,当幼儿园了解到一位孩子的家长是经验丰富的消防员时,便积极策划并实施了一系列富有教育意义的活动。幼儿园首先邀请这位消防员家长来园进行了一场生动有趣的消防安全知识讲座,通过互动问答和模拟演练,让孩子们在轻松愉快的氛围中掌握了基本的消防安全知识。随后,幼儿园还组织了一次参观消防站的社会实践活动,让孩子们在消防员家长的带领下,近距离观察消防车辆和装备,了解消防员叔叔阿姨们的日常工作,甚至有机会穿上消防服,亲身体验成为一名“小小消防员”的乐趣。这样的活动不仅极大地丰富了幼儿园的教育内容,使孩子们在寓教于乐中增长了见识,同时也极大地增强了家园之间的紧密联系,让家长感受到自己作为教育资源的重要性,更加积极地参与到幼儿园的教育活动中来,共同为幼儿的健康成长和全面发展贡献力量。

3.3 利用家长开放日资源,实现家园共育

幼儿的生活与健康成长离不开家长的参与,然而现实中由于部分家长上班、时间等因素的影响,导致在家期间幼儿缺乏足够的家长关心,日常的班级家长群沟通也无法获得及时有效的家长反馈和建议。因此设置“家长开放日”活动,便能够较为科学、有效地解决以上问题,更能请家长对幼儿的教育环境、学习状况、心理状态有更全面的了解,方便家校共育后续工作的有效开展。“家长开放日”的设置,要定期举办,并确定不同主题,帮助前来的家长能够集中、全面地对自己孩子的成长和教育有较为细致、全面的了解。在“家长开放日”活动开展之前,幼儿教师需要对每一位幼儿家庭和 parent 情况进行尽可能全面的了解,从而决定开放日活动的主题及开展形式。

比如,班级中大多数学生的家庭条件比较一般,但由于日常是爷爷奶奶接送,宠孩子,因此表现出一定的浪费

现象。则可开展“勤俭节约”主题的系列开放日活动，并每一期选择一个更加细化的活动标题，如“今天我吃完饭了”、“我搜集了旧橡皮”，重点邀请父母辈家长参与。开始前，提前与家长进行活动预约，并将活动主题、流程等发布，方便家长安排时间。在活动开始前，请家长坐在自己孩子的身边，然后请平日表现较为节约的幼儿及家长自愿准备节约感受分享，例如请幼儿分享自己平日一个橡皮擦能用多久，如何不挑食从而身体健壮等经验，通过同龄人向其他幼儿做出表率作用，并弱化家庭条件好的幼儿下意识带动的攀比风气。还可请每一位幼儿都分享一个自己知道或正在做的节约好习惯，让家长看见自己幼儿的表现。或配合视频、课件来对一些日常的节约习惯画面分享，然后请幼儿向家长转述。同时还应注意控制活动秩序，在幼儿讨论过于热烈时，以鼓励的方式制止，如请幼儿举手回答此时课件所呈现的好习惯，或根据自身是否在当日实现了节约而举手发言等。活动最后，教师可与家长就幼儿在园所表现出来的优秀或待改进的节约习惯的培养或纠正方法及建议进行仔细沟通，帮助幼儿在家庭中良好节约习惯的养成，促进家校合作。

3.4 加强家园合作，建立良好沟通机制

在幼儿教育实施家园合作的框架内，为了更有效地促进幼儿园与家长之间的沟通与理解，建立定期且形式多样的家园沟通机制显得尤为重要。这包括但不限于定期召开家长会，为家长提供一个集中了解孩子在校表现、分享育儿心得和接收教育指导的平台；实施家访计划，由幼儿园教师亲自走访幼儿家庭，深入了解幼儿的生活环境，与家长面对面交流孩子的成长需求和个性特点，从而提供更加精准的教育支持；以及设立家园联系册，这是一种日常化的沟通方式，鼓励家长和教师随时记录孩子的成长点滴、学习进展及需要关注的事项，通过双向反馈，确保信息的及时流通与共享。

比如，幼儿园不仅可以坚持每月召开一次家长会，还可以创新性地实施“家长开放日”，在这一天，家长可以走进教室，旁听教学活动，亲眼见证孩子的学习过程，同时，该园还建立了电子版的家园联系册，利用现代信息技术，让沟通更加便捷高效，这些举措极大地增强了家园之间的互信与合作，共同为幼儿的全面发展奠定了坚实的基础。

3.5 注重培训，提升家长素质

在幼儿教育领域，为了进一步提升家园合作的质量，幼儿园可以定期策划并举办家长培训活动，旨在增强家长的教育意识，提升其教育能力，从而构建更加和谐的家园共育环境。这些培训活动可以涵盖儿童心理学、教育方法、亲子沟通技巧等多个方面，通过专家讲座、工作坊、经验分享等多种形式，帮助家长掌握科学的教育理念和方法。同时，幼儿园还应积极鼓励家长参与到幼儿园的教育研究和实践活动中来，比如邀请家长参与课程设计、教学评估，或是共同开展教育项目，让家长从被动接受者转变为教育过程的积极参与者。

比如，一些幼儿园不仅每季度举办一次家长教育沙龙，邀请教育专家就当前热点育儿话题进行深度解读，还设立了“家长教育伙伴计划”，让家长与教师合作开发特色课程，如“亲子共读时光”、“小小科学家探索日”等，这些活动不仅提升了家长的育儿水平，也促进了家园共育的深入发展，形成了教育合力，共同为幼儿的健康成长营造良好的氛围。

综上所述，学前教育不应该是单调的个人教育，而应该让家长作为学前教育系统的组织者、参与者和实施者参与进来，因为家长与教师之间的互动为孩子未来的学习创造了良好的环境。其中，基于幼儿教育实施家园合作中家长资源的开发利用是一个重要而复杂的议题。因此，要积极地发展过程中，根据儿童的实际情况和发展目标，建立家长学校，在学校工作，合理利用家长资源，建立有序的家庭与幼儿园关系。此外，教育不能在短时间内取得成果。家长和学前教育工作者必须坚持寻找有利于儿童发展的教育内容和活动形式。通过组织各种活动，创建具有家长特色的学校，发展儿童身心健康，提高幼儿园教学管理水平，促进学校和幼儿园文化建设，增强家庭合作教育的影响力。

参考文献：

- [1] 毕春红. 幼儿园“家园共育”教育模式的有效性探讨[J]. 科幻画报, 2022(08):29-30.
- [2] 樊丽萍. 通过家园共育提升幼儿品德教育有效性的思考[J]. 天津教育, 2022(23):42-44.
- [3] 刘恬君. 分析幼儿园家园共育的积极互动策略探究[J]. 知识文库, 2020(21): 81+83.
- [4] 马静. 浅谈幼儿教育家园沟通的实施路径[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 22-23.